

**Муниципальное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Всеволожского района
(МОУ «ЦППМиСП»)**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №8
17.12.2020



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ «ЦППМиСП»
Соколенко Ю. А./
приказ от 17.12.2020 №112

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Развитие письменной речи и коммуникативных навыков у обучающихся
младшего школьного возраста»**

*Возраст детей, осваивающих программу: 7 – 11 лет
Срок реализации программы: 17 недель*

**г. Всеволожск
2020г.**

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1. Годовой учебный график.....	8
2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	9
2.3 Формы аттестации.....	10
2.4. Методические материалы.....	10
2.5. Список литературы.....	10
Приложение 1.....	12
Приложение 2.....	13
Приложение 3.....	14
Приложение 4.....	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Программа имеет социально-гуманитарную **направленность** и разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность данной программы обусловлена последними исследованиями в области обучения русскому языку. Речевое развитие учащихся является одной из центральных проблем современной школы, так как письмо и чтение является необходимым средством получения знаний учащимися. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития устной и письменной речи, которая предполагает определенную степень сформированности средств языка, а также умений и навыков их коммуникативного использования.

Контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпел значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности. Это обусловлено рядом факторов.

Социальные факторы:

- публичное искажение русского языка в средствах массовой информации;
- неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребёнка в семье, недостаточность речевых контактов, неблагоприятная семейная обстановка;
- увеличился поток детей-мигрантов, для которых характерно слабое знание русского языка, что затрудняет их интеграцию в российское общество;

Органические факторы:

- органические повреждения корковых зон головного мозга, участвующих в процессе чтения и письма, запаздывание созревания этих систем мозга, нарушение их функционирования;
- длительные соматические заболевания детей в ранний период их развития;
- изменение соматического статуса детей, поступающих в школу (увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения);

Биологические факторы:

- наличие ряда патологических факторов, воздействующих в пренатальный, натальный и постнатальный период;
- наследственные факторы, создающие неблагоприятный фон, предрасполагающий к возникновению нарушений письменной речи;

Функциональные:

- недостаточный уровень развития познавательной деятельности, высших психических функций;
- психический и психофизический инфантилизм, определённые особенности структуры интеллекта, общее недоразвитие речи всех уровней;
- недостаточный уровень развития моторики, в том числе ручной;

Расстройства чтения и письма оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на школьную адаптацию детей, на формирование личности и характер психического развития детей.

Частичное специфическое нарушение процесса письма обозначают термином - дисграфия, которая проявляется в стойких, повторяющихся ошибках на письме. Специфические ошибки могут быть не связаны ни с усвоением орфографических правил, ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженным нарушением слуха или зрения, ни с пропусками занятий по болезни. У детей данной возрастной категории наблюдаются трудности овладения письменной речью в целом. У детей с нарушениями письменной речи не сформированы операционные компоненты словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, отвлечение, абстрагирование, классификация и речеслуховая память), затруднен алгоритм орфографических действий.

Классификация дисграфии, разработанная кафедрой ЛГПИ им. Герцена, выделяет следующие формы:

- артикуляторно-акустическая;
- дисграфия, обусловленная нарушением фонемного распознавания (акустическая);
- дисграфия, на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
- аграмматическая;
- оптическая.

У детей, обучающихся в общеобразовательных школах, встречаются различные формы дисграфии, часто сочетающиеся между собой.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она была разработана в целях осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями письменной речи.

Программа является парциальной и предусматривает проведение работы по преодолению дисграфии смешанного генеза у детей младшего школьного возраста; направлена на реализацию возможности адаптации детей с различными нарушениями письма к школьному обучению; на целенаправленное вовлечение родителей в процесс развития письменной речи младших школьников.

