

Муниципальное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Всеволожского района
(МОУ «ЦППМиСП»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №8
17.12.2020



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ «ЦППМиСП»
Соколенко Ю. А./
приказ от 17.12.2020 №112

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Подготовка к школе»**

*Возраст детей, осваивающих программу: 6-7 лет
Срок реализации программы: до 6 месяцев*

г. Всеволожск
2020 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Годовой учебный график.....	12
2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
2.3 Формы аттестации.....	13
2.4. Методические материалы.....	13
2.5. Список литературы.....	14
Приложение 1.....	17
Приложение 2.....	18
Приложение 3.....	19
Приложение 4.....	32

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальностью программы является ее востребованность по социальному запросу родителей на образовательные услуги, развитие интеллектуальных способностей и подготовке детей к обучению в школе. Разработка данной программы обусловлена необходимостью регулирования процессов обучения детей 6-7 лет, не посещающих ДОО, и обеспечения реализации их права на получение дошкольного образования.

В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Ребенок до обучения в школе должен достичь определенного физиологического и умственного уровня, а также эмоционально-волевого развития. Обучение в школе требует достаточного запаса знаний о мире и сформированных элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, обобщать и различать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свои действия и контролировать себя. Но не все дети посещают дошкольное учреждение и имеют возможность планомерно и систематически обучаться. На сегодняшний день общепризнанно, что готовность к школьному обучению - многокомпонентное образование, которое требует комплексных психолого-педагогических усилий.

Педагоги и психологи трактуют понятие готовности к школе как достижение такой степени в развитии, когда ребенок «становится способным принимать участие в школьном обучении», или как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками». Старший дошкольный возраст, по мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов является наиболее благоприятным для активного развития речи и познавательной способностей. В этом возрасте развиваются все психические процессы, которые лежат в основе успешного усвоения ребенком учебной программы в будущем.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана в целях осуществления образовательной деятельности с детьми, не имеющими возможности получить предшкольную подготовку.

Программа нацелена на развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Программа является парциальной и предусматривает проведение педагогической работы по подготовке к школе детей дошкольного возраста (6-7 лет); также направлена на целенаправленное вовлечение родителей в процесс развития речи детей.

Педагогической целесообразностью программы является организация образовательной работы с детьми 6-7 лет в Центре. Своевременное социально-педагогическое воздействие позволяет снизить риски школьной дезадаптации. Данная программа предназначена для работы с детьми **дошкольного возраста** (6-7 лет) с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Программа предусматривает индивидуально-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с учетом особенностей развития каждого ребенка. Программа состоит из трёх разделов:

1. Ознакомление с окружающим и развитие речи.

2. Формирование элементарных математических представлений.
3. Подготовка к обучению грамоте.

Срок реализации программы: до 6 месяцев (25 недель).

1.2 Цели и задачи программы

Целью данной программы является создание благоприятных условий для формирования предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет.

В связи с этим в программе поставлены следующие **основные задачи:**

Образовательные задачи:

1. Расширение и обогащение представлений детей о предметах и явлениях окружающего мира.
2. Формирование элементарных математических представлений, представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени).
3. Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной диалогической и монологической речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
4. Совершенствование речь как средство общения.
5. Подготовка к обучению грамоте и обучение чтению.

Развивающие задачи:

1. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Формирование и развитие графомоторных навыков.

Воспитательные задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков для успешной адаптации в среде сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться.

1.3 Содержание программы

Учебный план

Уровень сложности	год обучения	дисциплины, модули	трудоёмкость (кол-во часов в неделю)			формы промежуточной (итоговой аттестации)
			всего	теория	практика	
стартовый	6 месяцев	1. – ознакомление с окружающим и развитие связной речи; 2. – формирование элементарных математических представлений; 3. – подготовка к обучению грамоте;	3/25-30 мин	3/5 мин	3/20-25 мин	диагностика с фиксацией результатов развития
базовый	6 месяцев	4. – ознакомление с окружающим и развитие связной речи; 5. – формирование элементарных	3/30 мин	3/5 мин	3/25 мин	диагностика с фиксацией результатов

		6. математических представлений; – подготовка к обучению грамоте;				развития
		7. – обучение первоначальным навыкам чтения;				

Задачи обучения

по разделу «Ознакомление с окружающим и развитие связной речи»

Образовательные задачи:

- Формировать представление о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, природных явлениях, некоторых видах труда и профессиях.
- Продолжать работу по обогащению пассивного и активного бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Закреплять обобщающие понятия по лексическим темам.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Развивать грамматический строй речи. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Активизировать словообразовательные процессы. Использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги. Учить использовать в речи предложения различных типов.
- Продолжать учить последовательно и выразительно пересказывать тексты. Формировать умение составлять рассказы о предметах, содержанию картинок, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта.

Развивающие задачи:

- Развивать зрительное и слуховое восприятие.
- Развивать произвольное внимание и память.
- Развивать мыслительные операции, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Развивать координацию речи с движением.
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Развивать графомоторные навыки.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать культуру речевого общения.
- Воспитывать навыки самостоятельности, сознательности, активности, инициативности, ответственности.

Тематический план

по разделу «Ознакомление с окружающим и развитие связной речи»

Разделы. Темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации /контроля
Раздел 1. Развитие речи и познавательных способностей				
Тема 1. «Школьные принадлежности»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 2. «Овощи- фрукты»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 3. «Грибы. Ягоды»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 4. «Деревья. Кустарники»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы

Тема 5 «Осень»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 6. «Одежда. Обувь. Головные уборы»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 7. «Посуда. Продукты питания»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 8. «Мебель. Бытовые приборы»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 9. «Дом. Семья»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 10. «Домашние животные и птицы»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 11. «Дикие животные»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 12. «Птицы»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 13. «Животные жарких стран»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 14. «Животные Севера»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 15. «Рыбы»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 16. «Зима. Зимующие птицы»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 17. «Новый год»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 18. «Зима. Зимние забавы»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 19. «Транспорт»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 20. «Профессии»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 21. «Материалы и инструменты»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 22. «Защитники Отечества»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 23 «Насекомые»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 24. «Цветы»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 25. «Спорт»	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы

Задачи обучения

по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

Образовательные задачи:

- Формировать представление об образовании чисел до 10 на наглядной основе способом добавления единицы.
- Упражнять в различных видах счёта: количественный, порядковый, обратный, фиксированный счёт.
- Учить раскладывать числа до 10 на два меньших, а из двух меньших чисел составлять одно число.
- Упражнять в составлении и решении задач $\pm 1, 2$ на наглядном материале.
- Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывая в порядке возрастания и убывания (до 10); пользоваться для измерения условной меркой.
- Учить различать плоские и объёмные геометрические фигуры.
- Формировать пространственные представления от себя, от предмета, ориентировку на листе бумаги.
- Продолжать формировать временные представления и их последовательность: времена года, части суток, дни недели, месяцы года.

Развивающие задачи:

- Развивать зрительное и слуховое восприятие.
- Развивать произвольное внимание и память.

- Развивать мыслительные операции, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.

- Развивать мелкую моторику, графомоторные навыки.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение сотрудничать в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать навыки самостоятельности, сознательности, активности, инициативности, ответственности.

**Тематический план
по разделу «Формирование элементарных математических представлений»**

Разделы. Темы	Тео рия	Прак тика	Все го	Формы аттестации /контроля
Раздел. Формирование элементарных математических представлений				
Тема 1. Числа и цифры 0, 1. Геометрические фигуры. Времена года. Текущий месяц	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 2. Сенсорные эталоны: цвет, форма, величина Длина. Прямой и обратный порядковый счет до 5. Ориентировка в пространстве от себя: <i>вверху-внизу, справа-слева, спереди-сзади.</i>	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 3. Числа от 1 до 10. Прямой и обратный порядковый счет до 5. Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги. Ширина. Понятия: <i>до, после, между, перед.</i> Ориентировка во времени: времена года, название текущего месяца, части суток.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 4. Число и цифра 2. Пара. Геометрические фигуры: объемные и плоскостные. Четырехугольники. Сравнение предметов по длине и ширине.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 5. Число и цифра 3. Понятия: <i>предыдущее</i> и <i>последующее</i> число. Сравнение предметов по высоте Геометрические фигуры: деление на две части. Понятие: <i>половина</i> , ориентировка на плоскости листа. Понятие: <i>угол.</i>	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 6. Состав числа 2, 3 из двух меньших. Цифры 1, 2, 3. Геометрические фигуры: четырехугольники. Минута. Цвет предметов: оранжевый, красный, желтый.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 7. Состав чисел 2, 3. Сложение. Равенство. Неравенство. Сравнение предметов по толщине. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 8. Число и цифра 4. Свойства предметов (цвет, форма, размер). Понятия: <i>верх-низ, справа-слева, вверху-внизу, спереди-сзади, за, перед, на, над, под.</i> Дифференциация предметов (до 7) по высоте и толщине.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 9. Состав числа 4 из двух меньших. Арифметические знаки: $>$, $<$, $=$. Геометрические	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы

фигуры: круг, квадрат, треугольник, их различия. Понятия: <i>неделя, вчера, сегодня, завтра.</i>				
Тема 10. Число и цифра 5. Понятие: <i>предыдущее</i> и <i>последующее</i> число. Состав числа из двух меньших. Сравнение предметов (до 10) по длине. Работа с листом в клеточку. Понятия: <i>точка, прямая линия.</i>	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 11. Числа и цифры 4, 5. Состав числа 5. <i>Сложение.</i> Понятия: <i>равенства, неравенства</i> совокупностей предметов. Сравнение предметов по <i>ширине.</i> Основные цвета и их оттенки. Понятия: <i>вверх – низ, право – лево</i> на плоскости.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 12. Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших. Понятия: <i>под, над, внутри, около, между, за, перед, слева, справа, посередине (между).</i> Ориентировка на листе бумаги (геометрические фигуры). Закрепление: время года, текущий месяц, дни недели, части суток.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 13. Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших. Арифметические знаки +, --, решение примеров (+1; -1). Цвет предметов: чёрный, серый, коричневый. Понятия: <i>настоящее, прошедшее, будущее</i> время (сегодня, вчера, завтра). Ориентировка в пространстве. Понятие: <i>план.</i>	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 14. Цифры 6 и 7. Решение примеров на сложение и вычитание (+1; -1). Дифференциация предметов (до 10) по длине и толщине. Дни недели.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 15. Состав чисел 2 – 7. Работа с множеством. Геометрическая фигура: Шар. Часть – целое. Дифференциация предметов (до 10) по ширине и толщине.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 16. Число и цифра 8. Ориентировка во времени: <i>год, месяц, неделя, сутки.</i> Геометрические фигуры: Многоугольники, четырёхугольники Деление фигур на 2, 4, 8 равных частей.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 17. Число и цифра 8. Ориентировка во времени: <i>год, месяц, неделя, сутки.</i> Состав числа 8 из двух меньших. Понятие: <i>Задача.</i> Геометрические фигуры. Сравнение: <i>куб, квадрат.</i>	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 18. Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших. <i>Сложение, вычитание.</i> Решение задач на наглядном материале. Ориентировка в пространстве, работа с планом. <i>Отрезок. Длина. Измерение.</i>	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 19. Цифры 8 и 9. Состав чисел 8 и 9. Сравнение предметов по ширине. Цвет, оттенки. Точка, прямая линия, ломаная линия.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы

Ориентировка во времени.				
Тема 20. Число и цифра 10. Решение задач (+ 2; - 2) с опорой на картинку. Сравнение предметов по заданному параметру. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Классификация предметов по различным признакам. Ориентировка во времени: месяц, неделя, сутки.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 21. Составление и решение задач по опорной картинке. Арифметические знаки +, -. Присчёт, отсчёт (+2; -2). Геометрические фигуры: пирамида, конус и треугольник. Понятия: между, перед, за.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 22. Прямой и обратный счёт в пределах 10 от заданного числа. Измерение объёма сыпучих и жидких тел.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 23. Решение арифметических задач. Состав числа 10 из двух меньших. Чтение примеров на сложение и вычитание. Цвет «Знаешь ли ты цвета?» (обобщение). Дни недели, текущий месяц. Классификация геометрических фигур.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 24. Числовой ряд. Десяток. Состав числа 10 из двух меньших. Сложение, вычитание. Составление и решение задач по схеме. Практическое измерение длины с помощью условной мерки.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 25. Числовой отрезок. Числовой ряд до 10. Состав чисел. Геометрические фигуры: <i>Цилиндр, прямоугольник</i> . Сравнение. Классификация фигур по различным признакам (Блоки Дьенеша).	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы

**Задачи обучения
по разделу «Подготовка к обучению грамоте»**

Образовательные задачи:

- Формировать представления о предложении, умение членить предложение на слова с указанием их последовательности, составлять схему предложения.
- Учить делить 2-3 сложные слова на части, составлять слова из слогов (устно).
- Учить различать гласные и согласные звуки, определять их отличительные признаки; упражнять в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о звонкости-глухости, твёрдости-мягкости согласных звуков.
- Развивать фонематический слух: называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове, составлять схемы звукового состава слова (4-5-ти звуковые слова).
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам.
- Знакомить с буквами, развивать навыки печатания букв.
- Формировать навыки осознанного чтения слов, небольших предложений.

Развивающие задачи:

- Развивать зрительное и слуховое восприятие.
- Развивать произвольное внимание и память.
- Развивать графомоторные навыки.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение сотрудничать в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать навыки самостоятельности, сознательности, активности, инициативности, ответственности.

