

## **Программа занятий по развитию пространственно-временных представлений детей с ОВЗ**

### **Пояснительная записка к программе дополнительного образования**

Нет ни одного вида деятельности детей в процессе обучения, в котором пространственная ориентировка не являлась бы важным условием усвоения знаний, навыков и умений, развития мышления детей.

Под пространственными представлениями понимаются представления об отношениях между объектами пространства или между пространственными признаками этих объектов. Они выражаются понятиями о таких пространственных признаках предметов как форма, их протяженность (высокий-низкий, длинный-короткий), понятиями о направлениях (вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо), о расстояниях (близко-далеко), об их отношениях (ближе-дальше), о местоположении (в середине).

Представления о последовательности смены явлений и состояний материи называются временными. Здесь мы имеем в виду смену времени суток, времен года, смену поколений. Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо самим научиться ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

### ***Направленность дополнительной образовательной программы***

Формирование пространственных и временных представлений – одни из разделов программы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Работа по формированию пространственно-временных представлений у дошкольников с речевыми нарушениями строится по тем же направлениям, что и с нормально развивающимися детьми. Однако, учитывая недостаточность речевого развития, значительно больше уделяется внимания усвоению пространственно-временной терминологии и ее использованию в экспрессивной речи. Неполюценное речевое развитие дошкольников оказывает влияние на понимание и активное употребление ими словесных обозначений пространственных и временных отношений.

В связи с этим развитие пространственных и временных представлений, являясь составной частью в работе по формированию знаний и навыков в различных видах деятельности, выделяется как одна из важнейших задач коррекционной работы, проводимой с данными детьми.

## ***Цели и задачи дополнительной образовательной программы***

Цели: Формирование пространственно-временных представлений.

Задачи:

- *Развивающие* – Формировать ориентировку в схеме собственного тела и тела другого субъекта. Уточнять и дифференцировать пространственные понятия «впереди», «позади», «вверху», «внизу», стимулировать развитие пространственного восприятия, координацию движений, формировать ориентировку в пространственном расположении предметов.
- *Образовательные* - Развивать познавательные интересы детей, активизировать мыслительную деятельность в процессе реализации программы. Учить ориентироваться в пространстве и на плоскости.
- *Воспитательные* – Способствовать развитию волевой сферы – произвольности и психических процессов: восприятия, воображения, внимания и памяти,

### ***Отличительные особенности дополнительной образовательной программы:***

Наиболее доступной формой обучения дошкольников является игровая деятельность, поэтому формирование как пространственных, так и временных представлений эффективно осуществлять через предложенные игры и упражнения.

Программа предполагает использование разнообразных игровых приемов и техник.

### ***Возраст детей, участвующих в данной программе:***

От 5 до 7 лет.

### ***Сроки реализации дополнительной образовательной программы:***

С 1 октября по 31 мая.

### ***Режим занятий:***

2 раза в неделю по 25 -30 минут.

### ***Структура занятий:***

1. Приветствие.
2. Игры и упражнения на развитие пространственных представлений.
3. Игры и упражнения на развитие временных представлений.

### ***Ожидаемый результат:***

В соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, ориентируясь в пространстве, дети должны освоить:

собственное тело как точку отсчета пространственных направлений (на себе);

ориентироваться в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета;

ориентироваться по основным пространственным направлениям, использовать это как систему отсчета;

ориентироваться в двухмерном пространстве, т. е. на плоскости;

пользоваться пространственным словарем (предлогами, наречиями и другими частями речи, обобщенно отражающими знания о предметно-пространственном окружении).

### **Содержание программы.**

Исследования показывают, что существует определенная последовательность в усвоении пространственной терминологии детьми. Так, в младшем дошкольном возрасте дети должны понимать и стараться использовать во фразовой речи следующие предлоги и слова: *у, на, под, рядом, перед, сверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева.*

В среднем дошкольном в возрасте дети должны понимать значение слов и предлогов *вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, далеко, близко, внутри, снаружи, к, от, по, до, из, в, около, тут, здесь, там, везде, всюду, повсюду, туда, сюда* и стараться использовать их во фразовой речи.

