

Принято Педагогическим
советом
Протокол № 01 от 26.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «ЦППМиСП»
_____ Ю.А.Соколенко
приложение №2
к приказу МОУ «ЦППМиСП»
от 17.12.2020 № 112

Положение о текущем контроле результативности обучения и аттестации обучающихся в МОУ «ЦППМиСП»

1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости и аттестации обучающихся (далее – «Положение») в муниципальном образовательном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Всеволожского района (МОУ «ЦППМиСП») разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Уставом МОУ «ЦППМиСП».

1.2. Настоящее Положение принято с целью регламентации содержания и порядка осуществления текущего контроля результативности обучения и проведения аттестации обучающихся в МОУ «ЦППМиСП».

1.3. Текущий контроль результативности обучения и аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и представляют собой оценку результативности реализации конкретной дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

1.4. Текущий контроль и аттестация проводятся для обучающихся групповых и индивидуальных форм обучения по всем дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности, реализуемых в МОУ «ЦППМиСП».

2. Цель, задачи, функции текущего контроля и аттестации.

2.1. Цель текущего контроля результативности обучения и аттестации – определения соответствия достижения обучающимися результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы, заявленных в качестве планируемых на начало обучения.

2.2. Задачи текущего контроля:

- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их развития в течение срока реализации;

- выявление индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения конкретной дополнительной общеразвивающей программы;

- изучение и оценка эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе.

2.3. Задачи аттестации:

- анализ полноты освоения дополнительной общеразвивающей программы;

- соотнесение прогнозируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы и реальных результатов развития обучающихся в ходе обучения;

- принятие организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в МОУ «ЦППМиСП».

2.4. Текущий контроль и аттестация выполняют следующие функции:

- оценочную – определяют соответствие содержания, приемов и методов реализации программы достижению обучающимися запланированных результатов;

- образовательную – создают дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических знаний и приобретения умений и практических навыков;

- мотивирующую – являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;

- развивающую – способствуют повышению уровня осознанности в оценке актуальных способностей и перспектив развития;

- коррекционную – помогают педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;

- социально-личностную – создают условия для личностного роста и социальной адаптации.

3. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.

3.1. Текущий контроль освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами по диагностическому материалу, разработанному в соответствии с целью, задачами, содержанием и планируемыми результатами реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.

3.2. Текущий контроль результативности обучения осуществляется педагогами путем проведения: наблюдения, диагностики, бесед на любом этапе дополнительной общеразвивающей программы.

3.3. Результаты текущего контроля результативности обучения отражаются в диагностических материалах, формы которых входят в учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы.

4. Принципы и основные аспекты организации аттестации.

4.1. Аттестация обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков; свободы выбора педагогом методов и форм проведения аттестации; обоснованности критериев оценки результатов.

4.2. Аттестация является инструментом для определения полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы, адекватности ее объема, содержания и используемых методов возрастным особенностям обучающихся, соответствия планируемых результатов достигнутым.

4.3. Формы промежуточной аттестации по конкретной дополнительной общеразвивающей программе указываются в ее учебно-тематическом плане.

4.4. Итоговая аттестация осуществляется педагогами по диагностическому материалу, разработанному в соответствии с целью, задачами, содержанием и планируемыми результатами реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.

4.5. Итоговая аттестация фиксируется педагогическим советом и оформляется в виде протокола.