

Муниципальное образовательное учреждение  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
Всеволожского района  
(МОУ «ЦППМиСП»)

---

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
Протокол №8  
17.12.2020

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МОУ «ЦППМиСП»  
Соколенко Ю. А./  
приказ от 17.12.2020 №112



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**«Развитие познавательной деятельности у обучающихся дошкольного возраста с  
ограниченными возможностями здоровья»**

*Возраст детей, осваивающих программу: 5-8 лет*  
*Срок реализации программы: 17 недель*

г. Всеволожск  
2020 год

**Содержание**

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	6
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>6</b>
2.1. Годовой учебный график.....	6
2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	6
2.3 Формы аттестации.....	7
2.4. Методические материалы.....	7
2.5. Список литературы.....	8
Приложение 1.....	9
Приложение 2.....	10
Приложение 3.....	12
Приложение 4.....	14

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развитие познавательной деятельности у обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Актуальность** разработки данной программы обусловлена необходимостью регулирования процессов обучения детей 5-8 лет с интеллектуальной недостаточностью и обеспечения реализации их права на получение адекватного их состоянию уровня образования. К сожалению, число детей с интеллектуальной недостаточностью, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению. Напротив, с каждым годом увеличивается количество детей с врождённой патологией, которая резко ограничивает их возможности адаптации к современному обществу.

Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы связано также с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она была разработана учителями-дефектологами Центра в целях осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Особенностью программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Если ребёнок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют дошкольным возрастам (младший, средний, старший). В случаях включения в коррекционную работу в возрасте 5-6 лет основной акцент делается на восполнение имеющихся «пробелов».

Программа опирается на сложившиеся представления о структуре дефекта умственно отсталого ребёнка, где на первый план выступают нарушение интеллектуальной деятельности и возникающие на этом фоне вторичные отклонения.

Данная учебная программа является комплексной по содержанию и по построению. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определённой областью действительности от этапа к этапу усложняется. Кроме того, в программе прослеживаются межпредметные связи между разделами. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

Программа предусматривает проведение работы по коррекции развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (5-8 лет); направлена на реализацию возможности адаптации детей с разным уровнем актуального развития при подготовке к школе; на целенаправленное вовлечение родителей в процесс обучения детей.

**Педагогической целесообразностью** программы является организация коррекционно-развивающей работы в МОУ «ЦППМиСП». Своевременное социально-педагогическое воздействие на нарушенные звенья развития психических функций (памяти, внимания, мышления, речи) позволяет еще в дошкольном возрасте минимизировать дефект.

Данная программа рекомендована учителям-дефектологам МОУ «ЦППМиСП», работающими с детьми с интеллектуальной недостаточностью, и представляет адаптивную модель коррекционного обучения и воспитания детей с ИН. Это развитие внимания, мышления, речи, памяти и зрительно-моторной координации. Программа предусматривает индивидуально-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Срок реализации** программы: 17 недель.

### **1.2 Цели и задачи программы**

**Целью** данной программы является максимальная нормализация и восстановление утраченной целостности развития.

В связи с этим в программе поставлены следующие **задачи**:

#### **Обучающие задачи:**

1. Расширение и обогащение представлений детей об окружающем мире.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Создание ребёнку с интеллектуальной недостаточностью возможности для осуществления содержательной деятельности;
2. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
3. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
4. Профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей обучения;
5. Обеспечение процесса социализации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Воспитательные задачи:**

1. Развитие коммуникативных навыков для успешной адаптации в среде сверстников.

#### **Основные направления работы:**

- Развитие речи на основе ознакомления с окружающим;
- Формирование элементарных математических представлений.

#### **Задачи** работы по развитию речи на основе ознакомления с окружающим:

##### 1 этап

1. Пробуждение у детей речевой активности и потребности в эмоциональном и речевом общении;
2. Обогащение лексики;
3. Формирование навыков использования фраз;

##### 2 этап

1. Продолжать работу над развитием активности, овладением речевыми средствами общения;
2. Расширять представления об окружающем, пополнять лексический запас, заботиться об его использовании в самостоятельной речи;
3. Учить рассказывать о содержании игр, занятий с опорой на игрушки, картинки;
4. Учить составлять простой рассказ по серии картинок;
5. Работать над звуковой культурой речи;

##### 3 этап

1. Продолжать работать над обогащением словарного запаса;
2. Учить грамматически правильно оформлять высказывания;
3. Продолжать работу над формированием умения описывать картинку, серию картинок;
4. Осуществлять коррекцию недостатков произношения;