Педагогической целесообразностью программы является организация коррекционно-развивающей работы в МОУ «ЦППМиСП», которая позволяет в начальном школьном звене минимизировать нарушения письменной речи. Своевременное социально-педагогическое воздействие на нарушенные функции процесса письма позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Данная программа предназначена для работы с детьми **младшего школьного возраста (7-11 лет)** с нормальным слухом и сохранным интеллектом, имеющими нарушения письменной речи, не имеющих возможности заниматься со специалистом на базе СОШ. Программа предусматривает индивидуально-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Срок реализации программы: 17 недель.

1.2 Цели и задачи программы

Целью данной программы является овладение детьми самостоятельной письменной речью и коммуникативными навыками.

В связи с этим в программе поставлены следующие **задачи**:

Обучающие:

1. Расширение и обогащение представлений детей об окружающем мире.

Коррекционно-развивающие:

1. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений.
2. Развитие и формирование функции фонематического анализа и синтеза.
3. Развитие и совершенствование языкового и слогового анализа и синтеза.
4. Формирование функции словообразования и словоизменения.
5. Качественное и количественное обогащение словаря.
6. Развитие фразовой развернутой речи.

7. Предупреждение и преодоление лексико-грамматических ошибок в устной и письменной речи.

Воспитательные:

1. Развитие коммуникативных навыков для успешной адаптации в среде сверстников.

2. Воспитание навыков самостоятельности, сознательности, активности, инициативности, ответственности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

уровень сложности	год обучения	дисциплины, модули	трудоёмкость (кол-во часов в неделю)			формы промежуточной (итоговой аттестации)
			всего	теория	практика	
стартовый	1 год	Расширение и уточнение словаря; развитие пространственно-временных представлений; развитие фонематических процессов; развитие общей и ручной моторики; развитие языкового анализа и синтеза; формирование лексико-грамматического строя речи; развитие связной развернутой речи; развитие коммуникативных навыков.	2/1 ак.час	2/15-20 мин	2/20-25 мин	диагностика с фиксацией результатов развития
базовый	год	Расширение и уточнение словаря; развитие пространственно-временных представлений; развитие фонематических процессов; развитие общей и ручной моторики; развитие языкового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматического строя речи; развитие связной развернутой речи; пропедевтика дизорфографии; развитие коммуникативных навыков.	2/1 ак.час	2/15-20 мин	2/20-25 мин	диагностика с фиксацией результатов развития

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

По преодолению дисграфии, обусловленной нарушением фонемного распознавания (акустической), дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, оптической дисграфии, аграмматической.

№	Название темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
ЗВУКИ и БУКВЫ					
1	Буквы. Звуки. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки и буквы	2/0,3	2/0,7	2/1	Диагностические задания
2	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	-	2/1	2/1	Анализ работы
ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ					
3	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных. Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных. Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных. Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных. Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	2//0,3	2/0,7	2/1	Диагностические задания
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО					
4	Звонкие и глухие парные согласные. Непарные звонкие и глухие согласные	-	2/1	2/1	Анализ работы
5	Дифференциация звуков С – Ш Дифференциация звуков З – Ж. Дифференциация звуков Ц – С Дифференциация звуков Ч – Ш. Дифференциация звуков Ч – Щ Дифференциация звуков Ч – Т – Ть. Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль	2//0,3	2/0,7	2/1	Анализ работы
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО					
6	Буквы <i>а-о</i> Буквы <i>у-и</i> . Буквы <i>б – д – в</i> Буквы <i>п – т</i> . Буквы <i>ш – щ – ц</i> . Буквы <i>л – м</i>	-	2/1	2/1	Анализ работы
РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКО – ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ					
7	Слово-предмет. Слово-действие. Слово-признак. Дифференциация изученных частей речи	2/0,3	2/0,7	2/1	Диагностические задания
8	Слоговой анализ и синтез	2/0,3	2/0,7	2/1	Анализ работы