**Тематический план
по разделу «Подготовка к обучению грамоте»**

Разделы. Темы	Тео рия	Прак тика	Все го	Формы аттестации /контроля
Раздел. Подготовка к обучению грамоте				
Тема 1. Знакомство с неречевыми и речевыми звуками. Понятие «звук». Знакомство со словом. Понятие «слово».	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 2. Понятия «слово», «звук», «предложение». Понятие о речи устной и письменной. Понятие «буква». Звук и буква «А».	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 3. Звук и буква «У». Звуко-буквенный анализ слов «АУ, УА». Чтение АУ, УА.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 4. Звук и буква «О». Дифференциация звуков «А, О, У». Буквы А, У, О. Понятие «гласный звук».	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 5. Звук и буква «М». Понятие «согласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение АМ, УМ, ОМ.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 6. Звук и буква «П». Понятие «согласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение АП, УП, ОП.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 7. Звук и буква «Т». Понятие «согласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение АТ, УТ, ОТ.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 8. Звук и буква «Х». Понятие «согласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение АХ, УХ, ОХ.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 9. Звук и буква «К». Понятие «согласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение АК, УК, ОК.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 10. Звук и буква «С». Понятие «согласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение АС, УС, ОС.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 11. Звуковой анализ односложных слов с опорой на схему: мак, кот, сом, ком, том. Чтение	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы

слов. Повторение изученных букв.				
Тема 12. Звуковой анализ односложных слов с опорой на схему: сок, ток, кок, мох, топ. Чтение слов.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 13. Звуковой анализ односложных слов с опорой на схему: сук, тук, суп, тут, там. Чтение слов.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 14. Звуковой анализ двухсложных слов с опорой на схему: мука, муха, мама, папа, хата. Чтение слов.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 15. Звук и буква «Н». Понятие «согласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение слов нота, нос, сон, окна.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 16. Звук и буква «Ы». Понятие «гласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение слов сын, усы, осы, косы, коты, супы.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 17. Звук и буква «Ш». Понятие «согласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение слов каша, Маша, Паша, шапка, мышка, кошка, мошка. Дифференциация С-Ш.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 18. Звук и буква «Б». Понятие «согласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение слов бык, шуба, банка, бабушка. Дифференциация Б-П. Понятие «звонкие-глухие» звуки.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 19. Звук и буква «Л». Понятие «согласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение слов лук, лапа, халат, полка, ласка.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 20. Звук и буква «Р». Понятие «согласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение слов рак, шар, рыба, рука, крыша. Дифференциация Л-Р.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 21. Звук и буква «И». Звукобуквенный анализ и чтение мир, лиса, мишка, Рита. Дифференциация Ы-И.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 22. Знакомство с правилом написания предложения. Дифференциация основных понятий.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 23. Звук и буква «В». Звукобуквенный анализ и чтение слов вата, ваза, совы, Вова.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 24. Звук и буква «З». Звукобуквенный анализ и чтение слов зубы, козы, знал. Дифференциация З-С.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы
Тема 25. Звук и буква «Д». Звукобуквенный анализ и чтение слов дом, один, дыни, карандаш. Дифференциация Д-Т.	1/0,2	1/0,8	1	Анализ работы

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с уровнем развития ребенка результаты работы будут различными.

Ребёнок может:

- обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- достаточно хорошо владеть устной речью, использовать свою речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- пересказывать небольшую сказку, рассказ, рассказывать по картинке;
- овладеть простыми формами фонематического анализа;
- овладеть начальными навыками чтения простых слов;
- освоить умения характеризовать объект с количественной, пространственной точек зрения, замечать сходство и различие форм и величин, использовать знаки, схемы;
- освоить состав числа в пределах первого десятка, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- проявлять любознательность, способность к волевым усилиям.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Годовой учебный график по программе «Подготовка к школе»

Образовательная программа	Социально-гуманитарной направленности
Возраст детей	6-7
Начало учебного года	В соответствии с распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
Продолжительность учебного года	26 недель
Длительность занятий ¹	25-30 мин
Праздничные дни	В соответствии с установленными официальными праздниками
Итоговая аттестация	Диагностика с фиксацией результатов развития
Окончание учебного года	В соответствии с распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
Каникулы	Не предусмотрены

Примечания по ссылкам:

1. В зависимости от индивидуальных особенностей развития обучающихся и разработанного индивидуального образовательного маршрута.

2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Обязательными условиями реализации данной программы являются:

- специальный оснащенный кабинет (Приложение 1);
- диагностический материал (Приложение 2);
- активное взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Участниками коррекционно-развивающего процесса являются: ребенок, родитель, педагог.

Курс состоит из 25 занятий по каждому разделу Программы с дошкольниками 6-7 лет. Продолжительность занятия не более 30 минут. Общее количество учебных часов – 75 часов. Количество занятий - 3 раза в неделю.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает проведение подгрупповых занятий. Подгруппы формируются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Методы обучения

1. **Практические методы:** упражнения (подражательно-исполнительские в соответствии с образцом; творческие – использование усвоенных способов в новых условиях), конструирование.
2. **Игровые методы:** использование дидактических, подвижных, творческих игр.
3. **Наглядные методы:** наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, использование графических схем.
4. **Словесные методы:** рассказ, предварительные и обобщающие беседы. Словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Алгоритм учебного занятия

На каждом занятии выполняется комплекс упражнений, в зависимости от раздела работы направленных на развитие общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания, мелкой моторики, фонематического слуха, связной речи, формирование элементарных математических представлений. В содержание занятия включаются задания из всех разделов по выбору педагога, с учётом возможностей каждого ребёнка. Тематика занятий выбирается в соответствии с уровнем подготовленности ребёнка.

Структура занятия:

1. **Вводная часть.** *Цель:* вызвать интерес к содержанию занятия; собрать внимание детей; раскрыть учебную задачу.
2. **Основная часть.** *Цель:* задания, направленные на решение образовательных, развивающих, воспитательных задач.
3. **Заключительная часть.** *Цель:* оценка учебной деятельности.

Содержание работы по подготовке к школе детей дошкольного возраста, представлено в Приложениях 3,4,5. В конце курса занятий проводится анализ результатов педагогической работы. Данные фиксируются в листе занятий, и на их основании даются рекомендации родителям.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов ведётся следующая документация: журнал учёта текущей работы, лист занятий, рабочая тетрадь ребёнка.

Формой промежуточной (итоговой) аттестации является диагностика с фиксацией результатов развития.

2.4. Методические материалы

Особенностью организации образовательного процесса в рамках МОУ «ЦППМиСП» является то, что на занятия зачисляются дети старшего дошкольного возраста с различным уровнем актуального психического развития. Часто это дети, не посещающие ДОО и не обучающиеся систематически.

В основу программы положены следующие **принципы коррекционной работы:**

- **Принцип развивающего обучения** предполагает выделение задач, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка, осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой);
- **Принцип единства** воспитательных, развивающих и обучающих задач, в ходе реализации которых формируются личностные качества дошкольников.
- **Принцип комплексно-тематического** построения образовательного процесса.
- **Принцип учёта соблюдения преемственности** между ступенями образования (дошкольной и начального обучения).
- **Дидактические принципы коррекционной работы**
 - *Наглядность* повышает эффективность логопедической работы.
 - *Доступность* – подбор дидактического материала в соответствии актуальным развитием ребенка и учетом зоны ближайшего развития.
 - *Воспитывающий характер обучения* - воспитание навыков самостоятельности, сознательности, активности, инициативности, ответственности.

В условиях реализации программы наиболее актуальными становятся следующие **технологии:**

По организационным формам

- ✓ Индивидуальные.
- ✓ Подгрупповые.

По подходу к ребёнку

- ✓ Личностно-ориентированные.
- ✓ Технологии сотрудничества.

По доминирующему методу

- ✓ Объяснительно-иллюстрационные.
- ✓ Развивающего обучения.
- ✓ Игровые.

2.5. Список литературы

Для педагогов

по разделу «Ознакомление с окружающим и развитие речи»

1. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для будущих первоклассников. – М., РОСМЕН, 2015.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет.-М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
3. Карпова С.И.Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.- М., ТЦ РЕЧЬ, 2013.
4. Лободина Н.В. комплексные занятия.От рождения до школы. –М.: Учитель, 2019.
5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. (6-7 лет) //М, Мозаика-синтез, 2007.
6. Попова Г.П., Усачева В.И. «Занимательное азбукведение»-Волг.,Учитель,2005.
7. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет.- М.: ГНОМ и Д, 2005.
8. Узорова О.Ф, Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика -М.: АСТ: Астрель, 2007.

по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет. //М., Сфера, 2005
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук). //Ярославль, Академия развития, 1997
3. Белошистая А.В. Математика вокруг тебя. //М., Ювента, 2006.
4. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. //М. – Воронеж, 2004.
5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. (6-7 лет) //М, Мозаика-синтез, 2007.

по разделу «Подготовка к обучению грамоте»

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки, // СПб, 1999
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. //М., Дрофа, 2001.
3. Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В. От буквы к слову, от слова к предложению. //М., «Вентана-Граф», 2008.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. //СПб, Питер, 2000.
5. Жукова Н.С. Букварь. //Екатеринбург, Литур, 2014.
6. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. (6-7 лет) //М, Мозаика-синтез, 2007.
7. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. //СПб, Детство-пресс, 2018.

8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. //М, Владос, 1999.
9. Ткаченко Н.А., Тумановская М.П. Букварь для малышей. //М.: АСТ, 2018.
10. Утехина К.М. Развитие графических навыков письма у дошкольников 6-7 лет.

Для родителей

по разделу «Ознакомление с окружающим и развитие речи»

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
2. Батяева С.В., Севастьянова Е.В. Володина В.О. Большой альбом по развитию речи. – М., РОСМЕН, 2016
3. Галкина Г.Г, Дубинина Г.И. Пальцы помогают говорить. -СПб., ГНОМ, 2007.
4. Карпова С.И. Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»- М., ТЦ РЕЧЬ, 2008.
5. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики»-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
6. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет)»-С-Пб,КАРО, 2007.
7. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. //СПб, Дельта, 2004.
8. Повиковская О.А. Вершки и корешки. Игровые модели обучения и воспитания - С-Пб., Паритет, 2006.
9. Скворцова И.В. 100 логопедических игр для детей 4-7 лет.- СПб.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.
10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4. 3-е изд. испр. – М.: ГНОМ, 2015.

по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

1. Барташников И.А., Барташникова А.А. Учись играя. //Харьков, «Фолио», 1997.
2. Белошистая А.В. Играем и конструируем (5-6 лет). //М., Дрофа, 2008.
3. Вся дошкольная педагогика. Внимание. Память. //М., Росмэн-пресс, 2013.
4. Вся дошкольная педагогика. Математика. //М., Росмэн-пресс, 2013.
5. Вся дошкольная педагогика. Мышление. //М., Росмэн-пресс, 2014.
6. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. //М, АСТ, 2000.
7. Фалькович Т.А., Барылкина М.А. Формирование математических представлений (4-7 лет). //М, Вако, 2005.

по разделу «Подготовка к обучению грамоте»

1. Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В. От буквы к слову, от слова к предложению. //М., «Вентана-Граф», 2008.
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. //СПб, Питер, 2000.
3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. //М, Просвещение, 1993.

Для детей

по разделу «Ознакомление с окружающим и развитие речи»

1. Гаврина Б.Е., Кутявина Н.Л. Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1,2. //Киров, 2004.
2. «Рисуем по клеточкам». Рабочая тетрадь. Часть 1,2. //Киров, 2004.
3. Серия «Говорим правильно». Слова и звуки. //Киров, 2005.
4. Серия «Умный малыш». Последовательность событий. Рабочая тетрадь. //Киров, 2008.

5. Тетрадь для рисования. Окружающий мир. Часть 1,2. //разработчик Гаврина Б.Е. – Киров, 2008.
6. Узорова О.Ф, Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика //М.: АСТ: Астрель, 2007

по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

1. Белошистая А.В. Подумай и сделай. //М., Дрофа, 2007.
2. 30 занятий для успешной подготовки детей к школе (6 лет). //Киров, 2004.
3. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. //М., Сфера, 2008.
4. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. //М., Сфера, 2004.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. //М., Сфера, 2016.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. //М., Сфера, 2016.
7. Серия «Математика». Вычитание. Рабочая тетрадь. //Киров, 2012.
8. Серия «Математика». Сложение. Рабочая тетрадь. //Киров, 2012.
9. Серия «Математика». Цифры. Рабочая тетрадь. //Киров, 2012.
10. Серия «Математика». Сравнение чисел. Рабочая тетрадь. //Киров, 2012.
11. Черносова О.Н., Ястребова О.В. Учимся решать. Тетрадь старшего дошкольника. Ч.1,2. //М., 2014.

по разделу «Подготовка к обучению грамоте»

1. Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В. От буквы к слову, от слова к предложению. //М., «Вентана-Граф», 2008.
2. Гаврина Б.Е., Кутявина Н.Л. Обучение грамоте. Рабочая тетрадь дошкольника. Часть 1,2. //Киров, 2004.
3. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. //СПб, Детство-пресс, 2017.
4. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. //СПб, Детство-пресс, 2017.

Приложение 1.

Оборудование кабинета.

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Наборы к книгам «Я считаю до	Счётный материал:	Д/игры «На что похоже»,

5», «Я считаю до 10». Счётный материал объёмный, мелкие игрушки, объёмные геом.формы. Раскладки «Часы гномов», «Времена года». Цифры, знаки.	плоские предметы, геометрические фигуры, палочки, кубики; карточки с 2 полосками. Тетради Коноваленко Е.В. Полоски разной длины и ширины; цилиндры разной высоты и толщины.	«Считаем сами», «Развесь полотенца», «Раздай матрёшкам посуду, одежду, игрушки» и т.п. Блоки Дьенеша, конструкторы, мозаики.
«Зашумленные» картинки. Веселые ребусы. Игры «Исключение 4-го лишнего», «Что не дорисовал художник?» «Чем похожи, чем отличаются?» картины – пейзажи разных времен года. Набор картинок с изображением различных действий людей, детей, природных явлений в разное время года	разрезные картинки разной конфигурации; набор картинок «Четвертый лишний»; набор карточек на обобщающие темы; наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».	матрешки шнуровки пирамидки пазлы трафареты
Сюжетные и предметные картинки по лексическим темам.	Наборы игрушек по темам «животные». Тетради для работы на занятии.	Д/игры «Кто как кричит», «Сосчитай до 5», «Один и много», «Назови ласково», «Чей хвост, чья голова», «Сварим варенье (суп)» и т.п.
Иллюстрации, сюжетные картинки по темам.	Предметные картинки по тем же темам.	Мячи разных размеров из разных материалов. Д/игры «Кому что нужно», «Одень куклу».
Демонстрационный материал для занятий по подготовке к обучению грамоте.	Символы звуков, предложения. Буквы. Таблицы для чтения. Конструктор букв.	Пособие для определения места звука в слове. Буквы разрезной азбуки. Дидактические игры.

Приложение 2.

Перечень диагностических методик для психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (5-7 лет) (по Забрамной С.Д.)

№	Название методики	Возраст ребёнка	Время проведения
1.	Методика «Составление целого из частей»	от 5-х и старше	5 мин.

