



Особенности детей с задержкой психического развития на этапе начального общего образования

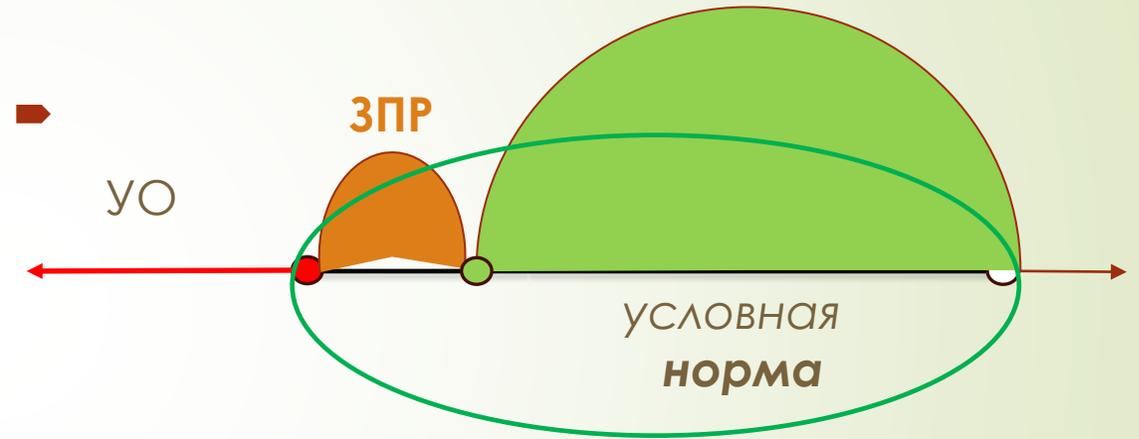
Подготовила:

учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

МКУ ДО «ЦППМ И СП» Всеволожского района

Баратели Нана Генисовна

В общем виде под термином «ЗАДЕРЖКА РАЗВИТИЯ» понимаются синдромы **временного отставания** развития психики в целом или отдельных его функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). В структуре психического дефекта у детей с ЗПР на первый план могут выступать незрелость **эмоционально-волевой сферы с неярко выраженными интеллектуальными нарушениями**, а также замедленное развитие интеллектуальных процессов.



КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К.С.ЛЕБЕДИНСКОЙ (ФОРМА ЗПР ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПРИЧИНОЙ ЕЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ)



КОНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО
ПРОИСХОЖДЕНИЯ



ПСИХОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ



Соматогенного
происхождения



Церебрально-органического
генеза

Конституционального происхождения

Наблюдается у детей с психофизическим инфантилизмом. Эмоциональная сфера как бы находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка более раннего возраста. Их эмоции отличаются яркостью и живостью, наблюдается *преобладание* эмоциональных реакций в поведении, *игровых интересов*, повышенная внушаемость и недостаточная самостоятельность. *Им трудно длительно сосредоточиваться на задании, усидеть на уроке, подчиняться правилам дисциплины.* Незрелость эмоционально-волевой сферы у таких детей проявляется в особенностях их интеллектуальной недостаточности. У них наблюдается *преобладание конкретно-образного мышления над абстрактно-логическим.* При достаточной сформированности мыслительных операций, неравномерная познавательная активность, что снижает продуктивность их интеллектуальной деятельности. Выраженная истощаемость внимания, особенно при интеллектуальных нагрузках. В процессе игровой деятельности продуктивность внимания у них улучшается, что указывает на зависимость *интеллектуальной продуктивности от мотивации.*

Соматогенного происхождения

Так же как и при психофизическом инфантилизме, наблюдается *эмоциональная незрелость*. Если при психическом инфантилизме, эмоциональная незрелость обусловлена, как правило, незрелостью мозга, то при соматогенной форме ЗПР причиной эмоциональной незрелости чаще всего являются *хронические заболевания*, которые в значительной степени тормозят развитие активных форм деятельности и способствует формированию таких личностных особенностей, как боязливость, робость, неуверенность в своих силах. *Постоянная астения*, наблюдаемая у детей в связи с длительными соматическими недугами, в значительной степени *негативно отражается на умственной работоспособности*. У них наблюдается неустойчивое внимание, снижение объема памяти, нарушение динамики мыслительной деятельности.