В старшей группе дети должны понимать значение слов *сверху, снизу, наверх, с, среди, между, вокруг, напротив, над, ближе, дальше* и стараться использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в процессе продуктивной деятельности и в быту.

В подготовительной группе должны понимать значение слов *из-за, из-под, через, вдоль, поперек* и использовать их во фразовой речи.

Работа по формированию пространственных представлений у детей с речевыми нарушениями начинается с уточнения и закрепления представлений о *схеме тела*. Эта работа включает в себя следующие направления:

- практическое овладение схемой собственного тела (верхних и нижних частей тела, вентральных и дорзальных сторон тела), асимметрии конечностей;

- практическое овладение схемой тела другого субъекта;

- использование соответствующих вербальных эквивалентов для обозначения пространственных понятий.

- Для формирования ориентировки в *схеме собственного тела и тела другого субъекта* можно использовать следующие игры и упражнения:

**«Вот какие мы».** Дети выстраиваются в два ряда напротив друг друга и выполняют действия по инструкции: «Покажи правую – левую руку», «Покажи правый глаз, левое ухо», «Покажи правое ухо у товарища» и т. п. Параллельно уточняются те названия парных частей тела, которые с трудом закрепляются в словаре («голень», «бедро», «щиколотка», «запястье», «стопа», «кисть», «плечо» и т. д.).

**«Наводим порядок».** Перед детьми в произвольном порядке разложены варежки, перчатки, расставлены тапочки, чешки и т. д. предлагается найти пару, правильно поставить туфли, надеть перчатку на правую руку и т. п. Также можно предложить определить правый и левый рукава у блузки, лежащей спинкой вверх; потом спинкой вниз, определить левый и правый карманы у джинсов (вид спереди и сзади).

**«Игра в «солдатики»** По приказу «командира» – взрослого «солдатики» – дети поворачиваются налево и направо, поднимает левую (правую) руку. Напоминаем, что правой (в общем случае) является та рука, которой он рисует или пишет.

**«Ладшки и следы»** На ковре в произвольном порядке разложены изображения вырезанных по контуру ладоней и ступней. Дети находят пары, затем предлагается пройти по следам с учетом асимметрии отпечатков следов. По мере усложнения игры предлагаются разные варианты дорожек: прямая, перекрестная, кривая.

**«Обезьянки»** Психолог поворачивается спиной к детям и выполняет движения руками (вверх, в сторону, вперед, за спину, за голову, на голову, на плечо, на пояс) и ногами (вперед, назад, в сторону, сгибание в колене). Дети повторяют движения.

**«Как мы здороваемся»** Психолог приглашает в гости Петрушку, предлагает детям с ним поздороваться правой (левой) рукой

**«Зарядка для кукол»** Перед детьми – куклы. Дети выполняют инструкцию:

«Подними правую руку куклы вверх, отставь левую ногу куклы назад»;  
«Расскажи, что ты сделал». И т. д.

В ходе данной серии игр В содержание данной работы входят следующие направления:

- определение пространственного положения предметов по отношению к себе (впереди, сзади, сверху, внизу, справа, слева);
- определение пространственного положения своего тела относительно других предметов (перед столом, за шкафом, слева от окна);
- определение пространственного положения предметов относительно друг друга;
- использование в активной речи предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения между предметами.

Здесь можно использовать следующие игры и упражнения:

**«Стройся»** Дети выстраиваются в ряд в соответствии с инструкцией: «Лена, выйди вперед», «Катя, встань позади Лены» и т. п.

**«Встань правильно»** или **«Найди свое место»**. Перед детьми ставится задача на ориентировку в специально созданных пространственных ситуациях и определение своего места по заданному условию: «Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади – стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Таня, а сзади - Дима».

**«Готовимся к занятию»** Детям предлагаются следующие инструкции: «Положить ручку справа от тетради; положить карандаш слева от книги; сказать, где находится ручка по отношению к книге и карандаш по отношению к тетради - слева или справа. Так же проводится определение пространственного расположения трех предметов: положить книгу перед собой, слева от нее поместить карандаш, справа - ручку».