	Цель: выявление степени овладения зрительным синтезом, сформированности наглядно-образных представлений.		
2.	Методика «Исключение неподходящей картинки» Цель: исследование аналитико-синтетической деятельности в зрительно воспринимаемых объектах и на основе мысленного представления, умение делать обобщения.	от 5 лет и старше	5 мин.
3.	Методика «Различение правой, левой стороны» Цель: выявление ориентировки в схеме тела, умения определять правую и левую сторону на себе, у собеседника, на картинке.	от 6 лет	5 мин.
4.	Методика «Определение времени года по картинкам» Цель: выявление полноты и точности представлений о временах года, запаса сведений об окружающем мире, способности устанавливать причинно-следственные зависимости.	от 5 лет и старше	5 мин.
5.	Методика «Последовательные картинки» Цель: выявление способности устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами и событиями, делать обобщения.	от 5 лет и старше	5 мин.
6.	Методика «Знание основ математики» Цель: выявление навыков счёта, арифметических действий, сравнения чисел.	от 5 лет и старше	5-7 мин.
7.	Методика «Обследование речи» по Нищевой Н.В. Цель: выявить состояние импрессивной и экспрессивной речи (объём словарного запаса, состояние грамматического строя речи, звукопроизношения, слоговой структуры слова, связной речи, артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики, уровень фонематического восприятия, анализа и синтеза).	от 4-х лет и старше	15-17 мин.

При обследовании ребёнка используются данные методики с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка. Общее время диагностического обследования не должно превышать 25-30 минут.

Приложение 3.

Содержание комплексно-тематического планирования подгрупповых занятий по разделу «Ознакомление с окружающим и развитие речи»

№ занятия	тема	задачи	содержание	оборудование
1.	Школьные принадлежности	<p>Расширять представления детей о школе, труде учителя, школьных принадлежностях</p> <p>Закреплять обобщающее понятие по теме</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас детей. Учить детей отгадывать предмет по существенным признакам. Упражнять в согласовании числительных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении предложений с предлогами: в, из, на, с, за, из-за, под, из-под.</p> <p>Развивать зрительное восприятие. Осваивать зарисовку фигур по точкам. Развивать координацию речи с движением. Воспитывать интерес к получению знаний. Воспитывать самостоятельность при решении поставленных задач.</p>	<p>Д/у «Отгадайте загадки». «Назови одним словом».</p> <p>Д/у «Игры с письменными принадлежностями».</p> <p>Д/и «Сосчитай до 5».</p> <p>Д/у «Объясни слово»</p> <p>Речь с движением «В школу осенью пойду»</p> <p>Д/у «Зашумленные изображения»</p> <p>Д/у «Закончи предложение». «Семь вещей у нас в портфеле».</p> <p>Рисование фигур по точкам.</p>	<p>Демонстрационный материал: сюжетная картина «В школе», предметные картинки по теме, пеналы с письменными принадлежностями.</p> <p>Раздаточный материал: раздаточные листы, карандаши, зашумленные картинки.</p>
2.	Овощи - фрукты	<p>Расширять представления детей об овощах и фруктах, характерных свойствах, о их пользе для человека.</p> <p>Систематизировать знания о труде фермера. Закреплять обобщающее понятие.</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас детей. Учить детей отгадывать предмет по существенным признакам.</p> <p>Упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p>Упражнять в согласовании числительных с существительными в роде, числе.</p>	<p>Д/у «Отгадайте загадки»</p> <p>Д/у «Назови овощ (фрукт) «Измени по образцу» , «Сосчитай до 5»</p> <p>Д/и «Скажи наоборот»</p> <p>П/и с мячом «Овощи – фрукты». Д/у «Расскажи-ка» (описательный. рассказ)</p> <p>Пальч./у «Осень добрая пришла»</p> <p>«Повтори рисунки по</p>	<p>Демонстрационный материал: сюжетные картины «Сбор урожая», предметные картины, схемы-модели, муляжи овощей и фруктов, мяч.</p> <p>Раздаточный</p>

		Упражнять в подборе антонимов. Упражнять в составлении рассказа по модели. Развивать речь с движением. Развивать графо-моторные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	клеточкам».	материал: раздаточные листы, карандаши.
3.	Грибы. Ягоды	Расширять знания детей о грибах и ягодах, внешнем виде, пользе и вреде. Закреплять обобщающие понятия по теме. Упражнять в отгадывании предметов по существенным признакам. Закреплять умение изменять падежные формы ед. и мн. числа существительных. Упражнять в составлении рассказа по предложенному наглядному плану. Развивать зрительное восприятие. Развивать общую и мелкую моторику. Осваивать горизонтальную и вертикальную штриховку. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Д/у «Отгадай по признаку». «Назови предметы одним словом» Д/у «Измени по образцу» «Исправь ошибку» Д/у «Что лишнее?» «Какой картинке не хватает?» Игра с мячом «Подбери парное слово» «Хитрые вопросы» Д/у «Расскажи-ка» Пальч./у «Мы в лесок пойдем» Штриховка	Демонстрационный материал: Сюжетная картина «Осень в лесу», предметные картинки по теме, муляжи грибов, схемы-модели, мяч. Раздаточный материал: карточки с индивидуальными заданиями, раздаточные листы, карандаши
4.	Деревья. Кустарники	Закреплять знания детей о деревьях и кустарниках. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Расширять и активизировать словарный запас детей за счет названия частей предметов, признаков. Учить классифицировать предметы по заданным признакам. Упражнять в подборе слов по лексической теме в контексте предложения. Упражнять в согласовании числительных с относительными прилагательными и существительными. Упражнять в составлении предложений с	Д/у «Назови одним словом» Д/у «Повтори 4 слова» Д/у «Что лишнее?» Д/у «Чей лист? Чья ветка?» «Сосчитай до 5» Д/у «Хитрые вопросы» Речь с движением «Дует ветер нам в лицо» Д/у «Где спрятался?» (предлоги) «Закончи предложения» «Обведи силуэты в	Демонстрационный материал: Картины с изображением леса, иллюстрации деревьев и кустарников. Раздаточный материал: карточки с индивидуальными заданиями, разные

		предлогами. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать слуховое восприятие, память. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	заданном направлении».	осенние листья, раздаточные листы, карандаши
5	Осень	Расширять представления об осенних изменениях в природе. Учить замечать приметы осени. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, явлений. Упражнять в образовании сложных слов. Упражнять в подборе родственных слов. Учить детей составлять сравнительный рассказ об осени по моделям. Закреплять навыки составления полного ответа на поставленный вопрос. Развивать слуховое внимание, память. Развивать мышление. Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Воспитывать активность на занятии.	Д/у «Исправь ошибку» (последовательность осенних месяцев). «Угадай по признаку/действию». «Подбери родственные слова» Д/у «Что не так?» Речь с движением «Дождик» Д/у «Объясни словечко». Составь рассказ. «Обведи путь листочков, не отрывая руки»	Демонстрационный материал: фото и иллюстрации с изображением осеннего леса, иллюстрации деревьев и кустарников. Раздаточный материал: карточки с индивидуальными заданиями, раздаточные листы, карандаши
6.	Одежда. Обувь. Головные уборы	Расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах, их функциональной принадлежности. Закреплять обобщающие понятия по теме. Учить классифицировать предметы по назначению, материалу, сезону, способу изготовления. Расширять и активизировать словарный запас детей. Упражнять в согласовании относительных прилагательных с существительными. Упражнять в нахождении сходств и различий предметов с опорой на представления. Развивать зрительное внимание, память.	Д/у «Какой? Какая? Какое? Какие?». Д/у «Исправь ошибку». Д/у «Назови части целого». «Запомни» (пальто) Речь с движением «Ботинки» Д/у «Что общего и чем отличается». Д/у «Что не так?» Обводка и штриховка одежды и обуви	Демонстрационный материал: схемы-модели, иллюстрации с изображением швей, сапожника за работой, предметные картины по теме, образцы тканей Раздаточный материал:

		Развивать мышление. Развивать речь с движением. Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать бережное обращение с предметами. Воспитывать инициативность на занятии.		карточки с индивидуальными заданиями, трафареты, карандаши
7.	Посуда.	Расширять знания детей о посуде. Закреплять обобщающее понятия по теме. Учить классифицировать предметы по назначению, материалу. Пополнять и активизировать словарный запас. Учить образовывать существительные от существительных суффиксальным способом. Упражнять в согласовании числительных с относительными прилагательными и существительными. Упражнять в составлении предложений с предлогами опорой на наглядный материал. Формировать навыки составления повествовательного рассказа по серии картин. Развивать зрительное восприятие. Развивать речь с движением. Развивать графо-моторные навыки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать бережное отношение к посуде. Воспитывать познавательный интерес.	Д/у «Для чего они нужны?» Д/у «Счет до 5». Д/у «Где живут продукты?» Д/у «Хитрые вопросы» Речь с движением «Чайник». Составьте рассказ по картинкам «Мамина чашка». «Обведи по контуру только посуду»	Демонстрационный материал: предметные картины по теме, серия картин «Мамина чашка» Раздаточный материал: карточки с индивидуальными заданиями (наложенные изображения), карандаши
8.	Мебель. Бытовые электроприборы.	Расширять знания детей о предметах мебели, электробытовых приборах. Закреплять обобщающие понятия по теме. Учить классифицировать предметы по назначению, материалу. Расширять и активизировать словарный запас детей. Упражнять в подборе	Д/у «Назови одним словом». Д/у «Подбери признак». «Назови части целого». Д/у «Повтори 4 слова. Что лишнее». Д/у «Куда спрятался зайчик» Речь с движением «Что	Демонстрационный материал: сюжетные картины из серии «Дом. Семья», предметные картины по теме.

		<p>прилагательных к существительным. Упражнять в составлении простых распространенных предложений с использованием простых и сложных предлогов по вопросам. Упражнять в употреблении сложносочиненных предложений. Развивать мышление. Слуховое восприятие, память. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к предметам. Воспитывать навыки активности и сознательного отношения к делу.</p>	<p>за шум на кухне этой.» Д/у «Закончи предложения». «Что общего и чем отличаются» «От чего шнур?» (лабиринты). «Дорисуй узоры на ковре»</p>	<p>Раздаточный материал: карточки с индивидуальными заданиями, карандаши</p>
9.	Дом. Семья	<p>Расширять представления о своей семье, родовых корнях активизировать познавательный интерес к семье, близким. Развивать чувство гордости за свою семью. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Упражнять в подборе родственных слов. Закреплять навыки составления рассказа по картине с опорой на наглядный материал. Закреплять навыки составления полного ответа на поставленный вопрос. Воспитывать желание заботиться о близких. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Д/у «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Д/у «Измени по образцу». Д/у «Кто лишний». Речь с движением «Бабушка». Составь рассказ по картине «Семья» «Дорисуй по образцу»</p>	<p>Демонстрационный материал: сюжетная картина «Семья», фото членов семьи. Раздаточный материал: листы, карандаши</p>
10	Домашние животные и птицы	<p>Расширять представления детей о домашних животных и птицах, особенностях их внешнего вида, повадках. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Расширять и активизировать словарный запас детей. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных. Учить находить ошибку в</p>	<p>Д/у «Кто где живёт?» Д/у «Собери семью» Д/игра «Кто как голос подаёт?» Д/у «Чей хвост? Чья голова?». «Исправь ошибку» Речь с движением «Ходит-бродит по лужку...» Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Бишка»</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации по теме, текст рассказа «Бишка». Раздаточный материал: силуэты животных, карандаши</p>

		согласовании частей речи в предложении. Совершенствовать монологическую форму речи. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать интерес и любовь к животным. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	» «Обведи силуэты животных, не отрывая руки». Горизонтальная штриховка.	
11	Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных, их среде обитания. Формировать умение выделять характерные особенности животных, их повадки. Развивать познавательный интерес. Расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в согласовании числительных с существительными. Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных. Формировать навыки составления сравнительного рассказа о диких животных по моделям. Развивать слуховое внимание. Развивать речь с движением. Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать интерес и любовь к животным. Воспитывать любовь, интерес и бережное отношение к природе.	Д/у «Хитрые вопросы» Д/у «Сосчитай до 5» Д/у «Измени по образцу. У кого чей хвост? У кого чьи уши?» Речь с движением «Заяц ходит по болоту» Д/и «Кто лишний» «Расскажи-ка» Графический диктант «Заяц»	Демонстрационный материал: иллюстрации по теме. Раздаточный материал: раздаточные листы, карандаши
12	Птицы	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Расширять и активизировать словарный запас. Закреплять умение изменять падежные формы ед. и мн. числа существительных. Упражнять в подборе родственных слов. Закреплять навыки составлять	Д/у «Назови обобщающее слово». Д/у «Кто с кем улетает?» (Т.п. ед. и мн. числа) Д/игра «Кто как кричит?» Д/у «Подбери родственные слова» Игра с мячом «Улетают- не улетают» Д/у «Расскажи-ка» «Повтори рисунки по клеточкам».	Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением птиц, леса, мяч. Раздаточный материал: раздаточные листы, карандаши

		сравнительные рассказы о птицах по моделям. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Воспитывать инициативность на занятии.	Штриховка	
13	Животные жарких стран	Знакомить детей с климатическими условиями разных материков, с животным миром Африки и Австралии. Учить узнавать и правильно называть животных, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных животных, среде их обитания, приспособляемости к условиям жизни. Развивать любознательность. Упражнять в подборе и употреблении антонимов. Упражнять в подборе прилагательных и глаголов к существительным. Упражнять в составлении рассказа с выделением существенных признаков. Развивать зрительное восприятие. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу. Воспитывать активности на занятии.	Д/у «Что забыл нарисовать художник» Д/у «Объясни словечко» Д/у «Назови детеныша» Д/у «Скажи наоборот» Речь с движением «В Африке» Д/у «Подбери признаки/ действия». «Придумай загадку» Графический диктант «Верблюд»	Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением животных Африки и Австралии. Раздаточный материал: раздаточные листы, карандаши
14	Животные Севера	Знакомить детей с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов. Учить узнавать и правильно называть животных. Формировать умение выделять характерные особенности разных животных, среде их обитания, приспособляемости к условиям. Расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в подборе прилагательных и глаголов к существительным. Упражнять в образовании глаголов приставочным способом.	Д/у «Кто лишний» Д/у «Назови детеныша» Д/у «Подбери признак, действие» Д \у «Счет до 5» Речь с движениями «Белые медведи» Д/у «Измени по образцу» Д/у «Что общего и чем отличаются» «Дорисуй по образцу»	Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением животных Севера, сюжетная картина «На льдине» Раздаточный материал: карточки с индивидуальными.

