



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА, МЕТОДИСТ МКУ ДО «ЦППМ И СП»

МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА ПОПОВИЧ

Школа как преемник дошкольной ступени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.

Преемственность - система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания, методов и средств в обучении и воспитании с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Суть преемственности - во всестороннем и целенаправленном развитии познавательной деятельности ребенка, поддержании настроения родителей, в выстраивании системы взаимодействия между педагогами и специалистами.



образования

Содержание
образовательных
программ

Формы организации
образовательной
деятельности

Взаимодействие
образовательного
учреждения с
микросредой (семья,
сверстники)

преимственность

Критерии оценки
уровней развития и
достижений детей

Подходы и критерии к
оценке готовности

Методы
образовательной
деятельности

Методики
обучения и
педагогические
технологии



Среднее профессиональное образование



Основное общее образование



Дошкольное образование

Дети с нарушением интеллекта



Среднее профессиональное / высшее образование



Основное/среднее общее образование



Начальное общее образование



Дошкольное образование

Дети с сохранным интеллектом

Взаимосвязь дошкольного и начального образования, согласно Концепции непрерывного образования, предполагает решение следующих приоритетных задач на ступени детства:

1)приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

2)обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного мировосприятия;

3)развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

4)стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности.

1. Что такое отрочество?

«Классификация возрастов Всемирной организации здравоохранения».



Название периода жизни	Этапы периода	Возрастные рамки периода
Младенчество	новорожденный	От 1 до 10 дней
	Грудной ребенок	от 10 дней до 1 года
Детство	Раннее детство	от 1 до 3 лет
	Второе детство	От 3 до 10 лет
Отрочество	Младший подросток	от 10 до 12 лет
	Старший подросток	От 12 до 16 лет
Юность		От 16 до 18 лет
Средний возраст	Молодость	От 18 до 30 лет
	Зрелость	От 30 до 55 лет
Пожилые люди		от 56 до 75 лет
Старость		от 76 до 90 лет
Долгожители		старше 90 лет

5) развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);

6) индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

- Упрощение инструкции к заданию
- Сокращение объема заданий
- Шаблоны для выполнения заданий, определяющие последовательность действий

Предоставление
дифференцированной
помощи

Адаптация способа преподнесения
учебного материала:
индивидуальные задания, деление
заданий на этапы/алгоритмы.

Сокращение объема заданий при сохранении
уровня сложности

Использование материалов дополнительной
визуальной поддержки:
наглядные схемы, алгоритмы, пиктограммы,
карточки

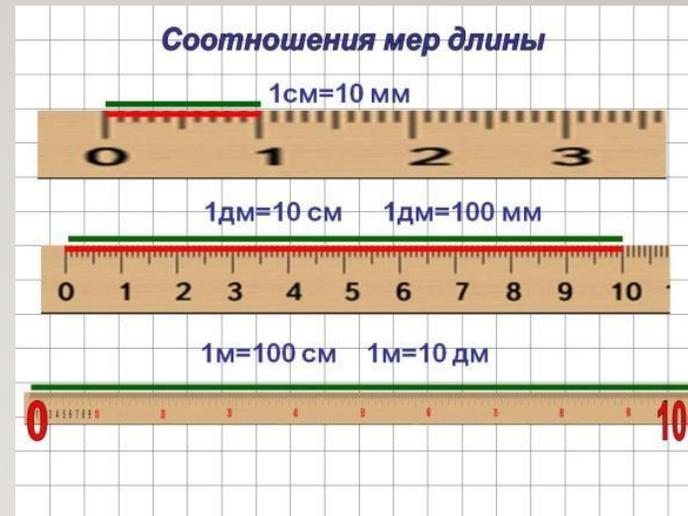




КРАТКАЯ ЗАПИСЬ УСЛОВИЯ ЗАДАЧ

ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

<p>НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ</p> <p>I - <input type="text"/> } ? (+)</p> <p>II - <input type="text"/> }</p>	<p>НА НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО</p> <p>I - <input type="text"/> } <input type="text"/> (-)</p> <p>II - ? }</p>	<p>НА НАХОЖДЕНИЕ ОСТАТКА</p> <p>Было - <input type="text"/></p> <p>Убрали - <input type="text"/> (-)</p> <p>Осталось - ?</p>	<p>НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ</p> <p>Было - <input type="text"/></p> <p>Добавили - <input type="text"/> (+)</p> <p>Стало - ?</p>
<p>НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ</p> <p>I - <input type="text"/></p> <p>II - ?, на <input type="text"/> > (+)</p>	<p>НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ</p> <p>I - <input type="text"/></p> <p>II - ?, на <input type="text"/> < (-)</p>	<p>НА РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ</p> <p>I - <input type="text"/> на ? >, < (-)</p> <p>II - <input type="text"/> (-)</p>	<p>ЗАДАЧИ В КОСВЕННОЙ ФОРМЕ</p> <p>I - <input type="text"/>, что на <input type="text"/> < (+)</p> <p>II - ?</p>



Алгоритм

проверки безударной гласной корня:

1. Найди в слове корень.
2. Есть ли в слове безударная гласная?
 - Да
 - Нет
3. Измени слово или подбери родственное.
4. Сравни проверяемое или проверочное слова. Скажи, как надо писать корень. Проговори отчетливо. Напиши. Проверь написанное.