**«Живые вагончики»** Дети выставляют игрушки в соответствии с инструкцией психолога, затем называют их пространственные позиции: 1)

«Поставь ежика впереди мишки. Поставь лисичку позади мишки»; 2) «Расскажите, кто впереди мишки, кто позади мишки». И др.

**«Собери сказку»** Перед ребенком – набор игрушек или предметов. Ребенок выполняет инструкции и отвечает на вопросы по выполненным действиям: «Поставь лошадку близко к домику»; «Поставь елочку далеко от домика»; «Поставь машинку между домиком и елочкой», «Поставь человечка справа от домика», «Расскажи, что ты сделал».

**«Строим город»** Перед детьми – разноцветные детали конструктора. Дети выполняют инструкции: «Положи красный кирпичик вниз, а синий сверху»; «Возьми красный кубик, сверху положи синий конус, справа от кубика поставь в ряд три зеленых кирпичика». И др.

**«Прятки»** По инструкции психолога ребенок прячет игрушку, остальные дети должны найти ее и сказать, куда была спрятана игрушка: «Спрячь игрушку под стол (в шкаф, за кровать, на полку)»; «Куда спрятал Вова мишку?».

Ориентировка в пространственном расположении предметов тесно связана с ориентировкой в различных *направлениях пространства*. Работа по формированию умения ориентироваться в различных *направлениях пространства* проводится по следующим направлениям:

- освоение и дифференциация различных направлений окружающего пространства (впереди, позади, далеко, близко, высоко, низко) относительно сторон собственного тела;

- освоение пространственных направлений относительно тела другого субъекта;

- освоение основных пространственных направлений в процессе активного передвижения;

- вербализация различных направлений окружающего пространства.

Для развития ориентировки в направлениях пространства применяются следующие игры и упражнения:

**«Расскажите, что где находится»** Психолог предлагает ребенку встать в центр групповой комнаты и рассказать, что находится впереди, позади, близко, далеко, высоко, низко, впереди слева, впереди справа, позади слева, позади справа.

**«Что изменилось»** Игра проводится аналогично игре «Расскажите, что где находится», только ребенку предлагается менять позицию (повернуться на 180, встать ближе к стене).

**«Найди пакет»** Психолог предлагает ребенку найти пакет, выполнив действия соответственно инструкции: «Иди вперед, до стола; повернись направо, пройди пять шагов; повернись налево, пройди еще три шага» И т. п.

**«Подбери дорожку»** Психолог выстраивает на ковре ряд игрушек или предметов на разном расстоянии друг от друга. Детям предлагаются полоски разной длины – «дорожки». Дети выполняют инструкцию, затем объясняют свои действия: «Подбери дорожку, чтобы собака смогла дойти до своей конуры». (*Образец ответа:* «Собака далеко от конуры, ей нужна длинная

дорожка».) «Подбери дорожку, чтобы кошка смогла дойти до своей миски». (Образец ответа: «Кошка близко от миски, ей нужна короткая дорожка»).

**«Отгадай предмет» («Данетка объемная»):** Этот предмет находится впереди? (нет) Позади? (нет) Впереди справа? (да) Это полка с книгами? (да)

Все выше перечисленные игры и упражнения направлены на формирование умения ориентироваться в трехмерном пространстве. Значительное место в работе по формированию пространственных представлений отводится развитию умения ориентироваться в двухмерном пространстве, т. е. на плоскости (поверхность стола, лист картона или бумаги, тетрадь в клетку: верхняя ее часть, нижняя, правая, левая, середина). При выполнении заданий, связанных с ориентировкой на плоскости, у детей закрепляются представления о схеме тела, развивается умение ориентироваться в пространственном положении предметов, а также в различных направлениях пространства на плоскости.