9	Ударение. Ударные и безударные гласные Безударные гласные А-О в корне. Безударные гласные И-Е-Я в корне	-	2/1	2/1	Диагностические задания
Словоизменение имен существительных.					
10	Именительный падеж единственного числа. Родительный падеж единственного числа. Дательный падеж единственного числа. Винительный падеж единственного числа. Творительный падеж единственного числа. Предложный падеж единственного числа.	2/0,3	2/0,7	2/1	Диагностические задания
Словоизменение имен прилагательных.					
11	Род имен существительных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. Развитие связной речи. Рассказа по опорным словосочетаниям	2/0,3	2/0,7	2/1	Анализ работы
Согласование глаголов.					
12	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе. Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде. Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.	-	2/1	2/1	Анализ работы
Словообразование. Однокоренные слова.					
13	Понятие об однокоренных словах. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова и омонимы. Однокоренные слова и паронимы. Происхождение слов. Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам.	2/0,3	2/0,7	2/1	Диагностические задания
Суффиксальное словообразование.					
14	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Развитие связной речи. Рассказа по серии картинок. Суффиксы прилагательных.	2/0,3	2/0,7	2/1	Диагностические задания
Приставочное словообразование.					
15	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Развитие связной речи. Деформированный текст. Приставки и предлоги.	2/0,3	2/0,7	2/1	Диагностические задания
Синонимы. Антонимы.					
16	Синонимы и однокоренные слова. Использование синонимов в речи. Подбор синонимов к заданным слова.	2/0,3	2/0,7	2/1	Анализ работы

	Грамматическая сочетаемость синонимов. Нахождение антонимов в текстах. Подбор антонимов к слова различных частей речи. Подбор антонимов к многозначным словам. Фразеологизмы - антонимы.				
17	Обобщение изученного материала.	-	2/1	2/1	Итоговая диагностика

1.4. Планируемые результаты

К концу курса учащиеся способны овладеть следующими умениями и навыками:

Дети с акустико – артикуляторной, акустической дисграфией:

- обучающиеся в начальных классах узнают, различают, выделяют и называют отдельные звуки, соотносят их с образом букв, способны давать им характеристику;
- различают твердые и мягкие звуки, глухие и звонкие звуки, акустически близкие звуки;
- способны проводить фонематический, слоговой и языковой анализ и синтез;
- способны дифференцировать все группы звуков;
- могут писать слуховые и зрительные диктанты.

Дети с дисграфией, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза:

- способны различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор предложений и текст;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции и уметь распространять предложения;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- производить звукобуквенный, слоговой и языковой анализ и синтез;
- графически обозначать звуки, слоги и слова.

Дети с аграмматической дисграфией:

- способны распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам, падежам, определять род, число и падеж;
- производить различные виды разборов слов;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- составлять и анализировать сложное предложение.

Дети с оптической дисграфией:

- способны сравнивать элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы разного шрифта;
- сравнивать схожие по написанию буквы во всех позициях;
- соотносить букву со звуком и наоборот.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Годовой учебный график по программе «Развитие письменной речи и коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста»

Образовательная программа	Социально-гуманитарной направленности
Возраст детей	7-11
Начало учебного года	В соответствии с распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
Продолжительность реализации программы ¹	17 недель
Длительность занятий ²	35 - 45 мин

Праздничные дни	В соответствии с установленными официальными праздниками
Итоговая аттестация	Диагностика с фиксацией результатов развития
Окончание учебного года	В соответствии с распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
Каникулы	Не предусмотрены

Примечания по ссылкам:

1. Зачисление на курс занятий производится в течение учебного года по заявлению родителей/ законных представителей обучающихся.

2. В зависимости от индивидуальных особенностей развития обучающихся и разработанного индивидуального образовательного маршрута.

2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Обязательными условиями реализации данной программы являются:

- специальный оснащенный логопедический кабинет (Приложение 1);
- диагностический и дидактический материал (Приложение 2);
- активное взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Участниками коррекционно-развивающего процесса являются: ребенок, родитель, учитель-логопед.