Психогенного происхождения

Связана с *неблагоприятными условиями воспитания ребенка*. Ранняя психическая и социальная депривация, которая наблюдается у большинства безнадзорных детей и детей-сирот, способствует *снижению волевых компонентов личности* и развитию импульсивности. У многих детей наблюдается выраженное снижение познавательной активности, что *негативно отражается на интеллектуальной продуктивности*. Психотравмирующие условия воспитания способствуют формированию таких характерологических особенностей, как робость, боязливость, неуверенность. Это проявляется в отсутствии у ребенка инициативы, самостоятельности и крайне негативно отражается на познавательной активности ребенка или подростка.

Церебрально-органического генеза

Наиболее часто встречается в детском возрасте и отличается *большой выраженностью нарушений высших корковых функций в сравнении с другими формами ЗПР*. Причина данной формы ЗПР – *органическое поражение центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза*. *Интеллектуальная недостаточность* в данной группе связана главным образом с нарушениями интеллектуальной деятельности и предпосылок интеллекта, *обусловленного остаточными явлениями органического поражения головного мозга вследствие мозговых инфекций и травм*. *Церебрально-органическая недостаточность определяет структуру психического дефекта и становится очевидной как в нарушении эмоционально-волевой сферы, так и в развитии познавательных процессов*. *Проявляется в дефицитности «предпосылок» интеллекта, а именно памяти, внимания, пространственного гнозиса и праксиса, речи*. Отмечаются выраженные *нарушения темпа восприятия* у детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Это прослеживается в *замедленности процессов приема и переработки сенсорной информации*. Церебральная астения проявляется *в повышенной утомляемости*, в недоразвитии свойств внимания и памяти.



Задержка психического развития



Импульсивность действий; несформированность способов самоконтроля, планирования; недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности; недоразвитие коммуникативной сферы; недоразвитие представлений о себе и окружающем; несовершенство знаково-символической функции

Организация коррекционно-развивающего обучения

Система коррекционно-развивающего образования и компенсирующего обучения

Позволяет удовлетворить интересы и образовательные потребности конкретного ребенка, учитывая его индивидуальные способности.

Главным в стратегии и технологии обучения и воспитания детей с ЗПР являются профилактика и ранняя коррекция отставания в развитии у детей дошкольного возраста. Работа ведется специалистами-дефектологами (логопедами, олигофренопедагогами), воспитателями при участии семьи ребенка.

В школе коррекционная работа строится по адаптированным программам и учебным планам. Педагоги применяют коррекционно-педагогические технологии, помогающие успешно осваивать учебный материал.

Трудности при освоении навыка чтения

- плохое запоминание конфигурации букв;
- замены, перестановки и пропуски букв при их произнесении вслух;
- плохое различение близких по конфигурации букв;
- трудности слияния букв в слова, а слов – в предложения;
- Нарушение темпа чтения.

Основные трудности в обучении математике

- затруднения в формировании навыков счета;
- недостатки усвоения счетных операций с переходом через десяток;
- затруднения при счете в обратном порядке, определении места числа в натуральном ряду, определении четных и нечетных чисел (несформированность понятия числового ряда).

Частые и элементарные ошибки при выполнении действий сложения и вычитания, умножения и деления появляются по причине:

- незнания состава числа;
- непонимания взаимосвязи между операциями сложения и вычитания;
- затруднений в соотнесении действий умножения и деления.