Игры и упражнения:

**«Выложи гномика из фигур»** Детям предлагается выложить изображение на листе бумаги из геометрических фигур соответственно инструкции: «В центр листа положите овал – это туловище», «Круг – это голова. Куда положите круг?», «Красный треугольник – это правая рука гномика», «Синий треугольник – это левая рука», «Желтый прямоугольник – левая нога гномика», «Зеленый прямоугольник – правая нога», «В левой руке у гномика мяч (круг)». По выполненной инструкции детям задают вопросы.

**«Раскрась Петрушку»** Детям предлагаются листы с контурным изображением игрушки, набор карандашей. Колпак и комбинезон Петрушки разделены по центру вертикальной линией. Дети раскрашивают изображение соответственно инструкции: «Нарисуйте лицо. Покажите правый-левый глаз», «Правую половину колпака закрасьте желтым цветом, а левую – зеленым», «Левую половину комбинезона закрасьте розовым цветом, а правую – голубым», «Правый ботинок у Петрушки красный, а левый коричневый», «В левой руке у Петрушки нарисуйте шарики».

**«Новый год»** На фланелеграфе – изображение елочки. Психолог прикрепляет последовательно изображения предметов (звезду, шар, сосульку, зайчика) к фланелеграфу, задавая детям вопросы после каждого действия. Вопросы «Где висит звезда?», «Где висит шар?» «Что висит под шаром?», «Что висит справа от мишки?»

**«Составь картинку»** Психолог предлагает детям поочередно выкладывать картинки с изображениями на фланелеграфе соответственно инструкции: «В центре стоит домик, справа от домика растет береза, под березой растет гриб, слева от домика стоит собачья будка, собака расположилась между будкой и домиком, в левом верхнем углу летит птичка и т. д.»; «Где растет гриб?»; «Что находится в правом верхнем углу?» И т. п.

**«Новоселье у матрешек»** У каждого ребенка карточка-домик с 6 окошками и 6 картинок с изображениями головок матрешек в платочках разного цвета: красного, синего, желтого, зеленого, оранжевого, голубого. Психолог предлагает детям расселить матрешек соответственно инструкции:

«Матрешка в красном платочке будет жить в комнате справа от двери»; «Матрешка в синем платочке живет тоже в комнате рядом с дверью»; «Матрешка в зеленом платочке будет жить в комнате над дверью»; «Матрешка в желтом платочке будет жить над комнатой матрешки в синем платочке»; «На самом верхнем этаже будет жить матрешка в голубом платочке». После выполнения задания детям задаются вопросы: «Какая комната свободна?»; «Какую матрешку поселим в нее?»; «Какая матрешка живет справа от матрешки в зеленом платочке?»; «Какая матрешка живет между матрешками в желтом и оранжевом платочках?». И т. п.

**«Где находится твой дом?»** Психолог показывает детям картину, на которой изображена улица с жилыми домами, деревьями, другими зданиями. Предлагает мысленно выбрать себе любой дом. Психолог: «Я каждому позвоню по телефону и узнаю, где находятся ваши дома». *Примерный диалог:* «Добрый день Леночка! Объясни пожалуйста, как найти твой дом? Расскажи, далеко ли от твоего дома аптека? Что находится позади твоего дома? Есть ли рядом магазин? Справа или слева от твоего дома он находится?» И т. п.

**«Отгадай число» («Данетка» линейная)** Работа с числовым рядом. Взрослый или ребенок задумывает число (в пределах одного или двух десятков, в зависимости от подготовки ребенка), а дети пытаются его отгадать. Задавая соответствующие вопросы. Тот, кто загадал число, может отвечать только «да» или «нет». Вопросы: это число справа от пяти? (нет) Это число слева от пяти? (да) Оно между один и три? (нет) Оно между два и пять? (да) Это число четыре? (да).

**«Поиск клада»** Нарисуйте приблизительный план комнаты (с мебелью) или квартиры. На нем обозначьте место, где Вы спрятали для ребенка сюрприз. Пусть ребенок отыщет его по плану.