##### 4 этап

1. Формировать умение рассказывать о своих впечатлениях, пересказывать содержание худ. произведений;
  2. Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам;
  3. Обогащать речь за счёт расширения и уточнения представлений об окружающей предметной и социальной действительности;
  4. Развивать фонематический слух, осуществлять коррекцию произношения;
- Задачи работы по формированию элементарных математических представлений:**

- **Умственное воспитание**

1. Учить детей сравнивать, сопоставлять, устанавливать соответствие между элементами множеств, используя при этом практические приёмы;
2. Формировать представления о числе, о составе числа;
3. Знакомить со способами решения задач на конкретном и условном материале;
4. Учить устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, а также последовательность времён года, дней недели и т.д.

- **Сенсорное воспитание**

1. Развивать умение воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу, группировать предметы по форме независимо от величины, цвета, расположения и функционального назначения;
2. Учить соотносить объёмные и плоскостные фигуры и формы; составлять сложные формы из более простых;
3. Учить воспроизводить по подражанию, образцу и словесной инструкции изменение расположения предметов в пространстве.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

уровень сложности	год обучения	дисциплины, модули	трудоемкость (кол-во часов в неделю)			формы промежуточной (итоговой аттестации)
			всего	теория	практика	
стартовый	1 год	развитие речи; развитие элементарных математических представлений;	2/не более 20-25 мин	2/5 мин	2/15-20 мин	диагностика с фиксацией результатов развития
базовый	До 2 лет	развитие речи; развитие элементарных математических представлений;	2/не более 25-30 мин	2/5 мин	2/20-25 мин	диагностика с фиксацией результатов развития

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы. Темы	теория	практика	всего	формы аттестации/контроля
Тема 1. «Я – ребёнок»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 2. «Ребёнок и его дом»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 3. «Ребёнок в семье»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 4. «Наша улица»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы

Тема 5. «Овощи и фрукты»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 6. «Одежда и обувь»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 7. «Животные»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 8. «Растения»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 9.»Профессии»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы, диагностические задания

#### 1.4. Планируемые результаты

В соответствии с уровнем актуального развития ребенка результаты коррекционно-развивающей работы будут различными в зависимости от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Планируемые результаты на этапе завершения реализации программы для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок.

#### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

##### 2.1 Годовой учебный график по программе «Развитие познавательной деятельности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Образовательная программа	Социально-гуманитарной направленности
Возраст детей	5-8
Начало учебного года	В соответствии с распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
Продолжительность реализации программы <sup>1</sup>	17 недель
Длительность занятий <sup>2</sup>	до 30 мин
Праздничные дни	В соответствии с установленными официальными праздниками
Итоговая аттестация	Диагностика с фиксацией результатов развития
Окончание учебного года	В соответствии с распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
Каникулы	Не предусмотрены

Примечания по ссылкам:

1. Зачисление на курс занятий производится в течение учебного года по заявлению родителей/ законных представителей обучающихся.

2. В зависимости от индивидуальных особенностей развития обучающихся.

#### 2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Обязательными условиями реализации данной программы являются:

- специальный оснащенный кабинет учителя-дефектолога (Приложение 1);
- диагностический и дидактический материал (Приложение 2);

- активное взаимодействие всех участников коррекционного процесса. Участниками коррекционно-развивающего процесса являются: ребенок, родитель, учитель-дефектолог.

Курс состоит из 34 занятий с дошкольниками 5-8 лет. Продолжительность занятий в зависимости от возраста и возможностей ребёнка на 1-2 этапе обучения не более 20-25 минут, на 3-4 этапах – не более 30-35 минут. Общее количество учебных часов – 34. Форма обучения – очная. Программа предусматривает проведение только индивидуальных занятий.

#### **Методы обучения**

Основными методами, применяемыми при обучении, являются: действия детей по подражанию, по образцу, наглядное моделирование, а также различные дидактические игры, в процессе которых осуществляется обучение и умственное развитие детей, а также развитие познавательной и коммуникативной функций речи.

#### **Алгоритм учебного занятия**

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребёнка. Переход от одного этапа к другому осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования.