Ответ: ~~документ~~ ¹⁷ всего.

$$5 + 8 - 6 = 7$$

$$70 + 5 - 6 = 8$$

$$79 - 70 + 7 = 16$$

$$74 - (2 + 5) = 76$$

$$4 + (10 - 8) = 14 \quad \text{на}$$

$$9 + (18 - 10) = 7$$

20, 21, 22

60, 60, 62

72, 70. 13

Ответ

$$4 - 2 = 5 \quad 4 + 3 = 10$$

$$5 + 3 = 8$$

Смените тетрадь!

Трудности при решении арифметических задач

НЕДОСТАТОЧНОСТЬ СФОРМИРОВАННОСТИ
ОСНОВНЫХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ:
АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, СРАВНЕНИЯ И
ОБОБЩЕНИЯ

УЧАЩИЕСЯ, ЕДВА ПРОЧИТАВ ЗАДАЧУ, СРАЗУ
ЖЕ НАЧИНАЮТ ЕЕ РЕШАТЬ, ПРОИЗВОДЯТ
ПОСПЕШНЫЕ И НЕОБДУМАННЫЕ
МАНИПУЛЯЦИИ С ЧИСЛАМИ

ФОРМУЛИРОВКА ОБЩИХ ПРИЗНАКОВ И
ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ У ПРЕДМЕТОВ И
ЯВЛЕНИЙ НЕВОЗМОЖНА БЕЗ РАЗВИТОЙ
АБСТРАКТНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ
МЫШЛЕНИЯ

УЧЕНИКАМ НЕ УДАЕТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫДЕЛЯТЬ
СУЩЕСТВЕННЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЧАСТЯМИ УСЛОВИЯ
ЗАДАЧИ

УЧЕНИКАМ НЕ УДАЕТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫДЕЛЯТЬ
СУЩЕСТВЕННЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЧАСТЯМИ УСЛОВИЯ
ЗАДАЧИ. ОНИ ОБРАЩАЮТ ВНИМАНИЕ НА
НЕСУЩЕСТВЕННЫЕ ДЕТАЛИ, ХАОТИЧНО ВЫБИРАЮТ
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТА

НЕДОСТАТКИ МНЕСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

В ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТИ НЕ ПРОИСХОДИТ СОХРАНЕНИЯ
ВСЕХ УСЛОВИЙ ЗАДАЧИ

НЕ ХВАТАЕТ ВОЛЕВОГО УСИЛИЯ, ЧТОБЫ ДО КОНЦА
ДОВЕСТИ РЕШЕНИЕ НЕСЛОЖНОЙ ЗАДАЧИ

Общая характеристика ЗПР (7.1/7.2) по ФАОП НОО

Вариант 7.1

Обучающийся с ЗПР получает образование, **полностью соответствующее по итоговым достижениям** к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, **в те же сроки обучения (1 - 4 классы).**

Адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития **близкого возрастной** норме, но **отмечаются трудности произвольной саморегуляции**, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, **выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.** Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения

Вариант 7.2

Обучающийся с ЗПР получает образование, **сопоставимое по итоговым достижениям** к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья,

в пролонгированные сроки обучения. Сроки получения начального общего образования составляют **5 лет.**

Адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития **несколько ниже возрастной нормы**, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения **внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности**, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Варианты 7.1/ 7.2



Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (**быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса**); комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы (**"пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития**);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, **обеспечение индивидуального темпа обучения** и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР

Варианты 7.1 и 7.2



Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся **мнестических опор: НАГЛЯДНЫХ схем, шаблонов общего хода выполнения заданий**);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; **адаптирование инструкции** с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) **упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;**
- 2) **упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;**
- 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, **зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;**

адаптирование, при необходимости, **текста** задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Список использованной литературы

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / под ред. В.В.Воронковой. – М., 1994.
2. Венгер Л.А. Психологическая готовность к обучению в школе//Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. – М., 1985.
3. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1984.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/Под ред. С.Г. Шевченко. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Аркти, 2004.
5. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М., 1993.
6. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород, 1994.
7. <https://www.consultant.ru/>



Спасибо за внимание