**«Почта»** Разделить лист бумаги на 4 квадрата. Попросить ребенка нарисовать простую картинку (треугольник, кружок, цветок, рыбку и т. п.) по адресу, например: «Нарисуй красный кружок в левом верхнем углу нижнего правого квадрата». Начинать с наиболее простых адресов, заканчивая сложными.

**Отыскивание букв** по «Азбуке» Работать можно с группой детей, тогда «Азбука» должна быть большая и висеть на доске. Психолог: «Найди букву, которая находится на две буквы вниз и одну букву направо от буквы М» И т. п.

**«Угадай слово»** Предлагается прямоугольник, разделенный на четыре квадрата. Дети выполняют задание по инструкции: в третьем слева квадрате напиши букву «Ш», в третьем справа «И», слева от «И» - «М», в первом справа «А». Какое имя получилось? («Миша»)

**«Займи свой коврик»** Перед детьми ставится задача занять коврик с определенным расположением фигур: займи красный коврик с зеленым овалом в середине; займи желтый коврик с квадратом в правом верхнем углу и т. п.

**«Найди картинку»** Детям предлагается лист, разделенный на 36 квадратов, в определенных квадратах нарисованы картинки, внизу листа стрелка. Дети находят картинку по инструкции: «От стрелки – 1 клетка вверх, 3 направо» и т. п.

**«Лабиринты» «В гости к клоуну».** Детям предлагается общая схема расположения домиков, каждому дается свое письмо со схемой движения. Ребенок должен определить, в каком доме живет клоун. В заключении каждый ребенок рассказывает, как он добрался до домика клоуна.

**«Помоги кукле расставить мебель»** Психолог предлагает детям расставить кукольную мебель соответственно графической схеме расположения предметов (схема предварительно анализируется).

**«Что нарисовал художник»** Психолог рассказывает детям о том, как один художник нарисовал их группу, но необычно: показывает план-схему. Предлагает найти в группе те предметы, которые изображены на рисунке.

**«Разведчики»** Психолог сообщает детям, что им нужно найти важное письмо по плану-схеме, в котором стрелками указано направление пути. Педагог показывает детям план-схему, проводит его анализ – в групповой комнате, устанавливая соответствие между схемой расположения предметов и реальной обстановкой, а также анализирует путь, определяемый стрелками.

Развитию умения ориентироваться на плоскости листа в клетку способствуют различные графические диктанты, в которых совершенствуются также графические навыки и навыки счета.

Игры и упражнения на ориентировку в двухмерном пространстве развивают не только пространственные представления у детей. Включая элементы рисования, аппликации, конструирования, они совершенствуют изобразительные навыки.

В процессе организации непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений пространственные отношения формируются через упражнения со счетными карточками (детям дается задание выложить предметы на верхнюю, нижнюю полосу, слева – направо, справа - налево), со счетными палочками (предлагается выложить геометрические фигуры, производя преобразования над ними), при счете предметов (используется счет по диагонали, по кругу) и т. д.

Развитию ориентировки в пространстве способствуют также и физкультминутки, включающие в себя игры и упражнения с мячом. Целью таких игр является закрепление ориентированности ребенка в собственном теле; закрепление умения ориентироваться в пространстве (справа, слева, впереди, сзади); закрепление употребления предлогов. В этих целях можно использовать следующие игры и упражнения:

**«Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»** Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции психолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?»



**«Попади в ворота»** По заданию психолога дети прокатывают мяч в ворота, которые расположены в разных направлениях (прямо, слева, справа, сзади ребенка).

**«Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу, друг»** Дети стоят по кругу на некотором расстоянии друг от друга и перекидывают мяч, говоря при этом: «Мяч бросаю вправо, Лене. Лена, лови!», «Мяч бросаю влево, Саше. Саша, лови!»

**Упражнение для ног с элементами самомассажа**

Выполняется сидя на стульчиках.

*Вариант 1.* Дети катают мяч вперед – назад стопой правой и левой ноги поочередно.

Разомнем мы ноги сами,

Покатаем мяч ногами.

Правой ногою туда и сюда –

Левая все повторяет всегда.

*Вариант 2.* Мяч катается одновременно двумя ногами вперед – назад. В каком направлении ты катаешь мяч?

Обе ноги мы на мячик поставим,

Взад и вперед покатайся заставим.

**«Я по стульчику стучу и по полу – где хочу!»** Упражнение выполняется стоя перед стульчиком. Ребенок, по инструкции психолога, ударяет мячом по сиденью стульчика, по полу справа, по полу слева, в различных вариантах.

Через игры и упражнения с мячом развивается не только пространственная ориентировка, но также отрабатывается сила, точность движения, их координированность, снимается статистическая нагрузка. Кроме того, они не требуют большого пространства, что позволяет проводить их в групповой комнате.

## ***Система работы по формированию временных представлений***

### **Пояснительная записка**

К моменту поступления в школу необходимо сформировать у дошкольника представления о времени. У детей с речевыми нарушениями замедленная ограниченная восприимчивость, недифференцированность ощущений и восприятий затрудняют формирование временных представлений. Поэтому необходимо формировать временные представления не только в специально-организованных формах, но и на прогулках, в игре, самостоятельной познавательной деятельности.

Игры и упражнения, направленные на развитие и уточнение временных представлений, способствует не только развитию временных представлений у старших дошкольников, но и совершенствованию лексического и грамматического компонента речи. Словарь ребенка обогащается новыми понятиями, связанными со временем.

При работе над развитием временных представлений рассматриваются следующие понятия: сутки, неделя, вчера, сегодня и завтра, быстро – медленно, времена года, месяцы, семья, возраст и роли в семье, понятия, определяющие последовательность событий («после», «перед», «сейчас», «потом» и т. д.)

В старшем дошкольном возрасте уточняются и закрепляются представления о *частях суток*. С этой целью можно использовать следующие игровые упражнения:

#### **«Закончи предложение»:**

Завтракаем мы утром, а обедаем...

Солнце светит днем, а луна - ...

Спим мы ночью, а зарядку делаем ...

#### **«Расскажи о своем распорядке дня»**

«Утром я встаю и делаю зарядку»

«Днем я хожу на прогулку» И т. п.

Для уточнения временных понятий «сегодня», «завтра», «вчера» также используем словесные дидактические игры и игровые упражнения, например **«Продолжай!»**

«В музыкальный зал мы ходили...» (вчера)

«Занятие по математике у нас было...» (сегодня)

«Рисовать мы будем...» (завтра) И т. п.

Для уточнения понятий «*быстро — медленно*» также используем упражнение **«Закончи предложение»:** (предлагаются пары слов)

Черепашка ползет ..., а заяц скачет...

Пешеход идет ..., а машина едет ...

Жук летит..., а гусеница ползет...

Поезд едет..., а машина...

При знакомстве с *днями недели* объясняем детям, что сутки, которые люди обычно называют словом день, сменяются одни другими и имеют свои названия, 7 суток составляют неделю. Последовательность дней каждой

недели всегда одна и та же: понедельник, вторник и т. д. Остановимся на некоторых средствах развития временных представлений у старших дошкольников. Для того чтобы дети лучше усвоили название дней недели, их последовательность, на практике следует знакомить детей с происхождением названий дней. Например, понедельник – первый день недели, вторник – второй, среда – средний, четверг – четвертый, пятница – пятый, суббота – конец недели, воскресенье – выходной день. В связи с тем, что время сложно для восприятия дошкольников, следует использовать цветовую и цифровую модель недели. Для закрепления и уточнения знаний о днях недели проводятся следующие игры и упражнения:

**«Покажи соответствующую цифру»** Психолог называет определенный день недели, дети должны показать соответствующую ему цифру (понедельник – цифра 1, четверг – цифра 4 и т. д.)

**«Живая неделя»** Для игры вызываются к доске семь детей, пересчитываются по порядку, даются в руки кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Например, первый ребенок с желтым кружочком в руках, обозначающий первый день недели – понедельник и т. д. можно использовать цифры или слова.

**«Назови соседей»** Психолог предлагает назвать рядом находящиеся дни недели к названному дню (среда – вторник и четверг и т. п.)

**«Вставить в предложения пропущенные слова»** Психолог читает предложения и предлагает вставить пропущенные слова.

Золушка шила платье с понедельника по среду. Значит, она работала... дня.

Буратино и Пьеро выступали в театре с четверга по воскресенье. Значит, они выступали ... дня.

Незнайка пошел в поход и шел четыре дня. Вышел он во вторник, а закончил свой поход в ...

Чиполино копал грядку три дня. Начал он работу в среду, а закончил ее в ...

Наф-Наф строил дом. С понедельника по четверг он возводил стены. А за следующие два дня он сделал крышу. Сколько дней Наф-Наф возводил стены? В какой день недели Наф-Наф закончил делать крышу? Сколько всего дней строился дом?

**«Вычислить день недели»** Психолог читает предложение и предлагает вычислить соответствующий день недели.

Если к сегодняшнему дню прибавить еще два, то наступит воскресенье. Какой это день недели?

Если от завтрашнего дня отнять два дня, то это был... И т. п.

При знакомстве с *временами года* можно употребить модель времен года:

каждому времени года соответствует свой цвет: зимой все в снегу – белый кружок, лето красивое – красный кружок и т. д. каждому времени года соответствует свой вид деятельности: зимой дети лепят снежную бабу или

играют в снежки, весной вешают скворечники, летом купаются и загорают на солнце и т. п.

**«Догадайся, о каком времени года идет речь»** Психолог читает небольшой текст, дети по содержанию определяют время года.

Сегодня плохая погода. На улице холодно. Дует сильный ветер, почти весь день идет дождь. С деревьев опадают листья. (осень)

Вокруг лежит снег. Люди одеты в теплую одежду. Дети катаются на лыжах и санках. (зима)

**«Когда это бывает?»** (загадки о временах года)

**«Составь картинку»** Педагог предлагает нарисовать картинку с изображением явлений природы, характерных для того или иного времени года.

**«Объясни смысл пословиц о временах года.**

Весенний дождь лишним не бывает. Весна красна цветами, а осень пирогами.

Что летом родится, зимой пригодится. Готовь сани летом, телегу - зимой. Летний день за зимнюю неделю. Лето со снопами, осень с пирогами. Солнце на лето, зима на мороз.

Для закрепления представлений о *месяцах* можно использовать следующее упражнение:

**«Угадай, какой месяц?»** Прослушав текст, догадаться, о каких месяцах в нем говорится.

Такие временные понятия как *минута* можно демонстрировать по песочным часам и секундомеру. Предлагаем детям выложить из палочек какие-либо узоры в течение 1 минуты, следя за одномоментными песочными часами. Дети рассказывают сколько и каких узоров успели сложить за 1 минуту. Можно

- рисовать палочки на клетчатой бумаге по строчкам 1 минуту;
- разрезать бумагу на полоски (по намеченным линиям), а потом сосчитать, кто сколько полосок успел нарезать;
- одеть (раздеть) куклу в течение 1 минуты, а потом рассказать, сколько вещей успели снять с куклы за 1 минуту;

Далее детям предлагается определить время уже без песочных часов. Детям объясняется, что они сами будут заканчивать работу, когда покажется, что 1 минута кончилась. Потом проверяется, кто правильно угадает, когда кончится минута.

Большое значение придается словесному отчету детей о количестве выполненной работы за определенный отрезок времени. например: «За 1 минуту можно вырезать 7 (или 8) квадратов». В последующем это помогает детям более точно соотносить объем работы и длительность.

Ознакомление детей с длительностью 3- и 5-минутных интервалов проводилось по тому же принципу.

При знакомстве с часами детям можно предложить следующие задания: нарисуй циферблат; назови по порядку числа; покажи часовую (минутную) стрелку; если минутная стрелка стоит на числе 12, а часовая на 1,

значит, времени – ...; если времени половина пятого, то где будут стоять часовая и минутная стрелка.

Для закрепления представлений о разных временных понятиях используем следующие дидактические игры и упражнения:

**«Вставить пропущенное число»** Времен года... Частей суток... Дней недели... Месяцев в году... В каждом времени года месяцев... В часе... минут.

**«Наоборот»** Дети дополняют начатую педагогом фразу, подбирают слова противоположного значения (утро — вечер, сначала — потом, быстро — медленно и т. п.), определяют, что дольше: день или неделя, неделя или месяц, месяц или год.

**«Короче – длиннее»:** неделя или месяц, 5 часов или сутки, 7 суток или неделя, 20 месяцев или один год?

**«Найди лишнее слово»**

Вчера, завтра, вторник, послезавтра;

Вторник, пятница, вчера, среда, суббота;

Зима, сентябрь, весна, лето.

**«Продолжи ряд»**

Утро – день - ....;

Зима – весна - ....;

Декабрь – январь - .....

**«Ответьте на вопросы»:**

- Даша ходила в детский сад всю зиму, весну и лето, а Сережа – целый год. Кто из них ходил в сад меньше по времени?

- Галя не ходит в детский сад 5 дней, а Сережа одну неделю. Кто из детей не ходил в сад больше по времени?

У старших дошкольников формируются и уточняются понятия о *периодах человеческого возраста* (младенчество, детство, юность, молодость, зрелость, старость), о взаимоотношениях и ролях в семье (сын, дочь, отец, мать, бабушка, дедушка и т. д.) Здесь можно предложить следующие игры и упражнения:

**«Расскажи про свою семью»** Ребенку предлагается рассказать о своей семье по плану, используя слова и выражения: «мамин сын», «бабушкин внук»; «папина дочка», «дедушкина внучка»; «сестра», «брат», «дядя», «тетя», «родственники». В случае затруднения ребенку необходимо задать наводящие вопросы.

Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Когда и где ты родился? Перечисли, кто есть в твоей семье? Есть ли у тебя братья и сестры? Как зовут твоих родителей, бабушку, дедушку, сестер, братьев? Кто старше мама или бабушка? ты или брат? дядя или дедушка? И т. п.

Детям можно предложить выяснить, что означает понятие «генеалогическое древо», поговорить с родителями и родственниками о прошлом своей семьи, о предках, составить с помощью родителей собственное генеалогическое древо. По возможности нужно использовать

семейный архив (фотографии, письма, рисунки, открытки, семейные альбомы и т. п.).

**«Расположи фотографии по порядку»** Найти фотографии родственников в младенчестве, детстве, отрочестве, юности, в зрелые годы, в старости. Расположить фотографии по порядку в альбоме.

Все меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) представляют определенную систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей и служит основанием для построения последующей. Поэтому знакомство детей с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности, где знание одних интервалов времени, возможность их определения и измерения служили бы основанием для ознакомления со следующими и раскрывали детям существенные характеристики времени: его текучесть, непрерывность, необратимость.

Быстрому запоминанию временных представлений содействует чтение книг С. Я.Маршака «Двенадцать месяцев», В. Каверина «Песочные часы», Е. Шварца «Сказка о потерянном времени», В. Даля «Старик-годовик».

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ананьев Б. Г., Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М.: Изд-во «Просвещение», 1990.
2. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой. Ручной и общей моторики. – СПб.: КАРО, 2003. – 96с.
3. Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А. А.Катаева, Е. А.Стребелева. – М.: Гуманит. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
4. Колесникова Е. В. Программа “Математические ступеньки” /Е. В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Мусейибова Т. Н. Ориентировка в пространстве. / Т. Н.Мусейибова // Дошкольное воспитание. – 1988. - № 8 – С. 17-25.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
7. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / Р. Л. Березина, З. А. Михайлова и др. // Под ред. А. А.Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303с.
8. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ / Г. С. Швайко; [под. ред. В. В. Гербовой] – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.
9. Щербакова Е., Фунтикова О. Формирование временных представлений //Дошкольное воспитание. – 1988. – №3. – С. 48-54.