Курс состоит из 34 занятий с младшими школьниками 7-11 лет. Продолжительность занятия для учащихся 2-4 классов - 1 академический час (45 минут); для учащихся 1 классов - 35 минут. Общее количество учебных часов – 34. Количество занятий - 2 раза в неделю.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает проведение как индивидуальных, так и подгрупповых (2-3 ребёнка) занятий в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Методы обучения

1. **Практические методы:** упражнения (подражательно-исполнительские в соответствии с образцом; творческие - использование усвоенных способов в новых условиях), конструирование.

2. **Игровые методы:** использование дидактических, подвижных, творческих игр.

3. **Наглядные методы:** наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, использование графических схем, показ артикуляции звука, упражнений.

4. **Словесные методы:** рассказ, предварительные, обобщающие беседы. Словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие начинается с организационного момента. Обязательно включаются задания на развитие ручной моторики и артикуляции.

Выполняются различные виды заданий на развитие высших психических функций, участвующих в процессе письма:

- задания на дифференциацию фонем на слух и в произношении;
- задания на осуществление фонематического, слогового и языкового анализа и синтеза;

- упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи;

- упражнения на развития оптико-пространственных функций;

- упражнения на развитие памяти, внимания, мышления;

- упражнения на развитие графо - моторных навыков.

Задания предлагаются в устной и письменной форме.

В конце занятия проводится игра по соответствующей теме. Подводятся итоги занятия.

Материально-техническое обеспечение

- специальный оснащенный логопедический кабинет (Приложение 1);
- диагностический материал (Приложение 2);

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов ведётся следующая документация: журнал учёта текущей работы, лист коррекционных занятий, речевая карта ребёнка (Приложение 3), рабочая тетрадь и карточки с заданиями ребёнка.

Формой промежуточной (итоговой) аттестации является диагностика с фиксацией результатов развития.

2.4. Методические материалы

Особенностью организации образовательного процесса в рамках МОУ «ЦППМиСП» является то, что на занятия зачисляются дети младшего школьного возраста, имеющие разную степень и виды нарушения письменной речи, с различным уровнем актуального психического развития.

В основу программы положены следующие **принципы коррекционной работы:**

- **Принцип системности** и учета структуры речевого нарушения (воздействие на все компоненты, стороны речевой функциональной системы);
- **Принцип развития** предполагает выделение задач, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка, осуществляется с учетом его актуального развития;
- **Онтогенетический принцип** (учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в процессе развития);
- **Принцип раннего воздействия** на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- **Принцип комплексности** заключается в том, что устранение речевых нарушений носит медико-психолого-педагогический характер.
- **Дидактические принципы коррекционной работы**
 - *Наглядность* повышает эффективность логопедической работы.
 - *Доступность* – подбор дидактического материала в соответствии актуальным развитием ребенка и учетом зоны ближайшего развития.
 - *Воспитывающий характер обучения* - воспитание навыков самостоятельности, сознательности, активности, инициативности, ответственности.

В условиях реализации программы наиболее актуальными становятся следующие **технологии:**

По организационным формам

- ✓ Индивидуальные.
- ✓ Подгрупповые.

По подходу к ребёнку

- ✓ Личностно-ориентированные.
- ✓ Технологии сотрудничества.

По доминирующему методу

- ✓ Объяснительно-иллюстрационные.
- ✓ Развивающего обучения.
- ✓ Игровые.

2.5. Список литературы

Для педагогов

1. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб, 2009.

4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.

5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. – М., 1997.

Для детей (альбомы)

6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.

7. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.

8. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.

9. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.

Для родителей

10.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. – М., 2005.

11.Андреева Н.Г. – Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. – М., 2013.

Оборудование кабинета учителя-логопеда.

