



Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению

*Учитель – дефектолог
МКУ ДО «ЦППМ и СП»
Баратели Н.Г.*

Понятие **«школьная адаптация»**, изучается авторами разных теоретических подходов.

Проблему адаптации связывают со сменой ведущего вида деятельности, а именно с **игровой на учебную**.

Данный процесс рассматривается как механизм защиты от новых внешних воздействий на ребенка. Предъявляемые:

- **социальные условия и требования,**
- **установление новых коммуникативных связей,**
- **иной режим жизнедеятельности).**

Школьная адаптация в содержательном плане представляет собой совокупность социальных, психологических и учебных компонентов.

Классификация показателей приспособленности детей к систематическому обучению в школе Д.Ю. Соловьевой.



1. Организационная адаптация. Это приспособление к новой системе организации жизни. Она отражает принятие ребенком новой социальной позиции школьника.



2. Психологическая адаптация отражает состояние эмоциональной сферы детей в процессе учебной деятельности и психологическое здоровье школьников в целом



3. Учебно-мотивационная адаптация. Сформированность системы учебных мотивов является одним из условий, необходимых для успешной учебной деятельности на протяжении всего школьного периода



4. Социальная адаптация выявляет поведенческие особенности ребенка в процессе школьного обучения, устанавливает контакт с учителем и одноклассниками.

Совокупность данных признаков характеризует **степень адаптированности** ребенка в школе, в то время как отклонения хотя бы в одном из них свидетельствуют о нарушениях приспособления к школе и риске возникновения **дезадаптации**.

При нормальном психофизическом развитии ребенка

□

вариант дезадаптации либо не возникает вообще, либо проявляется по одному вышеуказанному показателю

достаточно быстро компенсируется при грамотном психолого-педагогическом подходе

У детей с особенностями развития

□

трудности школьной адаптации проявляются в сочетании двух и более компонентов

наиболее ярко они наблюдаются у детей с умственной отсталостью

особое значение при обучении таких детей должен занимать процесс диагностики и коррекции дезадаптивного поведения во всех сферах образовательного процесса



Трудности адаптации всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями связаны с различными недостатками развития. К ним относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях.



Для формирования активной позиции школьника необходимо обеспечить:

- ✓ ситуации личного выбора задачи, упражнения (какую задачу будем решать: про яблоки или про домики?);
- ✓ степень сложности задачи (легкая или интересная);
- ✓ число задач (сколько задач берешься решить: одну или две?),
- ✓ а также создать ситуацию активного влияния в совместной учебной деятельности (дети сами разбиваются на пары и выполняют предложенные задания).

Для формирования положительного отношения к учебе можно выделить следующие направления в работе учителя:

- ✓ забота о создании общей положительной атмосферы на уроке, как постоянное снижение тревожности детей; минимизация упреков, выговоров, иронии, насмешек, угроз и т.д.;
- ✓ стремление исключить страх школьников перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;
- ✓ создание ситуации успеха в учебной деятельности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;
- ✓ опора на игру как ведущую деятельность обучающихся младших классов с ЗПР и НИ, включая интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе урока, делая игру естественной формой организации детей на уроке и во внеурочное время.



С детьми с ограниченными возможностями здоровья работают специалисты:

- Учителя-дефектологи
- Учителя-логопеды
- Педагоги-психологи
- Тьюторы
- Социальные педагоги

Каждый из них играет свою роль:

- дефектологи занимаются развитием познавательной деятельности, когнитивных функций;
- логопеды занимаются развитием речи;
- психологи помогают в развитии высших психических функций и эмоционально-волевой сферы;
- тьюторы выстраивают индивидуальную образовательную траекторию для ребенка.

Дети с ОВЗ нуждаются в особом внимании и поддержке со стороны родителей, педагогов и других взрослых. Они имеют право на полноценное образование, развитие и социализацию в соответствии со своими возможностями и потребностями. Для этого следует создать для них специальные условия и обеспечить сопровождение.



Особые условия обучения и воспитания включают в себя:

- адаптацию образовательной программы (уменьшение объема материала, изменение требований к оценке и т.д.);
- адаптацию методов и форм и средств обучения (использование наглядных пособий, игр, технических и электронных средств обучения, индивидуальной и (или) групповой форм работы и т.д.);
- адаптацию учебной среды (обеспечение доступности помещений, мебели, учет освещения, шума и т.д.).

Сопровождение — это деятельность взаимодействующих специалистов (психологов, логопедов, дефектологов и т.д.), направленная на оказание индивидуальной помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и в повседневной жизни, включающая в себя:

- диагностику уровня развития ребенка и выявление его потребностей;
- консультирование родителей и учителей по вопросам образования и воспитания;
- коррекционную работу по развитию высших психических функций, речи, эмоционально-волевой сферы;
- социально-психологическую работу по адаптации и социализации ребенка.



Список использованной литературы

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/ Под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
2. Дети с задержкой психического развития/ Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1984.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2004.
4. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М., 1993.
5. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Интернет-ресурс:<https://www.anoipk.ru/blog/o-pedagogicheskoy-deyatelnosti/pedagogi-dlya-detej-s-ovz>