В содержание занятия включаются задания из всех разделов по выбору педагога, с учётом возможностей каждого ребёнка. Тематика занятий выбирается в соответствии с уровнем подготовленности ребёнка. Работа на каждом занятии по следующему алгоритму:

1. развитие речи
2. развитие элементарных математических представлений

Содержание индивидуально-подгрупповых занятий по преодолению интеллектуальной недостаточности у детей дошкольного возраста представлено в Приложении 4. В конце курса занятий проводится анализ результатов коррекционной работы. Данные фиксируются в листе коррекционных занятий, и на их основании даются рекомендации родителям.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- специальный оснащенный кабинет учителя-дефектолога (Приложение 1);
- диагностический материал (Приложение 2);

#### **2.3. Формы аттестации**

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов ведётся следующая документация: журнал учёта текущей работы, лист коррекционных занятий, карта развития ребёнка (Приложение 3), рабочая тетрадь ребёнка.

Формой промежуточной (итоговой) аттестации является диагностика с фиксацией результатов развития.

#### **2.4. Методические материалы**

Особенностью организации образовательного процесса в рамках МОУ «ЦППМиСП» является то, что на занятия зачисляются дети старшего дошкольного возраста с различным уровнем интеллектуальной недостаточности. Часто это дети, не посещающие ДОУ и не обучающиеся систематически.

В основу программы положены следующие **принципы реализации программы:**

- **Принцип системности** и учета структуры речевого нарушения (воздействие на все компоненты, стороны речевой функциональной системы);
- **Принцип развития** предполагает выделение задач, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка, осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой);

- **Онтогенетический принцип** (учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в процессе развития);
- **Принцип раннего воздействия** на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- **Принцип комплексности** заключается в том, что устранение речевых нарушений носит медико-психолого-педагогический характер.
- **Дидактические принципы реализации программы:**
  - *Наглядность* повышает эффективность логопедической работы.
  - *Доступность* – подбор дидактического материала в соответствии актуальным развитием ребенка и учетом зоны ближайшего развития.
  - *Воспитывающий характер обучения* - воспитание навыков самостоятельности, сознательности, активности, инициативности, ответственности.

В условиях реализации программы наиболее актуальными становятся следующие **технологии:**

По организационным формам

- ✓ Индивидуальные.
- ✓ Подгрупповые.

По подходу к ребёнку

- ✓ Личностно-ориентированные.
- ✓ Технологии сотрудничества.

По доминирующему методу

- ✓ Объяснительно-иллюстрационные.
- ✓ Развивающего обучения.
- ✓ Игровые.

## 2.5. Список литературы

### Для педагогов и для родителей

1. Баряева Л.Б. Обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб, 2003
2. Безух С.М., Лебедева С.С. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов. –СПб, 2006
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. –М., 1999
4. Гаврилушкина Н.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. – М., 1991
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Программа для дошкольных образовательных учреждений. – М., 2003
6. Исаев Д.И. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб, 2007
7. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников /под ред. Носковой Л.П. – М., 1989
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985
9. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб, 2001
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб, 2006.

### Для детей

1. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Рабочая тетрадь. 2017.
2. «Рисуем по клеточкам». //Киров, 2004.
3. Узорова О.Ф, Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. //М.: АСТ: Астрель, 2007



## Приложение 1.

## Оборудование кабинета учителя-дефектолога.

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Куклы (мальчик, девочка, профессии), куклы для пальчикового театра, для игр-драматизаций.	Раскраски. Фотоальбом группы, отражающий разные виды детской деятельности.	Атрибуты для игр-драматизаций по сказкам. Д/игры «Найди маму» и др.
Наборы к книгам «Я считаю до 5», «Я считаю до 10». Счётный материал объёмный, мелкие игрушки, объёмные геом.формы. Раскладки «Часы гномов», «Времена года». Цифры, знаки.	Счётный материал: плоские предметы, геометрические фигуры, палочки, кубики; карточки с 2 полосками. Тетради Коноваленко Полоски разной длины и ширины; цилиндры разной высоты и толщины.	Д/игры «На что похоже», «Считаем сами», «Развесь полотенца», «Раздай матрёшкам посуду, одежду, игрушки» и т.п.
Сюжетные и предметные картинки по лексическим темам. Демонстрационный материал для занятий по подготовке к обучению грамоте.	Дыхательные тренажёры. Наборы игрушек по темам «животные». Тетради для работы на занятии.	Д/игры «Кто как кричит», «Сосчитай до 5», «Один и много», «Назови ласково», «Чей хвост, чья голова», «Сварим варенье (суп)» и т.п.
Иллюстрации, сюжетные картинки по темам «Части тела», «Умывальные принадлежности», «Спорт»	Предметные картинки по тем же темам.	Мячи разных размеров из разных материалов. Д/игры «Кому что нужно», «Одень куклу».
Игрушки народных промыслов. Иллюстрации по картинам художников.	Строительные наборы.	Блоки Дьенеша, конструкторы, мозаики.