		Упражнять в согласовании числительных с существительными. Упражнять в нахождении сходств и различий предметов с опорой на представления. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу.		заданиями, карандаши
15	Рыбы	Расширять представления детей о многообразии водных обитателей. Формировать представления о взаимосвязях рыб со средой обитания. Учить классифицировать рыб: морские, пресноводные, аквариумные. Расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в подборе однокоренных слов. Упражнять в образовании приставочных глаголов. Упражнять в согласовании числительных с прилагательными и существительными. Закреплять навыки составления повествовательного рассказа с опорой на наглядный материал. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу. Воспитывать навык сознательного отношения к делу.	Д/у «Счёт до 5» Д/у «Подбор родственных слов» Д/у «Продолжи предложение» Речь с движением «Аквариум» Составление рассказа по сюжетной картине «Удачная рыбалка» Наложённые изображения. «Сколько рыбок ты видишь?» Обведи тех рыбок, которые плывут влево»	Демонстрационный материал: иллюстрации по теме, сюжетная картина «Удачная рыбалка». Раздаточный материал: карточки с индивидуальными заданиями, карандаши
16	Зима. Зимующие птицы	Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Уточнять представления детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Развивать познавательный интерес. Расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в подборе прилагательных и глаголов к существительным. Упражнять в образовании существительных путем сложения	Д/у «Что лишнее и почему?» (времена года, месяцы) Д/у «Подбери признак, действие» Д/у «Чей клюв? Чье крыло?» Д/у «Образуй сложные слова (снегопад, снегоход, гололёд ...) Речь с движением	Демонстрационный материал: картина «Птицы зимнего леса», фото и иллюстрации по теме, сюжетная картина «Кормушка».

		<p>основ. Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных.</p> <p>Совершенствовать монологическую форму речи.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к природе и стремление ее изучать.</p> <p>Воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач.</p>	<p>«Снег, снег, белый снег»</p> <p>Составь рассказ по картине «У кормушки»</p> <p>Д/у «Кто спрятался в зимнем лесу? Найди и обведи». В чем ошибся художник? (зашумленные изображения)</p> <p>Повтори рисунок по точкам</p>	<p>Раздаточный материал:</p> <p>карточки с зашумленным изображением,</p> <p>раздаточные листы, карандаши.</p>
17	Новый год.	<p>Знакомить детей с обычаями украшения елки, историей возникновения праздника, с традициями встречи Нового года у разных народов. Расширять и активизировать словарный запас детей. Упражнять в употреблении существительных Т.п.иР.п. ед.имнож. числа, согласовать слова в предложении</p> <p>Упражнять в подборе антонимов. Упражнять в составлении предложений со сложными предлогами.</p> <p>Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Рассказ о традиции празднования Нового года</p> <p>Д/у «Чем украсим нашу ёлку?»</p> <p>Д/у «Что изменилось? Чего не стало?»</p> <p>Д/у «Скажи наоборот»</p> <p>Д/у «Измени по образцу»</p> <p>Речь с движением «Снег, снег, белый снег»</p> <p>Рассказывание стихов</p> <p>Повтори рисунок по клеточкам.</p>	<p>Демонстрационный материал: фото и иллюстрации по теме, елочка, новогодние украшения.</p> <p>Раздаточный материал: раздаточные листы, карандаши.</p>
18	Зима. Зимние развлечения.	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. Развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы.</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Упражнять в подборе прилагательных глаголов с</p>	<p>Д/у «Подбери признак, действие»</p> <p>Д/у «Почему так называют?» (гололёд, сосулька, снегопад, позёмка, каток, кормушка)</p> <p>Д/у «Подбери родственные слова»</p>	<p>Демонстрационный материал: фото и иллюстрации зимнего леса, сюжетных картин «Зимние развлечения», «Про Машу»</p>

		<p>существительным. Упражнять в образовании и употреблении сложных слов. Развивать умение формулировать развернутый и обоснованный ответ. Закреплять навыки составления повествовательных рассказов с опорой на наглядный материал. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе. Воспитывать инициативность на занятии.</p>	<p>Д/игра «Хитрые вопросы» Речь с движением «Мы с тобой комок слепили» Составление рассказа по серии картин «Про Машу». Нарисуй по клеточкам, сначала по образцу, а потом по памяти</p>	<p>Раздаточный материал: раздаточные листы, карандаши.</p>
19	Транспорт Профессии и на транспорт е	<p>Расширять и обобщать знания детей о разных видах транспорта; закрепить в сознании детей, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения; рассказать о его значении в жизни общества. Различать и называть транспорт по видам: воздушный, водный, наземный. Упражнять в отгадывании предметов по существенным признакам. Упражнять в образовании сложных слов. Упражнять в образовании относительных прилагательных и согласовании их с числительными и существительными. Учить детей связно и последовательно пересказывать текст с опорой на схему. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать умение внимательно слушать своих товарищей. Воспитывать интерес к профессиям, уважение к человеку труда.</p>	<p>Д/у «Отгадай загадки» Д/и «Назови машины одним словом» Д/у «Что лишнее?» Д/у «Как назвать остановку» Д/у «Сосчитай до 5» Речь с движением «Теплоход» Пересказ рассказа В.Суслова «Кто всех сильнее?» Графический диктант «Самолет»</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации «Город. Транспорт», мнемотаблица, текст для пересказа. Раздаточный материал: раздаточные листы, карандаши</p>
20	Профессии	<p>Формировать представления о труде взрослых, их деловых и личностных качествах. Расширять и активизировать словарный запас детей за счет употребления названий профессий, глаголов, характеризующих трудовую деятельность. Упражнять в</p>	<p>Д/у «Как называется человек, который...» Д/у «Измени по образцу» (образование фамилий) Д/у «Подбери парное слово» Д/у «Назови лишнее»</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации «Профессии», «Инструменты» Раздаточный</p>

		<p>образовании фамилий от названия профессии. Упражнять в образовании профессий с суффиксом –щик-. Упражнять в использовании простых словесных аналогий. Упражнять в подборе слов по лексической теме в контексте предложения. Упражнять в составлении повествовательного рассказа. Развивать мышление. Развивать речь с движением. Развивать графо-моторные навыки. Воспитывать чувство признательности и уважения к людям труда. Воспитывать навык самостоятельности при решении поставленных задач.</p>	<p>слово» (глаголы) Д/у «Как можно закончить предложение?»</p> <p>Речь с движением «Летят опилки белые» «Составь рассказ о профессиях родителей» «Дорисуй по образцу»</p>	<p>материал: раздаточные листы, карандаши</p>
21	Материалы и инструменты	<p>Закрепить знания детей об инструментах, классифицировать их по назначению. Расширять и активизировать словарный запас детей за счет употребления названий инструментов, глаголов, характеризующих трудовую деятельность. Упражнять в нахождении и объяснять сходства и различия предметов. Упражнять в толковании пословиц и поговорок. Развивать речь с движением. Развивать графические навыки. Воспитывать бережное отношение к предметам. Воспитывать навыки активности, инициативности на занятии.</p>	<p>Д/у «Кому что нужно для работы» Д/у «Подбери действие» Д/у «Что лишнее» Речь с движением «Мне нужны такие вещи» Д/у «Что общего и чем отличаются». «Когда так говорят» «Повтори рисунки по клеточкам»</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации «Профессии», «Инструменты» Раздаточный материал: раздаточные листы, карандаши</p>
22	День защитников Отечества	<p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества. . Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности защищать Родину. Пополнять и активизировать словарь детей за счет названий воинских профессий, производимых ими действий. Упражнять в определении предмета по его существенным признакам/</p>	<p>Беседа о защитниках Отечества. Д/у «Угадай по признаку/действию» Д/у «Скажи по до другому» Д/у «Сосчитай до 5» Речь с движением «В небо синее пилот...» Д/у «Закончи предложение» Д/у «Когда так говорят»</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации по теме. Раздаточный материал: счетные палочки.</p>

		<p>действиям. Упражнять в подборе синонимов. Закреплять умение согласовывать числительные с прилагательными и существительными в роде и числе.. Упражнять в подборе слов по лексической теме в контексте предложения. Упражнять в толковании пословиц и поговорок. Развивать речь с движением. Развивать оптико-пространственные ориентировки., зрительно- моторную координацию. Воспитывать самостоятельность и ответственность. Воспитывать интерес и уважение к воинской профессии. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.</p>	<p>Выкладывание фигуры из палочек по образцу, затем- по памяти. «Танк»</p>	
23	Цветы	<p>Расширять представления о многообразии цветущих растений, их строении, значении в природе, условиях жизнедеятельности. Пополнять и активизировать словарный запас. Развивать умение классифицировать предметы по заданным признакам. Развивать слуховое внимание, память. Развивать общую и мелкую моторику. Учить подбирать слова по лексической теме в контексте предложения. Учить находить смысловую ошибку в предложениях. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу.</p>	<p>Д/у «Собери букет» (узнавание и называние цветов) Д/у «Запомни 4 слова и повтори. Какое слово не подходит?» Д/у «Назови части целого» Игра с мячом «Что где растет»(садовые, луговые, комнатные) Д/у «Продолжи предложение» «Что не так» «Повтори рисунок по клеточкам»</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации леса, сада, садовых, луговых, комнатных цветов. Раздаточный материал: раздаточные листы, карандаши.</p>
24	Насекомые	<p>Закреплять знания детей о разнообразии насекомых, частях их тела, о пользе и вреде ими приносимой. Пополнять и активизировать словарный запас. Закрепить в словаре обобщающее понятие «насекомые». Упражнять в употреблении антонимов и синонимов. Упражнять в образовании сложных слов.</p>	<p>Д/у «Отгадай загадки» Д/у «Назови одним словом» Д/у «Скажи по-другому». «Скажи наоборот» Д/у «Чьи лапки? Чья голова?» Д/у «Счет до 5» Речь с движением «У</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации леса, сада, насекомых, схемы-модели. Раздаточный материал:</p>

		<p>Упражнять в согласовании числительных с прилагательными и существительными. Упражнять в образовании прилагательных сравнительной и превосходной степени. Упражнять в составлении описательных рассказов по представлению. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу. Воспитывать навыки сознательности и активности на занятии.</p>	<p>тропинки под рябинкой» Д/у «Расскажи-ка» (рассказ-описание) «Дорисуй по образцу»</p>	<p>раздаточные листы, карандаши.</p>
25	Спорт	<p>Закрепить и активизировать знания названий видов спорта, как называются спортсмены разных видов спорта, названия спортивных снарядов. Упражнять в назывании летних и зимних видов спорта. Учить образовывать существительные муж. и жен. рода «Кто что делает?» (названия спортсменов). Учить подбирать признаки и действия к предмету: спортсмен – какой? Что делает? Упражнять в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий. Развивать общую и мелкую моторику. Учить составлять развёрнутые предложения по картинкам.</p>	<p>Д.у. «Запомни, положи» Д.у. «Кого с кем поменяли местами» Д.у. «Отгадай, кто это?» Д.у. «Кому что нужно?» Д.у. «Раз, два, три» Д.у. «Кто что и где делает?» Д.у. «Отгадай спортсменов по действию» Д.у. «Закончи предложение» Пальчиковая гимнастика Речь с движением</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации по теме занятия. Раздаточный материал: раздаточные листы, карандаши.</p>

Приложение 4.

Содержание комплексно-тематического планирования подгрупповых занятий по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

№ занятия	тема	задачи	содержание, дид. игры	оборудование
1.	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Время года, текущий месяц.</p> <p>Числа и цифры 0, 1.</p>	<p>Закреплять представления детей о геом фигурах.</p> <p>Учить находить одинаковые и разные по цвету предметы, составлять группы из геометрических фигур одинаковых по цвету.</p> <p>Закреплять и углублять временные представления о временах года и текущем месяце.</p> <p>Упражнять в количественном счёте в пределах 10. Формировать у детей понятие о числовом ряде от 1 до 10.</p> <p>Упражнять в обратном счёте (от 5). Развивать представления о количественных отношениях <i>один – много, столько же</i> на основе визуального сравнения и пересчёта.</p> <p>Учить соотносить число 1 и 0 с количеством и цифрой.</p>	<p>«Помоги Незнайке»</p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>«Песенка друзей»</p> <p>«Наседка и цыплята»</p> <p>«Много – мало – один»</p> <p>п/и «Поезд»</p> <p>Выкладывание цифры 1 и 0 из природного материала</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>наборное полотно, фланелеграф, геометрические фигуры разного цвета. картинки с изображением кота, собаки, чижа, обезьянки, попугая, вагонов, цыплят (7-8 шт.). Цифры 1, 0.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>наборы геометрических фигур разного цвета, картинки «Времена года». цифры 1, 0.</p>
2.	<p>Сенсорные эталоны: цвет, форма, величина.</p> <p>Длина.</p> <p>Прямой и обратный счёт, порядков</p>	<p>Упражнять в классификации и группировке предметов по различным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Упражнять детей в счёте предметов в разных направлениях до 5.</p> <p>Упражнять детей в прямом и обратном счёте до 5 и от 5.</p> <p>Учить детей сравнивать предметы по длине (до 7)</p>	<p>«Домики и дорожки»</p> <p>«Глазки спят, а ручки делают»</p> <p>Речевые упражнения п/и «Мы шагаем»</p> <p>«Нарисуй длинную и короткую дорожку»</p> <p>«Подбери картинку по цвету»</p> <p>«Найди картинку»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>набор предметов разных по цвету, форме, величине. Натуральные предметы разной длины (карандаши, ленты...). Сюжетная демонстрационная картинка с предметами разного цвета.</p>