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Куклы (мальчик, девочка, звукарки), календари-помощники с ориентировкой на правильное написание букв и характеристику звуков.	Раскраски. Логопедические альбомы. Карточки с заданиями. Штриховки. Обводки. Касса букв.	Атрибуты для игр-драматизаций по сказкам. Д/игры «Слоговое лото» и др.
«Зашумленные» картинки. Ребусы. Кроссворды. Картины – пейзажи разных времен года. Набор картинок с изображением различных действий людей, детей, природных явлений в разное время года Сюжетные и предметные картинки по лексическим темам.	разрезные картинки разной конфигурации; набор картинок «Четвертый лишний»; набор карточек на обобщающие темы; схемы и пиктограммы для составления рассказа и т.д.	Пазлы и трафареты. Игры «Исключение 4-го лишнего» и т.д.
Демонстрационный материал для занятий по обучению грамоте.	Тетради для работы на занятии. Карточки.	Д/игры «Определи количество звуков», «Подбери пару», «Допиши буквы» и т.д.
Алфавит печатных и письменных букв	Разрезная азбука	Магнитные буквы, фланелеграф
Репродукции художников.	Карточки	Д/и «Подбери слова-признаки», «Закончи предложение» и т.д.

**Перечень диагностических методик для психолого-педагогического обследования
детей младшего школьного возраста (7-11 лет)**

№	Название методики	Возраст ребёнка	Время проведения
1.	Шевердина Н.А. «Диктанты по русскому языку для начальной школы» Цель: выявление уровня формирования навыка письма. Своевременное выявление специфических ошибок.	от 8 лет и старше	академический час
2.	Методика Т. Фотековой и Т. Ахутиной «Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей» Цель: выявление недостаточной сформированности устной речи и предпосылок письменной.	с 7-х лет и старше	35 мин для первоклассников, академический час для 2-4 классов
3.	Методика «Исключение неподходящей картинке» Цель: исследование аналитико-синтетической деятельности в зрительно воспринимаемых объектах и на основе мысленного представления, умение делать обобщения.	от 5 лет и старше	5-10 мин.
4.	Методика «Различение правой, левой стороны» Цель: выявление ориентировки в схеме тела, умения определять правую и левую сторону на себе, у собеседника, на картинке.	от 6 лет	5-10 мин.
5.	Методика «Повторение слов и цифр» Цель: определение способности удерживать в памяти ряд слов, ряд цифр и повторять их в обратном порядке, навыка самоконтроля, длительности сосредоточения.	от 5 лет и старше	5 мин-10.
6.	Методика «Последовательные картинке» Цель: выявление способности устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами и событиями, делать обобщения.	от 6 лет и старше	5-10 мин.
7.	Методика «Установление закономерностей» Цель: выявление сформированности анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии, особенностей протекания аналитико-синтетической деятельности при решении наглядно-образных задач, обучаемости.	от 6 лет	5-10 мин.

При обследовании ребёнка используются данные методики с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка. Общее время диагностического обследования не должно превышать 35-45 минут.

Речевая карта младших школьников с нарушением чтения и письма
(адаптированный вариант по Фотековой Т.А.)

Анкетные данные:

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ СОШ _____ Класс _____

Домашний адрес _____

Заключение ТПМПК от _____ протокол № _____:

Дата заполнения речевой карты _____ Учитель-логопед _____

Анамнестические данные: _____

Объективные данные:

Заключения специалистов (невропатолог, психоневролог, отоларинголог, офтальмолог)

Состояние устной речи.

Фонематическое восприятие: за – са – за жа – ша – жа са – ша – са ца – са - ца ча – тя – ча ра – ла – ра ла – ля – ла ра – ря – ра	
<i>Артикуляционная моторика</i>	
<i>Звукопроизношение</i>	
Звуко-слоговая структура слова милиционер аквалангист кораблекрушение перепорхнуть термометр Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. На зелёном лугу, который был за рекой, паслись лошади.	
Грамматический строй речи Верификация предложений. Добавление предлогов в предложение. Образование сущ. мн.числа Р.п.	
Навыки словообразования 1. относительные прилагательные 2. притяжательные прилагательные	
<i>Связная речь (пересказ короткого текста)</i>	

Состояние письменной речи.

Языковой анализ: Сколько слов в предложении? Какое второе слово? Сколько слогов в слове? Определи место звука в слове.	
Навыки письма (со 2-й половины года 1 класса): списывание, запись под диктовку, самостоятельное письмо.	
Состояние навыков чтения.	
1 класс – чтение слов 2,3 класс – чтение текста	

Содержание логопедической работы по преодолению артикуляторно - акустической дисграфии.