## Приложение 2.

## Перечень диагностических методик для психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (5-8 лет) (по Забрамной С.Д.)

№	Название методики	Возраст ребёнка	Время проведения
1.	<b>Методика «Выбор картинок»</b> Цель: выявление интересов, предпочитаемых видов деятельности (игровая, трудовая, учебная).	от 6 лет и старше	6-7 лет: 1 мин.15 сек.
2.	<b>Методика «Опосредованное запоминание»</b> Цель: выявление понимания инструкции и сохранение её до конца эксперимента; умения пользоваться приёмами опосредованного запоминания, точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания.	с 6-х лет и старше	5 мин.
3.	<b>Методика «Составление целого из частей»</b> Цель: выявление степени овладения зрительным синтезом, сформированности наглядно-образных представлений.	от 5-х и старше	5 мин.
4.	<b>Методика «Исключение неподходящей картинки»</b> Цель: исследование аналитико-синтетической деятельности в зрительно воспринимаемых объектах и на основе мысленного представления, умение делать обобщения.	от 5 лет и старше	5 мин.
5.	<b>Методика «Построение «заборчика»»</b> Цель: выявление целенаправленности деятельности, способности удерживать инструкцию и контролировать свои действия в ходе всей работы, внимания, темпа деятельности, ловкости и координированности движений рук.	от 6-х лет и старше	6-7 лет: 1 мин.30 сек. – 2 мин.
6.	<b>Методика «Различение правой, левой стороны»</b> Цель: выявление ориентировки в схеме тела, умения определять правую и левую сторону на себе, у собеседника, на картинке.	от 6 лет	5 мин.
7.	<b>Методика «Определение времени года по картинкам»</b> Цель: выявление полноты и точности представлений о временах года, запаса сведений об окружающем мире, способности устанавливать причинно-следственные зависимости.	от 5 лет и старше	5 мин.
8.	<b>Методика «Повторение слов и цифр»</b> Цель: определение способности удерживать в памяти ряд слов, ряд цифр и повторять их в обратном порядке, навыка самоконтроля, длительности сосредоточения.	от 5 лет и старше	5 мин.

9.	<b>Методика «Последовательные картинки»</b> <b>Цель:</b> выявление способности устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами и событиями, делать обобщения.	от 5 лет и старше	5 мин.
10.	<b>Методика «Почини коврик»</b> <b>Цель:</b> выявление сформированности мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения, наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения.	от 5 лет и старше	5 мин.
11.	<b>Методика «Загадки»</b> <b>Цель:</b> выявление понимания ребёнком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры и без неё, способности к активной поисковой деятельности.	от 5 лет и старше	5 мин.
12.	<b>Методика «Установление закономерностей»</b> <b>Цель:</b> выявление сформированности анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии, особенностей протекания аналитико-синтетической деятельности при решении наглядно-образных задач, обучаемости.	от 6 лет	5 мин.
13.	<b>Методика «Знание основ математики»</b> <b>Цель:</b> выявление навыков счёта, арифметических действий, сравнения чисел.	от 5 лет и старше	5-7 мин.
14.	<b>Методика «Обследование речи» по Нищевой Н.В.</b> <b>Цель:</b> выявить состояние импрессивной и экспрессивной речи (объём словарного запаса, состояние грамматического строя речи, звукопроизношения, слоговой структуры слова, связной речи, артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики, уровень фонематического восприятия, анализа и синтеза).	от 4-х лет и старше	15-17 мин.

При обследовании ребёнка используются данные методики с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка. Общее время диагностического обследования не должно превышать 25-30 минут.