а	о	у	ы	э	н	м	л	р	й	б	в	г	д	ж	з	ь				
я	ё	ю	е							п	ф	к	т	ш	с	х	ц	ч	щ	ъ

Звонкие и глухие		Твёрдые и мягкие			
состоят из голоса и шума	состоят из шума	Всегда твердые (нет мягкой пары)		Всегда мягкие (нет твёрдой пары)	
		[ж], [ш], [ц]		[й'], [ч'], [щ']	

Парные согласные							
звонкие	[б], [б']	[в], [в']	[г], [г']	[д], [д']	[ж]	[з], [з']	
глухие	[п], [п']	[ф], [ф']	[к], [к']	[т], [т']	[ш]	[с], [с']	

Непарные согласные					
звонкие	[й']	[л], [л']	[м], [м']	[н], [н']	[р], [р']
глухие	[х], [х']	[ц]	[ч]	[щ]	



Результаты освоения ООП ООО

Предметные

освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

Метапредметные

освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия

Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

Развитие компетентности к обновлению компетенций

13

результаты освоения ООП ДО

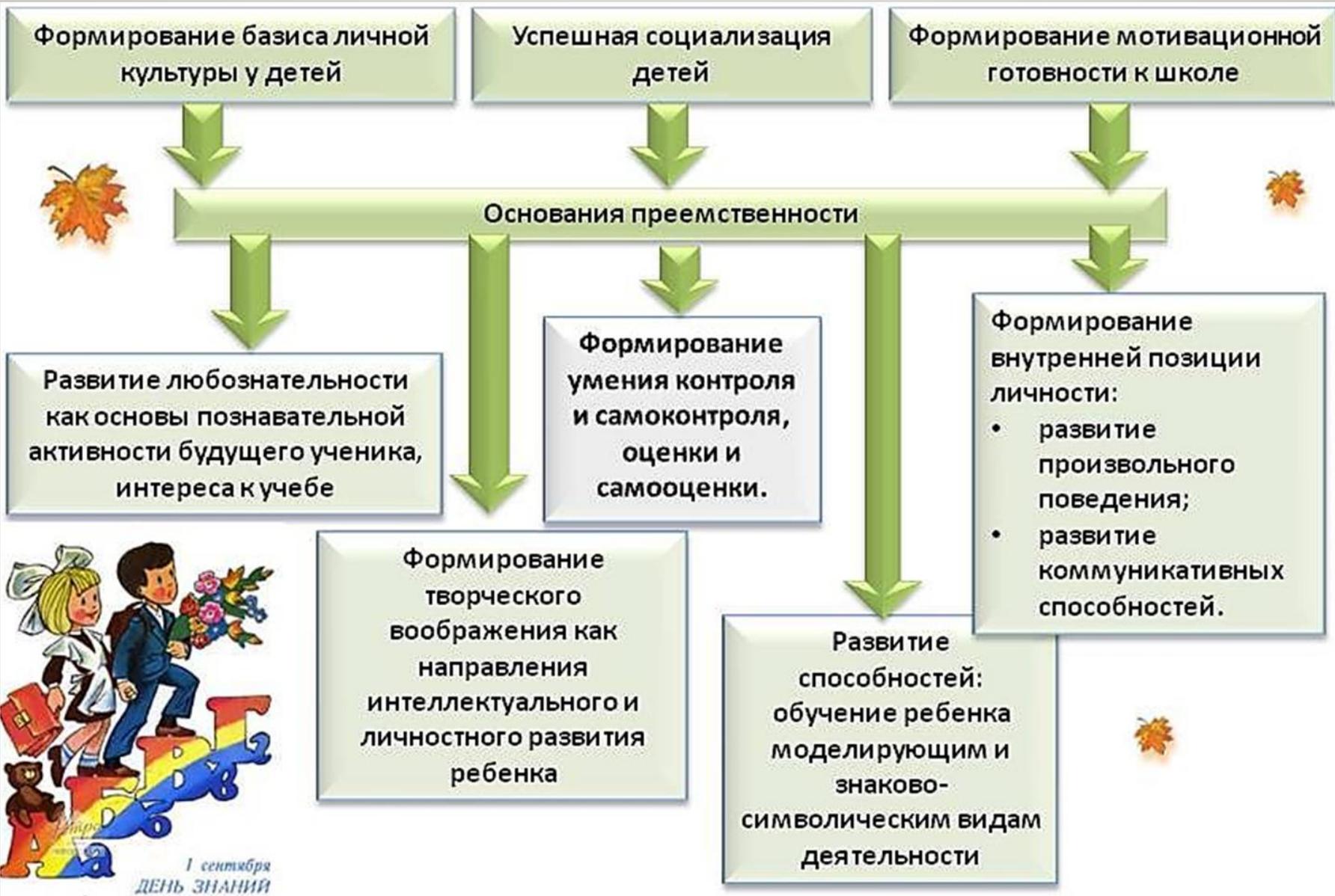
- *сформулированы как целевые ориентиры*
- *и не подлежат непосредственной оценке,*

не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей;

результаты освоения ООП НОО:

- *личностные (не подлежат индивидуальной персонафицированной оценке),*
- *метапредметные (универсальные учебные действия)*
- *и предметные результаты (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке).*





Личностная готовность к школе

мотивационную и коммуникативную готовность



сформированность Я-концепции и самооценки

эмоциональную зрелость

Универсальные логические действия



**Сотрудничество
родителями**

- совместные родительские собрания с педагогами, специалистами дошкольной ОО и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами, специалистами дошкольных групп и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).



Выводы

- ✓ дошкольный и начальный уровень образования - **соблюдение преемственности и непрерывности образовательного процесса;**
- ✓ **модели инклюзивного образовательного пространства;**
- ✓ **учёт особых образовательных потребностей разных групп школьников с ОВЗ в образовательном процессе;**
- ✓ **индивидуальный образовательный маршрут - помощь специалистов;**
- ✓ **общее и дополнительное образование для детей с ОВЗ;**
- ✓ **использование образовательных технологий в практике работы с детьми с ОВЗ разных групп;**
- ✓ **взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.**