№	Тема	Содержание работы
1.	Звуки. Гласные и согласные звуки и буквы.	Знакомство с гласными. Знакомство с признаками согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.
2.	Гласные I-II ряда	Знакомство с гласными I, II. Дифференциация понятий звук – буква. Дифференциация твердых и мягких согласных.
3.	Дифференциация гласных букв А – Я, О-Ё, Э-Е, Ы-И, У – Ю.	Твердые – мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных Я, Е, Ё, И,Ю. Дифференциация гласных букв А-Я, О – Ё, Э-Е, Ы-И, У - Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
4.	Мягкий знак. Разделительный мягкий и твердый знак.	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий и твердый знак в функции разделения. Дифференцированное употребление твердого и мягкого знака в словах.
5.	Звуки З – З*, С – С*	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков З – З*, С – С*. Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа по звуковому анализу. Развитие фонематического анализа и синтеза.
6.	Звуки С – Ш, З -Ж	Знакомство с нормой произношения и характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение артикуляции. Выделение звуков С - Ш, З - Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового, языкового анализа и синтеза.
7.	Звуки С - Ц, Ц - ТС	Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех этапах работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового, языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания, восприятия. Развитие словаря.
8.	Звуки Ч - Т*, Ч - Щ	Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех этапах работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового, языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания, восприятия.
9.	Звуки Р – Р*, Л –Л*.	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Р – Р*, Л –Л* в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов.
10.	Звуки Ё – Л – Л*	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Ё – Л –Л* в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов.

Содержание логопедической работы по преодолению акустической дисграфии.

№	Тема занятия	Содержание работы
1.	Гласные и согласные звуки и буквы. Развитие звукового анализа и синтеза. «Соседи звука...». Количество звуков и букв в слове.	Знакомство со звуками. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.
2.	Дифференциация гласных букв А-Я, У-Ю, О-Е, Э-Е.	Гласные буквы Я, У, Е, Е, И. Дифференциация гласных букв и звуков. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.
3.	Дифференциация гласных букв А-Я, У-Ю	Гласные буквы Я, Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я, Ю. Дифференциация гласных букв А-Я, У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
4.	Дифференциация гласных букв О-Е, Э-Е, Ы-И.	Гласные буквы Е, Е, И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е, Е, И. Дифференциация гласных букв О-Е, Э-Е, Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
5.	Мягкий знак. Разделительный мягкий и твердый знак.	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.
6.	Звонкие и глухие согласные. Звуки Б-Б*, П-П*.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
7.	Звонкие и глухие согласные. Звуки Г-Г*, К-К*, Х-Х*.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
8.	Звонкие и глухие согласные. Звуки С-С*, С-Ц.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
9.	Звонкие и глухие согласные. Звуки Ч-Ц	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
10.	Звонкие и глухие согласные.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и

	Звуки Р-Р*, Л-Л*.	слов со звонкими и глухими согласными. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
--	----------------------	---

Содержание логопедической работы по преодолению дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза

№	Тема занятия	Содержание работы
1.	Звук. Гласные-согласные звуки. Гласные I-II ряда. Мягкий знак.	Сравнение гласных и согласных звуков. Образование гласных I-го ряда. Соотнесение звуков с буквами. Определение места гласных I-го ряда во всех позициях в слове. Знакомство с гласными II-го ряда. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II-го ряда при смягчении согласных. Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Обогащение словаря.
2.	Слог. Слогообразующая роль гласных.	Знакомство со слогом. Понятие «открытый слог», «закрытый слог». Знакомство с одно-, двух-, трех-, четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов.
3.	Ударение. Ударная гласная. Ударные и безударные гласные. (А-О, Е-И, И-Я)	Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление правил орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря.
4.	Родственные слова. Корень слова.	Знакомство со строением слова, с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Закрепление знаний о безударных гласных. Обогащение словаря. Подготовительная работа по словообразованию. Выделение корня в словах.
5.	Образование слов при помощи суффиксов	Знакомство с суффиксами. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Использование суффиксов с уменьшительно – ласкательным значением.
6.	Словообразование слов при помощи приставок.	Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании (в-из, под-над, из-под, с-со, на-над...). Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа с антонимами и синонимами.
7.	Приставки и предлоги.	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа с антонимами и синонимами.
8.	Морфологический состав слова.	Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания.