## Приложение 3.

**Карта обследования ребёнка с интеллектуальной недостаточностью  
(адаптированный вариант)****I. Анкетные данные:**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ ДОУ/не орг. \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Заключение ТПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_:

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_ Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

**II. Анамнестические данные:****III. Объективные данные:***Заключения специалистов* (невропатолог, психоневролог, отоларинголог, офтальмолог)**IV. Оценка общего психического развития:**

Параметры изучения	Сличает	Выбирает по названию	Самостоятельно называет
Цветовой гнозис (красный, синий, жёлтый, зелёный)			

Параметры изучения	Сличает	Выбирает по названию	Самостоятельно называет
Различение форм (шарик, кубик, кирпичик, крыша)			

Параметры изучения	Показывает по слову	Самостоятельно называет	Понимает обобщающие слова
Предметный гнозис (12 картинок – игрушки, домашние животные, одежда, посуда)			

Параметры изучения	Парные картинки	Разрезные картинки (2 части)	Пирамидка (4 кольца)
Мышление и способы действия (нужное подчеркнуть)	Самост. выбирает С помощью Не выполнил	Самост. собирает С помощью Не выполнил	Самост. собирает С помощью Не выполнил

Параметры изучения	1 - много	Больше-меньше	Вопрос «Сколько?»
Элементарные математические представления	Самостоятельно С помощью Не выполнил	Самостоятельно С помощью Не выполнил	Самостоятельно С помощью Не выполнил

## V. Оценка речевой сферы.

### 1. Понимание значения предлогов и употребление («Положи мяч ...», «Где мяч?»)»

Предлог и	понимает	употребляе т	понимает	употребляе т	понимает	употребляет
В						
На						
Под						

### 2. Понимание действий, частей тела человека, животного и употребление («Покажи на картинке, где ...», «Что делает?», «Что это?»)»

Параметры изучения	Понимает / употребляет					
Действия	идёт		спит		пьёт	
Части тела человека	ноги		руки		уши	
Части тела животного	глаза		голова		хвост	

### 3. Состояние звукопроизношения

(характер произношения; изолированно, в словах, во фразах)

С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ	Другие звуки

### 4. Состояние фразовой речи

Беседа по картинке. Вопросы: Что здесь нарисовано? Что делает мальчик? Девочка? Собака?

## Приложение 4.

## Содержание работы по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром

1 этап	<p><b>Я – ребёнок</b> Моё тело. Голова (глаза, нос, рот, уши) – я вижу, слышу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю. Руки – я всё делаю. Ноги – я хожу. <u>Игры:</u> «У нас в гостях кукла Маша», «Завтрак куклы Тани», «Купание малышкой-голышкой»</p> <p><b>Овощи и фрукты</b> Рассматривание, сравнение по вкусу, цвету и форме. Сравнение сырых и варёных, целых и измельчённых овощей и фруктов. Основные блюда из овощей и фруктов. <u>Игры:</u> «Найди одинаковые овощи», «Наша грядка», «Ёжик и яблоки», «Разложи по группам»</p> <p><b>Ребёнок в семье</b> Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Занятия членов семьи. Семейный альбом – фотографии. <u>Игры:</u> «Угощение матрёшек», «День рождения Мишки», «Кукла Таня заболела»</p>	<p><b>Ребёнок и его дом</b> Основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы). Игры детей дома. <u>Игры:</u> «У матрёшек новоселье», «Приходите в гости к нам», <b>Одежда и обувь</b> Рассматривание одежды и обуви для взрослых, детей, кукол. Простейшие способы обращения с одеждой: вешать на вешалку, чистить щёткой. <u>Игры:</u> «Одедем дочку на прогулку», «Стирка одежды»</p> <p><b>Мебель и посуда</b> Рассматривание мебели в разных помещениях, назначение. Рассматривание посуды настоящей и кукольной. Расстановка посуды на столе, в буфете. Мытьё и вытирание посуды. <u>Игры:</u> «Завтрак куклы Тани», «Угощение матрёшек», «Накроем на стол»</p>	<p><b>Наша улица</b> Где ходят люди, где переходят улицу, где гуляют. Рассматривание улиц на картинках. <u>Игры:</u> «Прогулка малышкой», «Мы едем-едем-едем», «Покатаемся на автобусе»</p> <p><b>Животные</b> Строение туловища, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания. Животные дома и в лесу. Детёныши животных. Изменение внешнего вида в процессе роста. <u>Игры:</u> «Поездка кукол в зоопарк», «Собака и щенята», «Кошка и котята», «Зайчики и сова»</p> <p><b>Растения</b> Разнообразие растений (деревья, кусты, цветы, трава). Общее человека и растений. Растения – живые. <u>Игры:</u> «Поездка малышкой в лес», «Собираем шишки для белок»</p>
2 этап	<p><b>Я – ребёнок</b> Моё тело: голова, шея, туловище, руки, ноги. Моя кукла – чем похожа на меня и чем отличается. Моя одежда, обувь. <u>Игры:</u> «Купание кукол», «Кукла хочет спать», «Кукла Катя проснулась»</p> <p><b>Ребёнок в семье</b> Занятия и труд членов семьи. Наблюдение за трудом взрослых с последующим разыгрыванием ситуаций. Жизнь семьи вне дома:</p>	<p><b>Ребёнок и его дом</b> Основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы). Разнообразие целевого назначения предметов быта. Домашний адрес. <u>Игры:</u> «Новоселье куклы Оли», «Семья», «У кукол ёлка», «Большая уборка дома», «Выходной день в семье», «К нам пришли гости», «Подбери чашки к блюдцам»</p> <p><b>Одежда и обувь</b></p>	<p><b>Наша улица</b> Мой двор. Моя улица. Магазины. Транспорт на улице. Дорога в ... <u>Игры:</u> «Едем в школу», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Едем в театр», «Ехали медведи», «Кто быстрее, кто медленнее?»</p> <p><b>Транспорт</b> Соотносить изображения транспортных средств с игрушками (легковой автомобиль, автобус, трамвай, поезд, самолёт,</p>