	<p>ый счёт до 5.</p> <p>Вверху – внизу, справа – слева, спереди – сзади в пространстве от себя.</p>	<p>способами приложения, наложения; определять эти признаки словами: <i>длинный – короткий, одинаковые по длине, самый длинный – самый короткий.</i></p> <p>Развивать пространственные отношения, учить выполнять действия по словесному указанию.</p>		<p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>три полоски из картона разной длины и три маленькие игрушки, набор картинок с изображением предметов разной длины. Лист бумаги, карандаш. Счётный материал.</p>
3.	<p>Числа от 1 до 10. Прямой, обратный, порядковый счёт до 5.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги. Ширина. Понятия: до, после, между, перед.</p> <p>Ориентировка во времени: время года, название текущего месяца, части суток.</p>	<p>Упражнять в счёте от заданного числа независимо от пространственного расположения предметов в пределах 5.</p> <p>Продолжать формировать на основе предметных действий представления о порядке и о числовом ряде до 10. 3</p> <p>акреплять прямой и обратный счёт в пределах 5, начиная с любого числа. Закреплять умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами.</p> <p>Закреплять умение видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине (до 7) способами приложения и наложения. Учить определять указанные признаки словами: <i>широкий – узкий, одинаковые по ширине, шире – уже, самый широкий – самый узкий.</i></p> <p>Продолжать формировать временные представления о времени года и текущем месяце, частях суток.</p>	<p>«Смотри, слушай, делай»</p> <p>«На какие фигуры похожи предметы?»</p> <p>«Составь узор»</p> <p>«Мышонок идёт в гости»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Поможем зайчишке»</p> <p>«Развесим полотенца»</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>«Рассеянный художник»</p> <p>«Парная игра»</p> <p>«Трик – трак, что не так?»</p> <p>«Когда это бывает?»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> счётный материал, числовые карточки, геометрические фигуры.</p> <p>Натуральные предметы, разные по ширине, изображение широкой речки и узенького ручейка, трафареты двух кукол. Карта – картинка с изображением частей суток.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> наборы геометрическими фигурами, лист бумаги; трафареты 3-х дорожек и домиков, разных по ширине. Набор полосок одинаковой длины, но разные по ширине (три вида, по 5-6 шт. в каждом, счётные палочки.</p>

		Уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности. Учить понимать выражения: <i>до, после, между, перед.</i>		
4.	<p>Число и цифра 2. Пара.</p> <p>Геометрические фигуры: объёмные и плоскостные. Четырёхугольник и.</p> <p>Сравнение предметов в по длине и ширине.</p>	<p>Уточнить и закрепить знания об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой. Закрепить понятие <i>пара</i>. Упражнять детей в счёте предметов в пределах 10. Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме на основе практических действий. Формировать у детей представления о <i>четырёхугольнике</i> и его видах (квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция). Продолжать учить детей сравнивать группы предметов по различным свойствам, отражая результаты сравнения в речи. Упражнять детей в сравнении предметов по длине и ширине, используя в речи понятия: <i>длинный – короткий, широкий – узкий</i> (сериация до 5). Учить группировке предметов по заданному признаку.</p>	<p>«Подбери нужную карточку» «Посылка от Незнайки» «Лабиринт» «Подбери по форме» «Сложи фигуру» «Динамические картинки» «Парные картинки» «Лабиринты» Выкладывание из крупы цифры 2 «Чудесный мешочек» «Помоги Незнайке», «Сложи фигуру» «Геометрическое лото» «На что похоже?»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> парные картинки, геометрические фигуры, картинки для фланелеграфа. Плоскостной игровой материал, набор геометрических фигур, карточки с цифрами.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> полоски разной длины и ширины, фасоль (рис), счётные палочки, четырёхугольники, цифры.</p>
5	<p>Число и цифра 3. Понятие предыдущее,</p>	<p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей.</p>	<p>«Сюрпризы для кукол» «Четвёртый лишний» «Составь узор» «Чудесный мешочек»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> наборное полотно, 3 плоскостные куклы, предметы разные по</p>

	<p><i>последующее число.</i></p> <p>Сравнение предметов в по высоте.</p> <p>Геометрические фигуры: деление на две части, понятие - половина.</p> <p>Ориентировка на плоскость и листа. Понятие: угол.</p>	<p>Учить детей называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой. Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке. Закреплять навыки счёта в пределах 10. Упражнять в сравнении чисел и цифр, используя в речи понятия: <i>предыдущее, последующее число</i>. Упражнять в образовании множеств на один больше, на один меньше заданного. Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте, используя в речи понятия: <i>высокий – низкий, одинаковые по высоте, выше – ниже, самый высокий – самый низкий</i> (сериация до 7). Продолжать формировать знания о геометрических фигурах. Упражнять в делении их на две части. Понятие: <i>половина</i>.</p>	<p>«Сложи пополам, что получилось?» «Три поросёнка» «На что похоже?» «Молчанка» «Раздели игрушки» «Сосчитай».</p>	<p>размеру. Набор геометрических фигур, счётная линейка.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> камешки (шишки) двух размеров, геометрический набор, по 4 картинки, Лист бумаги, карандаши. Картинки – светофор, 3 грибочка (по одному), 3 поросёнка (по одному). Иллюстрация к сказке «Три поросёнка». Цифры 1 – 3. Наборы геометрических фигур, цифры.</p>
6.	<p>Состав числа 2, 3 из двух меньших. Цифры 1, 2, 3.</p> <p>Геометрические фигуры: четырёхугольники.</p> <p><i>Минута (песочные часы).</i></p> <p>Цвет предметов:</p>	<p>Упражнять детей в количественном и порядковом счёте в пределах 10. Упражнять в прямом и обратном счёте. Закреплять понятия о числовом ряде. Знакомство с составом чисел 2 и 3. Учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших (1+1; 2+1), а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках. Упражнять в образовании множеств на один больше, на один меньше заданного. Продолжать учить</p>	<p>«Слушай и считай» «Четвёртый лишний» «Кто быстрее соберёт?», «Выложи фигуру за минуту» «Молчанка» «Раздели игрушки» «Сосчитай» «Кто внимательнее?» «Сосчитай» «Угадай число» «Найди оттенок»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> счётный и игровой материал, набор геометрических фигур, счётная линейка. «Счётная лесенка», песочные часы (1 минута). Различные предметы оранжевого, красного, жёлтого цветов. Цифры 1 – 3.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> набор четырёхугольников, счётные палочки, цифры 1 – 3, бумага</p>

	<p><i>оранжевый, красный, жёлтый.</i></p>	<p>определять форму предметов четырёхугольной формы. Познакомить детей с <i>песочными часами (минутой)</i>, развивать чувство времени. Продолжать развивать сенсорные эталоны, упражнять в различении и назывании оранжевого, красного, жёлтого цветов.</p>		<p>трёх цветов.</p>
<p>7.</p>	<p>Состав чисел 2, 3. Сложение. Равенство. Неравенство.</p> <p>Сравнение предметов в по толщине</p> <p>Сравнение предметов в по цвету, форме, размеру.</p>	<p>Упражнять в счёте в пределах 10. Продолжать знакомить с составом чисел 2 и 3. Упражнять в уравнивании чисел, используя понятия: <i>сложение, равенство, неравенство</i>. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине (до 7) способами приложения и наложения. Учить определять указанные признаки словами: <i>толстый – тонкий, одинаковые по толщине, толще – тоньше, самый толстый – самый тонкий</i>. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов. Упражнять в умении детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.</p>	<p>«Медведь и волк» «Глазки спят, а ручки делают» «Четвёртый лишний» п/и «Обезьянки» Работа с трафаретами «Калейдоскоп» «Какой предмет пройдёт в ворота?» «Что изменилось?» «Чего не хватает?»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> натуральные предметы разной толщины, тонкие и толстые бруски. Модели геометрических фигур разного цвета, размера. Предметы (картинки) разного цвета, формы, размера.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> карточки с изображением предметов разной толщины, трафареты трёх грибков; геометрический материал разного цвета, размера.</p>

8.	<p>Число и цифра 4.</p> <p>Свойства предметов в (цвет, форма, размер).</p> <p>Понятия: <i>верх – низ, справа – слева, вверху – внизу, спереди – сзади, за, перед, на, над, под.</i></p> <p>Дифференциация предметов в (до 7) по высоте и толщине</p>	<p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p>Учить детей называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой.</p> <p>Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 4.</p> <p>Закреплять свойства предметов.</p> <p>Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве от заданного предмета.</p> <p>Продолжать формировать у детей пространственные представления: <i>впереди – сзади, на, над, под, за, перед</i> в действиях с конкретными предметами и на плоскости.</p>	<p>«Задачи в стихах»</p> <p>«Сколько?»</p> <p>«Весёлый счёт»</p> <p>«Лабиринт»</p> <p>Выкладывание цифры 4 из фасоли</p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Сколько?»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>«Сложи по памяти»</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>«Расскажи про свой узор»</p> <p>«Куда бросили мяч?»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Найди отличия»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>плоскостной счётный материал двух видов по 4 штуки, мяч; геометрические формы разные по высоте и толщине, цифры 1 – 4;</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> фасоль в мешочке, счётные палочки, цифры 1 – 4, карточки с лабиринтами; счётные палочки, цифры 1 - 4, геометрические формы. геометрические формы разные по высоте и толщине, цифры, мяч.</p>
9.	<p>Состав числа 4 из двух меньших (2 + 2; 3 + 1).</p> <p>Арифметические знаки >, <, =.</p> <p>Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат и их различия</p>	<p>Знакомство с составом числа 4.</p> <p>Учить раскладывать число 4 на два меньших, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>Учить детей сравнивать между собой группы предметов с наименьшим и наибольшим количеством, используя при этом арифметические знаки >, <, =.</p> <p>Упражнять детей в прямом количественном и порядковом (до 10) и обратном (от 5) счёте.</p> <p>Упражнять в образовании множеств на один больше,</p>	<p>«Угадай число»</p> <p>«Что раньше?»</p> <p>«Трик – трак, что не так?»</p> <p>«Уравновесь весы»</p> <p>«Дополни числовые пары»</p> <p>«Цветные паровозики»</p> <p>«Слушай и считай»</p> <p>«Сколько? Какой?»</p> <p>«Рассеянный художник»</p> <p>Выкладывание узоров из палочек по памяти</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Рассеянный художник»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«Дополни числовые пары»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> счёты, игровой материал, счётный материал, счётная линейка, модели арифметических знаков, песочные часы, игровой счётный материал, цифры 1 – 4.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> счётные линейки; карточки с разным количеством предметов (до 4), счётные палочки, мелкий счётный материал; геометрические</p>

	<p>Понятия: <i>неделя, вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>Закрепление: дни недели, название текущего месяца.</p>	<p>на один меньше заданного. Расширять знания детей о геометрических фигурах, упражнять в сравнении между собой (круг, квадрат, треугольник), группировать их по признакам. Закреплять временные представления Продолжать формировать у детей <i>чувство времени.</i> Закреплять представления детей о последовательности дней недели.</p>		<p>наборы, счётные палочки, цифры 1 – 4.</p>
10.	<p>Число и цифра 5. Понятие: <i>предыдущее, последующее число.</i></p> <p>Состав числа 5 из двух меньших (2 + 3; 1 + 4).</p> <p>Сравнение предметов в (до 10) по длине.</p> <p>Работа с листом в клеточку.</p> <p>Понятия: <i>точка, линия.</i></p> <p>Понятия: <i>верх – низ, право - лево на листе</i></p>	<p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Учить детей называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Упражнять в сравнении чисел и цифр, используя в речи понятия: <i>предыдущее, последующее число.</i> Упражнять детей в сравнении предметов по длине, используя в речи понятия: <i>длинный – короткий</i> (сериация до 10). Познакомить детей с листом в клеточку, учить ориентироваться на тетрадном листе. Формировать представления о понятиях <i>точка, линия.</i> Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги, используя в речи</p>	<p>«Задачи в стихах» «Слушай и считай» «Весёлый счёт» «Волшебный мешочек» «Буратино – школьник» Выкладывание из фасоли цифры 5 «Лабиринт» «»Две дорожки» «Считай, не зевай» «Помоги Незнайке» «Слушай и считай» «Кто быстрее назовёт?» «Что изменилось?» «Электронная муха»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> игровой и счётный материал, звучащий молоточек, цифры 1 – 5, полоски разные по длине, геометрические фигуры,</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> фасоль в мешочке, счётные палочки, карточки с разным количеством предметов (1 – 5), тетрадный лист, карандаш; ленты, картинки с изображением двух пар лыж разной длины, цифры 1 – 5, геометрические фигуры.</p>

	бумаги.	понятия: <i>верх – низ, право – лево</i> . Развивать пространственные отношения, речь.		
1 1.	Числа и цифры 4, 5. Состав числа 5. Сложение. Понятия: равенства, неравенства совокупностей предметов в. Сравнение предметов в по ширине. Основные цвета и их оттенки. Понятия: вверх – низ, право – лево на плоскости.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел 4 и 5. Соотнесение количества с цифрой. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимнооднозначного соотнесения (наложения, приложения). Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов. Использовать в речи понятия: <i>много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше</i> . Учить сопровождать практические действия словами: <i>прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше</i> . Упражнять в сравнении предметов по ширине. Развивать сенсорные эталоны, понятия о цвете и их оттенках, умение находить в окружающей обстановке. Закреплять пространственные отношения, развивать умение ориентироваться на плоскости.	«Помоги зверям найти дом» «Четвёртый лишний» «Сколько?» «Сложи по памяти» «Гости и стулья» «Магазин игрушек» «Чудесный мешочек» «Парная игра» «Гости и стулья» «Соберём урожай» «Где больше?»	<i>Демонстрационный материал:</i> различный плоскостной материал, цифры 1 – 5, мяч. Конструктивная картинка «Лес», картинки с изображением животных. схемы моделей железнодорожных составов, Незнайки и Карандаша, целлофановые мешочки, разноцветные игрушки и кубики. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, цифры 1 – 5, мешочки с геометрическими фигурками (двух видов), разные по количеству, раздаточный игровой материал.
1 2.	Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших. Понятия:	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей. Учить детей называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой.	«Задачи в стихах» «Покажи столько же пальчиков» «Считай дальше» «Живые числа» «Дополни числовые пары» «Пройди в ворота» «Найди пару»	<i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной игровой материал (двух видов по 6 штук), цифры 1 – 6, подносы с двумя разновидностями игрушек, числовые