		Работа с графическими схемами слов. Развитие неречевых процессов.
9.	Состав предложения.	Грамматическое оформление предложения. Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения.
10.	Распространение предложения.	Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов. Порядок слов в предложении. Работа над деформированным предложением.

Содержание логопедической работы по преодолению аграмматической дисграфии

№	Тема занятия	Содержание работы
1.	Развитие навыков словообразования. Морфологический состав слова. Родственные слова.	Дифференциация родственных и однокоренных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе, окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов.
2.	Развитие навыков словоизменения. Слова – предметы. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	Знакомство со словами –предметами. Обогащение номинативного словаря. Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизмов в устной речи. Формирования навыка образования форм ед. и мн. числа имен существительных. Развитие зрительного, слухового восприятия.
3.	Развитие навыков словоизменения. Практическое употребление существительных разного рода.	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления.
4.	Развитие навыков словоизменения. Употребление существительных в косвенных падежах.	Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизмов в устной речи.
5.	Развитие навыков согласования слов. Слова – признаки.	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизмов в устной речи.
6.	Развитие навыков согласования слов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе; в падеже.	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе, в падеже. Работа с антонимами, синонимами. Преодоление аграмматизмов в устной речи.
7.	Развитие навыков согласования слов. Слова – действия. Согласование глагола с существительным в числе, в роде.	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Работа с антонимами, синонимами. Подбор действий к предмету. Развитие внимания, мышления и восприятия.

8.	Согласование глагола с существительным во времени.	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно – временных отношений.
9.	Развитие навыков согласования слов. Имя числительное.	Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизмов в устной речи.
10.	Предложение. Состав предложений.	Словосочетание и предложение. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно – следственных связей. Дифференциация понятий: предложение – словосочетание – текст.

Содержание логопедической работы по преодолению оптической дисграфии

№	Тема занятия	Содержание работы
1.	Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа.	Знакомство с основными и оттеночными цветами. Знакомство с геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с величиной, цветом и формой.
2.	Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа.	Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Знакомство с понятием «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д..
3.	Развитие пространственно – временных отношений.	Знакомство с такими понятиями как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи.
4.	Развитие пространственно – временных отношений.	Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти.
5.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв (рукописного и печатного шрифта)	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение букв со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв.
6.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв (рукописного и печатного шрифта)	Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций. Дифференциация букв <i>а-о, э-е, з-Е, и-у...</i> Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления.
7.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв (рукописного и печатного шрифта)	Дифференциация букв <i>И-К, к-и, И-Н, и-н, з-е, у-з, в-у, у-д, а-д, о-д, и-ш, И-Ш, Е-Ш, З-Е, С-Э, с-э, С-З... во всех</i> позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение букв с символом и звуком.
8.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв (рукописного и печатного шрифта)	Развитие зрительно – моторных координаций. Конструирование и реконструирование букв. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами.

9.	Дифференциация оптически и кинетически сходных и согласных букв (рукописного и печатного шрифта)	Дифференциация сходных по начертанию оптических букв <i>Р-В, Л-М, л-м, Т-П, п-т, Т-П, п-о, Т-Г, В-Ф, Ф-Р, ф-р, в-д, б-д, Ш-Щ, ш-щ, Ц-Щ, Ц-Щ, р-ь</i> , во всех позициях. Развитие зрительно - моторных координаций. Конструирование и реконструирование.
10.	Дифференциация оптически и кинестетически сходных гласных и согласных букв (рукописного и печатного шрифта)	Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами.