

Практические приёмы формирования словаря у дошкольников с ТНР

Колесникова Наталия Викторовна

учитель-логопед МДОБУ «ДСКВ «Южный»

г. Всеволожска, ЛО

Лексика, являясь важной частью языковой системы, имеет большое значение для общего развития и дальнейшего образования ребенка. В значении слова заключается единство речи и мышления. Также речь регулирует поведение человека и является орудием мышления, следовательно мы можем сказать, что речь создает предпосылки и условия для адаптации человека в социуме. (Выготский Л.С., 1982).

Если формирование лексического строя речи нарушено, то общение ребенка со взрослыми значительно затрудняется, снижается познавательная активность ребенка, возникают трудности развития устной речи, и как следствие – письменной, что ведет к затруднениям при усвоении школьной программы.

Нарушения лексики у дошкольников с ОНР характеризуются малым объемом словаря, неточностью употребления и понимания слов, имеет место недоразвитие семантической структуры значения слов, синтагматических и парадигматических связей, низкий уровень организации лексико-семантических полей, несовершенство процесса поиска слова. *Коррекция нарушений лексики остается актуальной задачей современной логопедии.*

Первично формируется денотативный компонент значения слова, т.е. образуется связь между конкретным словом и соответствующим ему предметом. В ходе развития таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение и обобщение ребенок начинает усваивать сигнификативный компонент значения слова, т.е. лексика ребенка систематизируется и упорядочивается, слова начинают группироваться в семантические поля, происходит выделение ядра и периферии. Н.В. Серебрякова выделяет *три этапа формирования семантических полей у дошкольников.* Первый этап характеризуется несформированностью семантического поля; на втором этапе ребенок уже усваивает смысловые

связи слов, но связи имеют ситуативный, образный характер. На третьем этапе, на основе процессов группировки, классификации и противопоставления, происходит формирование понятий. Позднее ребенок осваивает коннотативные и контекстуальные компоненты значения слова.

Опираясь на вышесказанное, можно сказать, что логопедическая работа по коррекции нарушений лексического строя речи должна учитывать закономерность развития лексики в онтогенезе, а именно последовательность появления в лексиконе ребенка слов различных частей речи, последовательность формирования компонентов структуры значения слова, этапы формирования семантических полей.

Система работы по коррекции нарушения лексики у дошкольников с ОНР.

Организация семантических полей в онтогенезе идет от группировки на основе ситуационных семантических признаков к дифференциации на основе понятийных признаков. При этом слово включается, с одной стороны, в систему парадигматических отношений, а с другой - в систему синтагматических отношений. В дальнейшем происходит дифференциация семантических полей, выделение ядра и периферии.

Приоритет в работе необходимо отдавать уточнению системно-парадигматических связей слов, что значительно облегчит закрепление синтагматических связей данного слова, ускорит поиск слова в семантическом поле.

На начальном этапе необходимо использовать такие приемы формирования словаря, которые позволяют воссоздать в развернутом виде внутреннюю его структуру с помощью вынесения вовне отдельных операций, которые подготавливают поиск слова (группировка слов, построение семантических полей, определение семантических признаков слов).

Направлениями для коррекции нарушений лексического словаря будут:

- I. Расширение объема словаря, уточнение значения слова;
- II. Формирование структурных компонентов слова;
- III. Развитие лексической системности и семантических полей.

Выделение этих направлений является условным, т.к. при формировании лексической системы они находятся во взаимосвязи, тем не менее, деление важно для понимания языковых процессов, которые нуждаются в развитии у детей.

I. Расширение объема словаря необходимо проводить посредством обогащения пассивного словаря, перевода слов пассивного словаря в активную речь, а также закрепления активного словаря в процессе речевого общения. Работа по расширению словаря должна учитывать комплексно-тематическое планирование дошкольного образовательного учреждения, частотность словаря дошкольников, а также особенности словаря детей с ОНР.

Формирование словаря необходимо проводить в следующей последовательности (Н.В. Серебрякова, 2015):

1. Существительные:

- наиболее частотные конкретные существительные;
- менее частотные конкретные существительные;
- обобщающие понятия с частотными существительными;
- обобщающие понятия менее частотных существительных.

2. Глаголы:

- глаголы движения;
- звукоподражательные глаголы («Кто/что какие звуки издает?»);
- глаголы, называющие действия людей по роду занятий/профессии («Кто что делает?»).

3. Прилагательные:

- наиболее частотные качественные прилагательные (обозначающие цвет, величину, форму, вкус, вес, параметрические прилагательные);
- частотные относительные прилагательные;
- менее частотные прилагательные по тем же направлениям.

Развитие словаря, особенно словаря прилагательных и глаголов, необходимо осуществлять в тесной связи с развитием словообразования.

II. Формирование структурных компонентов слова включает в себя:

- уточнение денотативного аспекта слова, т.е. развитие умения выделять конкретные признаки предмета (ситуативные, функциональные, отношения часть-целое);

- формирование сигнификативного компонента лексического значения слова (активизация слов обобщенного значения, расширение понимания родовидовых отношений, развитие умений выделять существенные признаки предмета, развитие умения объяснять значения слова);

- формирование контекстуального значения слова, т.е. работа по уточнению контекстуального значения сначала наиболее продуктивных конкретных значений слов, затем менее продуктивных и переносных значений слов.

III. Развитие лексической системности и семантических полей подразумевает, что лексику необходимо развивать как систему, необходимо формировать и закреплять парадигматические связи слова, объединять слова в семантические группы. Частным случаем парадигматических связей являются антонимические, синонимические и родовидовые отношения, развитие которых связано с такими логическими операциями как классификация, сериация, анализ, синтез, сравнение, обобщение.

В процессе развития синтагматических связей слова учитывается уровень развития грамматического строя речи дошкольников с ОНР, а также онтогенез речи.

Методы и приемы логопедической работы на разных этапах

Расширение словаря:

1. Наглядные: демонстрация предметов, иллюстраций, показ способов действий, выбор картинки, соответствующей называемому слову.

2. Словесные: пояснения, объяснения, беседа в вопросно-ответной форме, выбор слова, соответствующего показываемой картинке.

3. Игровые: «Сюрпризный момент», игры «Что исчезло?», «Что появилось?», загадывание загадок.

Формирование структурных компонентов слова

Формирование денотативного компонента

1. Наглядные: выбор картинки, соответствующей называемому слову, из серии картинок со значительно отличающимися и сходными изображениями, называние зрительно сходных объектов, их сравнение с опорой на наглядность,

2. Словесные: уточнение признаков конкретного предмета; уточнение представлений о цвете, форме, величине на материале объектов, для которых цвет, форма, величина – значимый признак; объяснение этимологии слова, если она связана с внешним признаком называемого объекта (напр., желток, голубика, светлячок)

3. Игровые: «Назови три...» (белых предмета, круглых предмета; три предмета, которые можно увидеть в космосе и т.п.); «Каким может быть?» (собака, бегемот, дерево, цветок и т.п.); отгадывание загадок, в которых перечисляются признаки объекта; придумывание детьми собственных загадок, путем перечисления признаков предмета; разнообразные лото на лексические темы.

4. Практические: дорисовывание недостающих элементов предмета; собирание предметов из составных элементов.

Формирование сигнификативного компонента

1. Наглядные: раскладывание предметных картинок, предметов по категориям.

2. Словесные: объяснение этимологии слов, если есть связь с логическим определением (покраснел – стал красным), объяснение переноса наименования в многозначных словах (убежало молоко), объяснение детьми значения слов-существительных, прилагательных, глаголов, с припоминанием случаев из собственного опыта.

3. Игровые: «Назови три ...» (предмета мебели, три фрукта, предмета посуды и т.п.); «Я знаю три/пять...» (имен девочек/мальчиков, диких животных, видов спорта и т.п.), «Кто живет...» (в клетке, норе, в лесу, в пруду, в дупле и т.п.), подобрать обобщающее слово для группы предметов (на слух); «Четвертый лишний» (выбрать лишнее изображение и объяснить почему); «Пара к паре» (добавить слово по образцу: конкретное значение – обобщающее и наоборот, и объяснить свой выбор); отгадывание загадок с перечислением дифференциальных признаков предмета; отгадывание загадок

по картинкам с использованием эпитетов с выбором одной из нескольких предложенных (маленькая, серенькая, с длинным хвостиком – мышка).

Развитие лексической системности и семантических полей

Развитие антонимии

Наглядные: Подбор картинок к словам, обозначающим противоположные действия или явления

Словесные: Сравнение противоположных явлений и подбор к ним слов – антонимов; договаривание стихотворений, содержащих слова антонимы; поиск антонимов в пословицах и поговорках, напр., «Старый друг лучше новых двух», «Делу время, потехе – час».

Игровые: игра с мячом «Скажи наоборот», «Предметы – противники»

Развитие синонимии

Наглядные: подбор подходящего синонима из предложенных к картинке.

Словесные: объяснение, что такое синонимы; подбор синонимов из словесного ряда существительных, прилагательных, глаголов, напр., холод – тепло – мороз, храбрый – отважный – трусливый, грустит – печалится – радуется;

Игровые: игра «Скажи иначе», «На что похоже?».

Развитие синтагматических и парадигматических связей

Наглядные: подобрать название действия к предмету с опорой на наглядность: «кто как передвигается?», «Кто как голос подает?», «Кто как ест?»

Словесные: Подбор слов к слову-действию, напр., греет (кто? что?) – солнце, одежда, грелка, огонь, печь; составить предложение с парой слов, напр., шуба – мороз, плащ – дождь, иголка – пуговица.

Игровые: игра «Исправь ошибку», напр., «У Лены коса длинная, а у Кати узкая», «Дерево высокое, а кустик маленький»;

Игра «Закончи предложение», напр., «В саду выросли ... (груши, вишни, сливы)» «На клумбе растут ...», «В лесу живут...» и т.п.

Описанные выше приемы и упражнения позволят обогатить словарь детей, уточнить структуру значения слова, развивать лексическую системность, т.е. уточнить денотативный и понятийные аспекты значения слова; развивать процессы классификации, анализа, синтеза, обобщения; развивать синтагматические и парадигматические связи слов; предупредить последствия общего недоразвития речи, которые могут проявиться в школьном возрасте в виде дисграфии и дислексии.

Логопедические занятия должны проводиться в атмосфере доброжелательности, с большим количеством наглядного иллюстративного материала, важно поддерживать в детях заинтересованность и стимулировать их речевую активность