	<p><i>под, над, внутри, около, между, за, перед, слева, справа, посередине</i> (между).</p> <p>Ориентировка на листе бумаги (геометрические фигуры).</p> <p>Закрепление: <i>время года, текущий месяц, дни недели, части суток.</i></p>	<p>Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Знакомство с составом числа 6, учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 6.</p> <p>Закреплять свойства предметов, упражнять в сопоставлении предметов по цвету.</p> <p>Продолжать развивать навыки ориентировки на листе бумаги, раскладывать узор из геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в ориентировке на плоскости, используя в речи выражения: <i>слева, справа, посередине (между)</i>.</p> <p>Формировать представления о времени.</p>	<p>«Что изменилось?» «Чудесный мешочек» «Сколько?» «Четвёртый лишний» «Зрительный диктант» Рисование палочек по строчкам.</p>	<p>карточки.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> мешочки для счёта, геометрический материал, лист бумаги, наборы геометрических фигур, счётные палочки, цифры 1 – 6, лист бумаги в клеточку, карандаш.</p>
1 3.	<p>Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших. Арифметические знаки +, -, решение примеров (+1; -1).</p> <p>Цвет предмет</p>	<p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p>Учить детей называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой.</p> <p>Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 7.</p> <p>Развивать представления о количественном и порядковом счёте (в</p>	<p>«Игра в поручение» «Задачи в стихах» «Весёлый счёт» «Что в руке?» «Цветные паровозики» «Дополни» «Сколько в другой руке?» «Угадайте, какие числа записаны?» «Чудесный мешочек» «Числовые пары» «Трик – трак, что не так?» «Что раньше?» «Раньше - позже» «Игра в поручения» «Лабиринт»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной игровой материал (двух видов по 7 штук), звучащий мяч, счёты, цифры 1 – 7, молоточек.</p> <p>Контрольные значки трёх цветов, каждый из которых обозначает то или иное время, картинки для формирования понятий «раньше – позже».</p> <p><i>Раздаточный</i></p>

	<p><i>ов:</i> чёрный, серый, коричневый.</p> <p>Понятия: <i>настоящая, прошедшая, будущее время (сегодня, вчера, завтра).</i></p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Понятие: <i>план.</i></p>	<p>пределах 7), учить понимать значение вопросов «Сколько? Который?».</p> <p>Знакомство с составом числа 7, учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>Закреплять свойства предметов, упражнять в сопоставлении предметов по цвету.</p> <p>Закреплять представления о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, вчера, завтра).</p> <p>Учить детей составлять графическое изображение пространственных отношений и моделировать их в виде плана (схемы), уметь пользоваться им, выражать в речи.</p>		<p><i>материал:</i> мелкий счётный материал (пуговицы, бусинки), счётные палочки, счётные линейки, числовые карточки, лабиринт (схема человека, дороги).</p>
14.	<p>Цифры 6 и 7.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание (+1; -1).</p> <p>Дифференциация предметов (до10) по длине и толщине</p> <p>Дни недели.</p>	<p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел 6 и 7.</p> <p>Соотнесение количества с цифрой.</p> <p>Упражнять в умении, увеличивать и уменьшать каждое число на один.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 7; в порядковом счёте, в счёте звуков, в счёте и отсчёте предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по длине и толщине.</p> <p>Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по разному измерению, развивать глазомер.</p> <p>Закреплять представления детей о последовательности дней</p>	<p>«Поможем Незнайке»</p> <p>«Ответ на вопросы»</p> <p>«Не ошибись»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Сколько?»</p> <p>«Слушай и считай»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«Четвёртый лишний»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> мяч, барабан, погремушка, цифры 1 – 7, плоскостной игровой материал.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> мелкий счётный материал, цифры 1 – 7, счётные палочки, мелкие игрушки, счётные палочки, пруттики разной длины и толщины.</p>

1 5.	<p>Состав чисел 2 – 7. Работа с множеством.</p> <p>Геометрическая фигура: Шар.</p> <p><i>Часть – целое.</i></p> <p>Дифференциация предметов в (до 10) по ширине и толщине</p>	<p>недели.</p> <p>Упражнять детей в количественном и порядковом счёте. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 7.</p> <p>Напомнить о составе чисел (2 – 7), учить раскладывать числа на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>Продолжать упражнять детей в образовании множеств на один больше, на один меньше заданного. Развивать навыки деления объёмного тела на равные части.</p> <p>Уточнить представления об объёмной геометрической фигуре - шар, сравнение его с его плоскостной фигурой (круг) и реальным окружающим.</p> <p>Развивать навыки деления объёмного тела на равные части. Формировать понятия – <i>часть – целое</i>.</p> <p>Продолжать формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине, производить сериацию по этим признакам.</p>	<p>«Четвёртый лишний» «Назови отличия» «Кто быстрее?» «Что изменилось». «Раздели на части» «Слушай и считай» «Четвёртый лишний» «Волшебный мешочек» «Гномы» «Пловцы» «Найди отличия»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> геометрические фигуры (объёмные и плоскостные), счётный игровой материал, цифры 1 – 7, изображение 7 гномов разной толщины, 7 полосок разной ширины, 2 картинки для нахождения отличий.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> шары двух размеров и разных цветов, круги разного цвета, мелкие игрушки, цифры, счётные палочки, цифры 1 – 7, шар, мелкие игрушки.</p>
1 6.	<p>Число и цифра 8.</p> <p>Ориентировка во времени: год, месяц, неделя, сутки.</p> <p>Геометри</p>	<p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p>Учить детей называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой.</p> <p>Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и</p>	<p>«Выполни команду» «Задачи в стихах» «Когда это бывает?» «Поезд» «Правила движения» «Хлоп – хлоп» «Геометрическое лото»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной игровой материал, звучащий молоточек, подносы с двумя видами игрушек (по 8 шт.), числовые карточки; изображение 8 крупных и 8 мелких яблок, ёж с корзиной,</p>

	<p>ческие фигуры: <i>Многоугольники, четырёхугольники.</i></p> <p>Деление фигур на 2, 4, 8 равных частей.</p>	<p>обратном порядке. Упражнять детей в количественном и порядковом счёте. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 8. Продолжать формировать временные представления, понимать понятия: <i>год, месяц, неделя, сутки.</i> Продолжать учить находить среди геометрических фигур многоугольники и четырёхугольники. Упражнять в делении фигур на равные части.</p>		<p>геометрические фигуры, цифры 1 – 8.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> мелкий счётный материал, цифры 1 – 8, счётные палочки.</p>
1 7.	<p>Состав числа 8 из двух меньших.</p> <p>Понятие: Задача.</p> <p>Геометрические фигуры. Сравнение: куб, квадрат.</p>	<p>Знакомство с составом числа 8, учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Продолжать упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 8. Упражнять в счете звуков, в счёте предметов на ощупь, в счёте и воспроизведении заданного количества движений. Знакомство с понятием: <i>задача.</i> Упражнять в составлении и решении арифметических задач. Уточнить представления детей об объёмной геометрической фигуре - куб, сравнение его с его плоскостной фигурой (квадрат).</p>	<p>«Магазин» «Куда ты пойдёшь, что найдёшь?» п/и с мячом «Поможем Незнайке» «Большой экзамен» «Не ошибись» «Найди отличия» «Что изменилось?»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> игрушки, счётный материал, цифры, арифметические знаки, плоскостной счётный материал, геометрические фигуры разного цвета и размера.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> цифры 1 – 8, счётные палочки, куб, квадрат.</p>
1 8	<p>Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух</p>	<p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей.</p>	<p>«Игра в поручения» «Задачи в стихах» «Лабиринт» «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> плоскостной игровой материал (двух видов по 9 шт.),</p>

	<p>меньших</p> <p><i>Сложение, вычитание.</i></p> <p>Решение задач на наглядном материале.</p> <p>Ориентировка в пространстве, работа с планом.</p> <p><i>Отрезок. Длина. Измерение.</i></p>	<p>Учить детей называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой. Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 9. Знакомство с составом числа 9, учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Продолжать формировать представление о сложении как объединении групп предметов, используя арифметический знак +. Упражнять в решении задач на наглядном материале. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве по плану, отражать свои действия в речи. Знакомство с понятием: <i>отрезок</i>. Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки.</p>	<p>«Назови число на 1 больше (меньше)» «Угадай, какие числа написаны» «Путешествие точки» Практическая работа по измерению длины верёвочками (ленточками) «Угадай число» «Исправь ошибки у Буратино» «Сколько вместе?»</p>	<p>кубик, на гранях которого написаны числа (цифры), цифры 1 – 9, мешочек со счётным материалом. Модели точек (для фланелеграфа), верёвочки, ленточки разной длины.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> цифры 1 – 9, счётные палочки, карточки с планом, геометрические наборы, цифры, ленточки разной длины, линейки, мелкие игрушки.</p>
19.	<p>Цифры 8 и 9.</p> <p>Состав чисел 8 и 9.</p> <p>Сравнение предметов в по ширине.</p> <p>Цвет, оттенки.</p>	<p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел 8 и 9. Соотнесение количества с цифрой. Упражнять в умении, увеличивать и уменьшать каждое число на один. Уточнить понятия о составе чисел 8 и 9, учить раскладывать числа на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на</p>	<p>«Кто за кем?» «Исправь ошибки у Буратино» «Найди такой же предмет» «Подарки принца из Красного царства» «Сколько?» «Угадай число» «Исправь ошибки у Буратино» «Сколько вместе?» «На что это похоже? Дорисуй» (на листе</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> счётный игровой материал, цифры, полоски разные по ширине и цвету, счёты, предметные картинки, плоскостной счётный материал, цифры, песочные часы (3 минуты).</p> <p><i>Раздаточный</i></p>

	<p><i>Точка, прямая линия, ломаная линия.</i></p> <p>Ориентировка во времени.</p>	<p>конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>Упражнять детей в разных видах счёта с использованием различных анализаторов.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по ширине, отражая разницу в речи. Закреплять свойства предметов, упражнять в сопоставлении предметов по цвету.</p> <p>Продолжать формировать представления о точке, линии, ломаной линии, развивать графические навыки.</p> <p>Продолжать учить детей ориентироваться во времени, развивать чувство времени, знакомить с песочными часами (3 минуты).</p>	<p>бумаги нарисована – точка, прямая линия и кривая линия).</p> <p>«Назови число на 1 больше (меньше)»</p> <p>«Угадай, какие числа написаны»</p> <p>Выкладывание узора из счётных палочек</p>	<p><i>материал:</i> полоски разной ширины, цифры, мелкий счётный материал, счётные палочки, лист бумаги, карандаш.</p>
20.	<p>Число и цифра 10.</p> <p>Решение задач (+ 2; - 2) с опорой на картинку.</p> <p>Сравнение предметов в по заданному параметру.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги в клетку.</p> <p>Классиф</p>	<p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p>Учить детей называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой.</p> <p>Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 10.</p> <p>Учить решать задачи на сложение и вычитание с опорой на картинку.</p> <p>Упражнять в умении, увеличивать и уменьшать каждое число на два.</p> <p>Учить считать в пределах 10 от любого заданного числа.</p> <p>Упражнять в сравнении</p>	<p>«Назови сколько?»</p> <p>«Помоги Незнайке сосчитать»</p> <p>«Рассеянный художник»</p> <p>«Волшебный мешочек»</p> <p>«Слушай и считай»</p> <p>«Назови число»</p> <p>«Самый высокий, самый низкий»</p> <p>«Электронная муха»</p> <p>«Буратино – школьник»</p> <p>«Слушай и считай»</p> <p>«Кто за кем?»</p> <p>«Придумай и реши»</p> <p>«Сколько стало?»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>«Сложи по образцу»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> счётный игровой материал, цифры, счёты, предметы разные по высоте и цвету, набор полосок разных по длине и ширине, плоскостной счётный материал, карточки для решения задач.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> мелкий счётный материал, счётные палочки, лист бумаги в клеточку</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> карточки для решения задач, счётные палочки, цифры.</p>

	<p>икация предметов в по различных признакам.</p> <p>Ориентировка во времени: месяц, неделя, сутки.</p>	<p>предметов по высоте.</p> <p>Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, отражать свои действия в речи.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по заданному параметру – <i>длина, ширина</i>.</p> <p>Продолжать учить детей классифицировать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).</p>		
2 1.	<p>Составление и решение задач по опорной картинке.</p> <p>Арифметические знаки +, -.</p> <p>Присчёт, отсчёт (+2; -2).</p> <p>Геометрические фигуры: Пирамида, конус и треугольник.</p> <p>Понятия: между, перед, за.</p>	<p>Упражнять детей в количественном и порядковом счёте в пределах 10.</p> <p>Учить считать в пределах 10 от любого заданного числа.</p> <p>Соотнесение количества с цифрой.</p> <p>Упражнять в умении, увеличивать и уменьшать каждое число на два.</p> <p>Продолжать формировать представление о сложении как объединении групп предметов, используя арифметический знак +.</p> <p>Упражнять в решении задач на наглядном материале, сопровождая свои действия словесными объяснениями.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве, пользоваться планом.</p> <p>Уточнить представления детей об объёмных геометрических фигурах - пирамида, конус и сравнение с плоскостной фигурой (квадрат).</p> <p>Закреплять пространственные понятия: <i>между, перед, за</i>.</p>	<p>«Буратино – школьник»</p> <p>«Слушай и считай»</p> <p>«Кто за кем?»</p> <p>«Кто быстрее назовёт?»</p> <p>«Назови число на два больше (меньше)»</p> <p>«Дополни числовые пары»</p> <p>«Путешествие»</p> <p>«Задачи в стихах»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«Кто за кем?»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Сколько в другой руке»</p> <p>«Угадай число»</p> <p>«Весёлый счет»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки, плоскостной счётный материал, цифры, лабиринты, геометрические фигуры, пирамидки разной высоты, куклы.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> счётный материал, палочки, цифры, предметные картинки, счётные палочки, геометрические фигуры (плоские и объёмные).</p>
2	Прямой	Продолжать упражнять	«Кто быстрее	<i>Демонстрационный</i>

2.	<p>и обратный счёт в пределах 10 от заданного числа.</p> <p>Измерение объёма сыпучих и жидких тел.</p>	<p>детей в прямом и обратном счёте в пределах 10 от заданного числа.</p> <p>Учить определять объём жидких и сыпучих тел с помощью условной меры (ложка, стакан).</p> <p>Закреплять практические навыки измерения объёма с помощью мерки.</p>	<p>назовёт?»</p> <p>«Поможем маме»</p> <p>Практическая деятельность детей.</p>	<p><i>материал:</i> плоскостной счётный материал, цифры, стакан, ложка, вода, крупа.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> ложки, стаканы, вода, крупа, фартуки.</p>
2 3.	<p>Решение арифметических задач.</p> <p>Состав числа 10 из двух меньших.</p> <p>Чтение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Цвет «Знаешь ли ты цвета?» (обобщение).</p> <p>Дни недели, текущий месяц.</p> <p>Классификация геометрических фигур.</p>	<p>Продолжать формировать представление о сложении как объединении групп предметов, используя арифметический знак +.</p> <p>Упражнять в решении задач на наглядном материале, сопровождая свои действия словесными объяснениями. Упражнять в чтении примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Учить детей называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой.</p> <p>Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 10.</p> <p>Знакомство с составом числа 10, учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>Упражнять детей сравнивать между собой группы предметов с равным, наименьшим и наибольшим количеством,</p>	<p>«Найди пару»</p> <p>«Сколько в другой руке»</p> <p>«Угадай число»</p> <p>«Пройди в ворота»</p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Какой сегодня день недели? Какой будет завтра? Какой был вчера?»</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>«Танграм»</p> <p>(«Преобразование фигур»)</p> <p>«Дополни числовые пары»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> игровой материал, геометрический материал, цифры, таблички для устных вычислений (5), звучащий молоточек, подносы с двумя видами игрушек, предметы разного цвета, весы, счёты, числовые карточки</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> набор геометрических фигур разных цветов и размеров, счётные палочки,</p>

		<p>используя при этом выражения: <i>больше, меньше, равно</i>.</p> <p>Развивать навыки идентификации по сенсорным признакам (цвет).</p> <p>Упражнять в ориентировке во времени. Продолжать учить классифицировать геометрические фигуры.</p>		
2 4.	<p>Числовой ряд. <i>Десяток.</i></p> <p>Состав числа 10 из двух меньших</p> <p><i>Сложение, вычитание.</i></p> <p>Составление и решение задач по схеме.</p> <p>Практическое измерение длины с помощью условной мерки.</p>	<p>Учить считать в пределах 10 от любого заданного числа.</p> <p>Знакомство с понятием <i>десяток</i>. Учить сравнивать смежные числа.</p> <p>Напомнить о составе чисел, учить раскладывать числа на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число.</p> <p>Упражнять детей в разных видах счёта с использованием различных анализаторов. Упражнять в сложении и вычитании чисел из множества.</p> <p>Учить составлять задачи по схеме и решать её.</p> <p>Упражнять детей в ориентировке в пространстве по плану.</p> <p>Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки.</p>	<p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Игра в поручения»</p> <p>«Задачи в стихах»</p> <p>«Лабиринт»</p> <p>«Сколько игрушек ты вынул из мешочка?»</p> <p>«Дополни числовые пары»</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>«Танграм»</p> <p>(«Преобразование фигур»)</p> <p>«Сколько стало?»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>«Сложи по образцу»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>весы, счёты, числовые карточки, цифры, плоскостной игровой материал (двух видов по 10 шт.), кубик, на гранях которого написаны числа (цифры), цифры 1 – 10, мешочек со счётным материалом.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, геометрические фигуры, цифры 1 – 10, карточки с планом.</p>
2 5.	<p>Числовой отрезок.</p> <p>Числовой ряд до 10.</p> <p>Состав чисел.</p> <p>Геометри</p>	<p>Упражнять в счёте на слух, на осязание, в счёте движений до 10.</p> <p>Закреплять понятия о составе чисел из двух меньших.</p> <p>Упражнять в счёте и пересчёте предметов от любого заданного числа.</p> <p>Формировать понятие:</p>	<p>«Игра в поручения»</p> <p>«Задачи в стихах»</p> <p>«Лабиринт»</p> <p>«Сколько игрушек ты вынул из мешочка?»</p> <p>«Сколько в другой руке»</p> <p>«Назови сколько?»</p> <p>«Помоги Незнайке сосчитать»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>плоскостной игровой материал (двух видов по 10 шт.), кубик, на гранях которого написаны числа (цифры), цифры 1 – 10, мешочек со счётным</p>

<p>ческие фигуры: Цилиндр, прямоуго льник. Сравнен ие. Классиф икация фигур по различн ым признака м (Блоки Дьенеша)</p>	<p><i>числовой отрезок</i> (счёт от ..., до...).</p> <p>Формировать представления о цилиндре и прямоугольнике, учить сравнивать между собой, находить общие свойства в практической деятельности.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.</p> <p>Развивать навыки идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина).</p>	<p>«Рассеянный художник»</p>	<p>материалом, цилиндр, прямоугольник, Блоки Дьенеша.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> цифры 1 – 10, счётные палочки.</p>
---	--	------------------------------	--

Приложение 5.

**Содержание комплексно-тематического планирования подгрупповых занятий
по разделу «Подготовка к обучению грамоте»**

№ занятия	Тема	Задачи.	Содержание.	Оборудование.
1.	Знакомство с неречевыми и речевыми звуками. Понятие «звук». Знакомство со словом. Понятие «слово».	<p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Привлечь внимание детей к звукам окружающего мира.</p> <p>Учить дифференцировать неречевые звуки (музыкальные инструменты, выполняемые действия и др.).</p> <p>Учить определять направление звука в пространстве.</p> <p>Познакомить детей с понятием «слово».</p> <p>Учить различать «звук» и «слово».</p> <p>Учить детей считать слова, соотносить с предметами.</p> <p>Познакомить детей с понятиями «длинное и короткое слово».</p>	<p>Д. у. « Узнай муз. инструмент»</p> <p>Д. у. «Репка»</p> <p>Д.у. « Хлопни в ладошки, когда услышишь «мотор машины, песенку комарика, песенку дождика» и т. д..»</p> <p>Прослушивание записей звуков окружающего мира.</p> <p>Д.у. «Откуда раздался звук?»</p> <p>Д.у. «Закрой глаза и расскажи, что я делаю (действия: наливать воду, рвать бумагу, резать ножницами, стачать по столу и т д).</p> <p>Д.у. «Хлопни в ладоши, когда услышишь слово (по очереди произносить звуки и слова)</p> <p>Д.у. «Длинная и короткая полоска» (для дифференциации длинных и коротких слов)</p> <p>Д.у. «Телефон» (передавать шепотом 2-3 слова)</p>	<p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Звуки-символы.</p> <p>Аудио кассеты с записями звуков окружающего мира.</p> <p>Различные предметы для выполнения действий.</p> <p>Длинные и короткие полоски.</p> <p>Пособия для определения количества слогов в слове.</p> <p>Предметные картинки по теме занятия.</p>

2.	<p>Понятия «слово», «звук», «предложение». Понятие о речи устной и письменной. Понятие «буква». Звук и буква «А».</p>	<p>Вспомнить, актуализировать понятия: звук, слово, предложение. Учить соотносить понятия с условными обозначениями. Учить придумывать, называть слова, звуки, предложения. Учить четко произносить звук А, соотносить с буквой «А». Дать понятие о речи устной и письменной. Формировать понятие «звук», «буква». Учить детей выделять заданный гласный из потока звуков, слогов. Учить детей определять наличие-отсутствие гласного звука «А» в парах слов. Учить выделять звук в ударной позиции в начале и в конце слова.</p>	<p>Выкладывай нужные обозначения. («А»- кружочек, «кот»- полоска, «Катя спит.»- длинная полоска и т д.). Назови слово, звук, предложение. Д.у. «Договори слово» Д.у. «Звук потерялся». Д. у. «Откуда раздался звук?» Д. у. «Доскажи словечко» Загадки. Д. у. «Назови слова на звук А». Чистоговорки. Выкладывание буквы из палочек (из крупы). Печатание, обводка, штриховка буквы А.</p>	<p>Условные обозначения (звук, слово, предложение). Буква «А», трафарет буквы. Картинки на изучаемый звук. Палочки (крупы). Пособия для определения места звука в слове. Тетради, карандаши.</p>
3.	<p>Звук и буква «У». Звуко-буквенный анализ слов «АУ, УА». Чтение АУ, УА.</p>	<p>Учить четко произносить звук У, соотносить с буквой «У». Учить выделять заданный звук из потока звуков. Учить выделять и определять в словах первый гласный звук (А, У). Учить определять количество произнесенных звуков. Учить выделять звук У в слове в ударной позиции. Учить находить картинки со словами, которые начинаются на звук У среди других. Учить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.</p>	<p>Хлопни в ладоши, когда услышишь «у» (изолированные звуки, слоги, слова). «Договори словечко» «Посчитай, сколько раз я сказала «У» «Запомни, повтори слова на звук «У» «Звук потерялся (...тка, ...тюг, и т. д.) Загадки. Игра «Телефон» (3-4 слова на звук У передавать шепотом на ухо). Д.у. «Раздели слова на части – сосчитай сколько частей» Выкладывание буквы из палочек (из крупы). Печатание, обводка, штриховка буквы У. Чтение и печатание АУ, УА.</p>	<p>Буква «У», трафарет буквы. Картинки на изучаемый звук, символы звуков. Пособия для определения количества слогов в слове. Буквы А, У. Картинки по теме занятия. Тетради, карандаши.</p>
4.	<p>Звук и</p>	<p>Учить четко произносить</p>	<p>Д.у. «Посчитай:</p>	<p>Буква «О»,</p>

	<p>буква «О». Дифференциация звуков «А, О, У». Буквы А, У, О. Понятие «гласный звук».</p>	<p>звук О. Учить детей считать количество произнесенных звуков. Учить выделять звук О в начале, в середине, в конце слова в ударной позиции. Закрепить образы букв А, О, У. Формировать представление о гласных звуках, их отличительных особенностях. Упражнять в определении места звука в слове. Учить находить картинки со словами, которые начинаются на заданный звук среди других.</p>	<p>сколько раз я сказала звук (О, ОО, ООО). Д.у « Сосчитай: сколько, звуков я сказала (АО, ОА, ОУ, УО), назови какой звук первый, какой второй?» Загадки. Д. у. «Доскажи словечко» Работа с картинками (разложи картинки по первому звуку с использованием символов). Выкладывание буквы из палочек (из крупы). Печатание, обводка, штриховка буквы О.</p>	<p>трафарет буквы. Картинки на изучаемый звук. Палочки (крупя). Пособия для определения места звука в слове. Тетради, карандаши. Буквы А, О, У.</p>
5.	<p>Звук и буква «М». Понятие «согласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение АМ, УМ, ОМ.</p>	<p>Закреплять умение четко произносить звук М, дифференцировать звук на слух и в произношении. Ввести в активный словарь понятие: «согласный звук», его отличительные особенности. Учить определять место звука М в слове (начало, середина, конец). Учить анализировать обратные слоги АМ, ОМ, УМ. Учить подстановке звуков в схему слова.</p>	<p>Д.у. « Повтори слоговой ряд» Д у « Называй первый звук» Д.у «Выбери картинки» (М – в начале, в конце, в середине). Д.у «Доскажи словечко» Чистоговорки. Выкладывание буквы из палочек (из крупы). Печатание, обводка, штриховка буквы М. Печатание и чтение слогов.</p>	<p>Буква «М», трафарет буквы. Символы звуков. Картинки на изучаемый звук. Палочки (крупя). Пособия для определения места звука в слове. Тетради, карандаши.</p>
6.	<p>Звук и буква «П». Понятие «согласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение АП, УП, ОП.</p>	<p>Закреплять умение четко произносить звук П, дифференцировать на слух и в произношении. Учить самостоятельно анализировать слоги АП, ОП, УП. Закрепить понятие «согласный звук», его отличительные признаки. Учить определять место звука П в слове (начало, середина, конец).</p>	<p>Д.у «Узнай по голосу» Д. у. « Добавь звук П». Чистоговорки, загадки. Д. у. «Договори словечко» Выкладывание буквы из палочек (из крупы). Печатание, обводка, штриховка буквы П. Печатание и чтение слогов.</p>	<p>Буква «П», трафарет буквы. Символы звуков. Картинки на изучаемый звук. Палочки (крупя). Пособия для определения места звука в слове.</p>

		Учить подстановке звуков в схему слова.		Тетради, карандаши.
7.	Звук и буква «Т». Понятие «согласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение АТ, УТ, ОТ.	Закреплять умение четко произносить звук Т, дифференцировать на слух и в произношении. Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога. Активизировать понятие: «согласный звук», его отличительные особенности. Учить определять место звука Т в слове (начало, середина, конец). Учить анализировать обратные слоги АТ, ОТ, УТ.	Д. у. «Длинный звук – короткий звук» Д.у «Что пропущено» Д. у. «Скажи наоборот» Д. у. «Договори звук, слог» Работа с картинками (место звука в слове). Загадки. Выкладывание буквы из палочек (из крупы). Печатание, обводка, штриховка буквы Т. Анализ, чтение и печатание слогов АТ, ОТ, УТ.	Буква «Т». Символы звуков, трафареты. Картинки на изучаемый звук. Палочки (крупы). Пособия для определения места звука в слове. Тетради, карандаши.
8.	Звук и буква «Х». Понятие «согласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение АХ, УХ, ОХ.	Учить дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность). Учить четко произносить звук Х. Учить определять место звука Х в слове (начало, середина, конец). Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов. Продолжать учить производить самостоятельно полный звукобуквенный анализ обратных слогов АХ, ОХ, УХ. Учить подстановке звуков в схему слова.	Д.у. «Хлопни, когда услышишь правильное слово» Д.у. «Договори последний звук в слове» Д.у. «Составь слово» Работа с картинками (выбрать картинки с определенным звуком, определить место звука в слове). Найди лишнее слово в ряду (по наличию звука). Отгадать загадки. Чистоговорки. Выкладывание букв из палочек (из крупы). Печатание, обводка, штриховка буквы Х. Печатание и чтение слогов.	Буква «Х». Символы звуков, трафареты. Картинки на изучаемый звук. Палочки (крупы). Пособия для определения места звука в слове. Тетради, карандаши.
9.	Звук и буква «К». Понятие «согласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение АК, УК, ОК.	Закреплять умение четко произносить звук К, дифференцировать их на слух и в произношении. Учить определять место звука К в слове (начало,	Работа с картинками (выбрать картинки с определенным звуком, определить место звука в слове). Найди лишнее слово в	Буква «К». Символы звуков, трафареты. Картинки на изучаемый

	нный анализ и чтение АК, УК, ОК.	<p>середина, конец).</p> <p>Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов.</p> <p>Продолжать учить производить самостоятельно полный звукобуквенный анализ обратных слогов АК, ОК, УК.</p> <p>Учить подстановке звуков в схему слова.</p>	<p>ряду (по наличию звука).</p> <p>Отгадать загадки. Чистоговорки.</p> <p>Д.у. «Нарисуй фигуру по клеточкам по образцу, по инструкции».</p> <p>Выкладывание букв из палочек (из крупы).</p> <p>Печатание, обводка, штриховка буквы К.</p> <p>Печатание и чтение слогов.</p>	<p>звук. Палочки (крупы).</p> <p>Пособия для определения места звука в слове.</p> <p>Тетради, карандаши.</p>
10.	Звук и буква «С». Понятие «согласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение АС, УС, ОС.	<p>Закреплять умение четко произносить звук С, дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>Учить определять место звука С в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов.</p> <p>Продолжать учить производить самостоятельно полный звукобуквенный анализ обратных слогов АС, ОС, УС.</p> <p>Учить подстановке звуков в схему слова.</p>	<p>Работа с картинками (выбрать картинки с определенным звуком, определить место звука в слове).</p> <p>Найди лишнее слово в ряду (по наличию звука).</p> <p>Отгадать загадки. Чистоговорки.</p> <p>Д.у. «Нарисуй фигуру по клеточкам по образцу, по инструкции».</p> <p>Выкладывание букв из палочек (из крупы).</p> <p>Печатание, обводка, штриховка буквы С.</p> <p>Печатание и чтение слогов.</p>	<p>Буква «С».</p> <p>Символы звуков, трафареты.</p> <p>Картинки на изучаемый звук. Палочки (крупы).</p> <p>Пособия для определения места звука в слове.</p> <p>Тетради, карандаши.</p>

11.	Звуковой анализ односложных слов с опорой на схему: мак, кот, сом, ком, том. Чтение слов. Повторение изученных букв.	Учить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец). Закрепить понятия «гласные», «согласные» звуки, их отличительные особенности. Закрепить названия изученных букв. Учить выполнять анализ и синтез прямых слогов с изученными буквами, читать слоговую таблицу. Формировать умение подбирать слова с прочитанным слогом. Учить выполнять звуковой анализ односложных слов, составлять схему слова. Учить читать односложные слова.	Д. у. «Добавь звук ...». Д.у. «Замени первый звук» Д.у. «Найди лишнее слово в ряду» (по наличию звука). Д.у. «Конфетки» Д.у. «Закончи слово слогами СА, СЫ, ...». Печатание и чтение прямых слогов. Д.у. «Цепочка слов» Д.у. «Назови звуки по порядку» Составление схемы слова. Конструктор букв. Чтение и печатание слов. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки, составление предложений с этими словами.	Буквы А, О, У, М, П, Т, Х, К, С. Символы звуков. Пособия для определения места звука в слове. Слоговая таблица. Наборы букв у детей. Тетради, карандаши.
12.	Звуковой анализ односложных слов с опорой на схему: сок, ток, кок, мох, топ. Чтение слов.	Учить выполнять звуковой анализ односложных слов, составлять схему слова. Закрепить понятия «гласные», «согласные» звуки, их отличительные особенности. Учить читать односложные слова.	Д.у. «Цепочка слов» Д.у. «Замени первый звук» Д.у. «Замени последний звук» Д.у. «Назови звуки по порядку» Составление схемы слова. Конструктор букв. Чтение и печатание слов. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки, составление предложений с этими словами.	Буквы А, О, У, М, П, Т, Х, К, С. Символы звуков. Пособия для определения места звука в слове. Наборы букв у детей. Тетради, карандаши.
13.	Звуковой анализ односложных слов с опорой на	Учить выполнять звуковой анализ односложных слов, составлять схему слова. Закрепить понятия «гласные», «согласные»	Д.у. «Цепочка слов» Д.у. «Замени первый звук» Д.у. «Замени последний звук»	Буквы А, О, У, М, П, Т, Х, К, С. Символы звуков. Пособия для

	схему: сук, тук, суп, тут, там. Чтение слов.	звуки, их отличительные особенности. Учить читать односложные слова.	Д.у. «Назови звуки по порядку» Составление схемы слова. Конструктор букв. Чтение и печатание слов. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки, составление предложений с этими словами.	определения места звука в слове. Наборы букв у детей. Тетради, карандаши.
14.	Звуковой анализ двухсложных слов с опорой на схему: мука, муха, мама, папа, хата. Чтение слов.	Учить выполнять звуковой анализ односложных слов, составлять схему слова. Закрепить понятия «гласные», «согласные» звуки, их отличительные особенности. Закрепить умение делить слова на слоги. Учить читать двухсложные слова. Учить составлять слова их изученных букв.	Д.у. «Цепочка слов» Д.у. «Одно слово на двоих» Д.у. «Назови звуки по порядку» Составление схемы слова. Конструктор букв. Чтение и печатание слов. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки, составление предложений с этими словами.	Буквы А, О, У, М, П, Т, Х, К, С. Символы звуков. Пособия для определения места звука в слове. Наборы букв у детей. Тетради, карандаши.
15.	Звук и буква «Н». Понятие «согласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение слов нота, нос, сон, окна.	Закрепить умение определять место звука Н в слове (начало, середина, конец). Закрепить навык звукового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов. Продолжать учить производить самостоятельно полный звукобуквенный анализ обратных слов. Закреплять навык чтения и печатания слов. Учить подстановке звуков в схему слова.	Конструктор букв. Работа с картинками (выбрать картинки с определенным звуком, определить место звука в слове). Найди лишнее слово в ряду (по наличию звука). Чистоговорки. Печатание, обводка, штриховка буквы Н. Печатание и чтение слов.	Буква «Н». Символы звуков, трафареты. Картинки на изучаемый звук. Наборы букв у детей. Тетради, карандаши.
16.	Звук и буква «Ы». Понятие «гласный	Закрепить умение определять место звука Ы в слове (середина, конец). Закрепить навык звукового	Конструктор букв. Работа с картинками (выбрать картинки с определенным	Буква «Ы». Символы звуков, трафареты.

	звук». Звукобуквенный анализ и чтение слов сын, усы, осы, косы, коты, супы.	анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить производить самостоятельно полный звукобуквенный анализ слов. Закреплять навык чтения и печатания слов. Учить подстановке звуков в схему слова.	звуком, определить место звука в слове). Найди лишнее слово в ряду (по наличию звука). Чистоговорки. Печатание, обводка, штриховка буквы Н. Печатание и чтение слов.	Картинки на изучаемый звук. Наборы букв у детей. Тетради, карандаши.
17.	Звук и буква «Ш». Понятие «согласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение слов каша, Маша, Паша, шапка, мышка, кошка, мошка. Дифференциация С-Ш.	Закрепить умение определять место звука Ш в слове (начало, середина, конец). Закрепить навык звукового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить производить самостоятельно полный звукобуквенный анализ обратных слов. акрепить понятия «гласные», «согласные» звуки, их отличительные особенности. Учить подстановке звуков в схему слова. Закреплять навык чтения и печатания слов. Учить дифференцировать звуки С-Ш.	Работа с картинками (выбрать картинки с определенным звуком, определить место звука в слове). Найди лишнее слово в ряду (по наличию звука). Д.у. «Разложи картинки» (с-ш) Д.у. «Вставь пропущенную букву» Чистоговорки. Печатание, обводка, штриховка буквы Н. Печатание и чтение слов.	Буква «Ш». Символы звуков, трафареты. Картинки на изучаемый звук. Наборы букв у детей. Тетради, карандаши.
18.	Звук и буква «Б». Понятие «согласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение слов бык, шуба, банка, бабушка. Дифференциация Б-П. Понятие «звонкие-глухие»	Закрепить умение определять место звука Б в слове (начало, середина). Закрепить навык звукового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить производить самостоятельно полный звукобуквенный анализ обратных слов. Закрепить понятия «глухие», «звонкие» звуки, их отличительные особенности. Учить подстановке звуков в схему слова. Закреплять навык чтения и печатания слов.	Конструктор букв. Работа с картинками (выбрать картинки с определенным звуком, определить место звука в слове). Найди лишнее слово в ряду (по наличию звука). Чистоговорки. Д.у. «Разложи картинки» (б-п) Д.у. «Вставь пропущенную букву» Печатание, обводка, штриховка буквы Н. Печатание и чтение слов.	Буква «Б». Символы звуков, трафареты. Картинки на изучаемый звук. Наборы букв у детей. Тетради, карандаши.

	звуки.	Учить дифференцировать звуки Б-П по звонкости-глухости.		
19.	Звук и буква «Л». Понятие «согласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение слов лук, лапа, халат, полка, ласка.	Закрепить умение определять место звука Л в слове (начало, середина, конец). Закрепить навык звукового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить производить самостоятельно полный звукобуквенный анализ обратных слов. Учить подстановке звуков в схему слова. Закреплять навык чтения и печатания слов.	Конструктор букв. Работа с картинками (выбрать картинки с определенным звуком, определить место звука в слове). Найди лишнее слово в ряду (по наличию звука). Чистоговорки. Печатание, обводка, штриховка буквы Н. Печатание и чтение слов.	Буква «Л». Символы звуков, трафареты. Картинки на изучаемый звук. Наборы букв у детей. Тетради, карандаши.
20.	Звук и буква «Р». Понятие «согласный звук». Звукобуквенный анализ и чтение слов рак, шар, рыба, рука, крыша. Дифференциация Л-Р.	Закрепить умение определять место звука Р в слове (начало, середина, конец). Закрепить навык звукового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить производить самостоятельно полный звукобуквенный анализ обратных слов. Учить подстановке звуков в схему слова. Закреплять навык чтения и печатания слов. Учить дифференцировать звуки Л-Р.	Конструктор букв. Работа с картинками (выбрать картинки с определенным звуком, определить место звука в слове). Найди лишнее слово в ряду (по наличию звука). Д.у. «Разложи картинки» (л-р) Д.у. «Вставь пропущенную букву» Чистоговорки. Печатание, обводка, штриховка буквы Н. Печатание и чтение слов.	Буква «Р». Символы звуков, трафареты. Картинки на изучаемый звук. Наборы букв у детей. Тетради, карандаши.
21.	Звук и буква «И». Звукобуквенный анализ и чтение мир, лиса, мишка, Рита. Дифференциация Ы-	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков И-Ы. Познакомить с правилом: звук И обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука. Закрепить понятия «мягкие», «твёрдые» звуки, их отличительные особенности. Учить подстановке звуков в схему слова. Учить	Д.у. «Сравни песенки» Д.у. «Повтори за мной» Дифференциация звуков Ы-И (фонетические упражнения). Работа с картинками (дифференциация слов со звуками Ы – И в конце слова, в середине слова).	Буквы «Ы-И». Картинки на изучаемые звуки. Палочки (крупа). Пособия для определения места звука в слове. Наборы букв у детей. Тетради, карандаши.

	И.	дифференцировать звуки И-Ы. Закреплять навык чтения и печатания слов.	Д. у. « Назови лишнее слово» Д. у. «Большие – маленькие» Составление из букв разрезной азбуки звуковых комплексов (списывание печатными буквами).	
22.	Знакомство с правилом написания предложения. Дифференциация основных понятий.	Учить придумывать предложения по картинке из 2-3 слов без предлога. Учить составлять схему предложения. Познакомить с правилом написания предложения (Заглавная буква, точка в конце, слова пишутся отдельно). Закрепить понятия «гласные», «согласные», «глухие», «звонкие», «мягкие», «твёрдые» звуки, их отличительные особенности. Закреплять навык чтения и печатания слов.	Д.у. «Посчитай слова в предложении, выложи схему» Различные игры и упражнения с предложением. Нарисуй узор по клеткам.	Пособия для выкладывания схемы предложения. Картинки по теме занятия. Тетради, карандаши.
23.	Звук и буква «В». Звукобуквенный анализ и чтение слов вата, ваза, совы, Вова.	Закрепить умение определять место звука В в слове (начало, середина). Закрепить навык звукового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить производить самостоятельно полный звукобуквенный анализ слов, составлять схему слова. Учить подстановке звуков в схему слова. Закреплять навык чтения и печатания слов и предложений.	Конструктор букв. Работа с картинками (выбрать картинки с определенным звуком, определить место звука в слове). Найди лишнее слово в ряду (по наличию звука). Чистоговорки. Печатание, обводка, штриховка буквы В. Печатание и чтение слов и предложений.	Буква «В». Символы звуков, предложения, трафареты. Картинки на изучаемый звук. Наборы букв у детей. Тетради, карандаши.
24.	Звук и буква «З». Звукобуквенный	Закрепить умение определять место звука З в слове (начало, середина). Закрепить навык звукового	Конструктор букв. Работа с картинками (выбрать картинки с определенным	Буква «З». Символы звуков, предложения,

	<p>анализ и чтение слов зубы, козы, знал.</p> <p>Дифференциация З-С.</p>	<p>анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Продолжать учить производить самостоятельно полный звукобуквенный анализ слов, составлять схему слова.</p> <p>Учить подстановке звуков в схему слова. Закреплять навык чтения и печатания слов и предложений.</p> <p>Закрепить понятия «глухие», «звонкие» звуки, их отличительные особенности.</p> <p>Учить дифференцировать звуки З-С.</p>	<p>звуком, определить место звука в слове).</p> <p>Найди лишнее слово в ряду (по наличию звука).</p> <p>Д.у. «Разложи картинки» (з-с)</p> <p>Д.у. «Вставь пропущенную букву»</p> <p>Чистоговорки.</p> <p>Печатание, обводка, штриховка буквы З.</p> <p>Печатание и чтение слов и предложений.</p>	<p>трафареты.</p> <p>Картинки на изучаемый звук. Наборы букв у детей.</p> <p>Тетради, карандаши.</p>
25.	<p>Звук и буква «Д».</p> <p>Звукобуквенный анализ и чтение слов дом, один, дыни, карандаш.</p> <p>Дифференциация Д-Т.</p>	<p>Закрепить умение определять место звука Д в слове (начало, середина).</p> <p>Закрепить навык звукового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Продолжать учить производить самостоятельно полный звукобуквенный анализ слов, составлять схему слова.</p> <p>Учить подстановке звуков в схему слова. Закреплять навык чтения и печатания слов и предложений.</p> <p>Закрепить понятия «глухие», «звонкие» звуки, их отличительные особенности.</p> <p>Учить дифференцировать звуки Д-Т.</p>	<p>Конструктор букв.</p> <p>Работа с картинками (выбрать картинки с определенным звуком, определить место звука в слове).</p> <p>Найди лишнее слово в ряду (по наличию звука).</p> <p>Д.у. «Разложи картинки» (д-т)</p> <p>Д.у. «Вставь пропущенную букву»</p> <p>Чистоговорки.</p> <p>Печатание, обводка, штриховка буквы Д.</p> <p>Печатание и чтение слов и предложений.</p>	<p>Буква «Д».</p> <p>Символы звуков, предложения, трафареты.</p> <p>Картинки на изучаемый звук. Наборы букв у детей.</p> <p>Тетради, карандаши.</p>