	<p>прогулки, покупки, гости, театр.</p> <p><u>Игры:</u> «Машенька проснулась», «Поездка в гости», «Дочки-матери», «Куклы пошли в цирк», «Обед в семье»</p> <p><b>Профессии</b> Труд повара, дворника, шофёра, продавца, медсестры. Содержание труда. Узнавание людей названных профессий на картинках.</p> <p><u>Игры:</u> «Шофёры», «Наша дочка заболела», «В магазине», «Овощной магазин», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек», «Хлебный магазин», «Магазин одежды», «Парикмахерская», «Делаем причёски к празднику»</p>	<p>Одежда и обувь зимой и летом.</p> <p><u>Игры:</u> «Стирка», «Оденем доченьку на прогулку», «Помогаем маме стирать бельё», «Утро в семье», «Что изменилось в шкафу?», «Чья обувь?», «Найди пару», «Виталик и Лена всё делали наоборот»</p> <p><b>Животные</b> Животные дикие и домашние и их детёныши. Названия животных, их повадки, действия (бежит, сидит, лает, лакает, лижет, прыгает...)</p> <p><u>Игры:</u> «Зоопарк», «Кто убежал?», «Помоги зайчихе добраться до зайчат», «Какие животные спрятались на картинках?»</p>	<p>лодка, пароход). Деятельность людей, которые управляют машинами.</p> <p><u>Игры:</u> «Автобус», «Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Едем в школу», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Едем в театр»</p> <p><b>Растения</b> Разнообразие растений. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат).</p> <p><u>Игры:</u> «Найди такой же листочек», «Что изменилось на клумбе?», «Чей лист, чей цветок?»</p>
3 этап	<p><b>Времена года</b> Сезонные изменения в природе: смена времён года, образ жизни животные в различные времена года, сезонные работы в поле, виды отдыха и игр.</p> <p><u>Игры:</u> «Времена года», «Подбери по цвету», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Кто где живёт?», «Бывает – не бывает»</p> <p><b>Неживая природа</b> Объекты неживой природы (вода, глина, песок, камни), их свойства.</p> <p><u>Игры:</u> с природным и бросовым материалом; преобразование материалов</p> <p><b>Труд людей</b> Профессии: врач, продавец, парикмахер, милиционер, почтальон, рабочий, артист, лётчик. Атрибуты их деятельности.</p>	<p><b>Времена года</b> Сезонные изменения в природе: смена времён года, образ жизни животные в различные времена года, сезонные работы в поле, виды отдыха и игр.</p> <p><u>Игры:</u> «Времена года», «Подбери по цвету», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Кто где живёт?», «Угадай по следу», «Бывает – не бывает»</p> <p><b>Неживая природа</b> Объекты неживой природы (снег, лёд), их свойства.</p> <p><u>Игры:</u> с природным и бросовым материалом; преобразование материалов</p> <p><b>Материалы и инструменты</b> Различные предметы, сделанные из бумаги, ваты, ткани. Кожи, глины, дерева.</p>	<p><b>Времена года</b> Сезонные изменения в природе: смена времён года, образ жизни животные в различные времена года, сезонные работы в поле, виды отдыха и игр.</p> <p><u>Игры:</u> «Времена года», «Подбери по цвету», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Бывает – не бывает»</p> <p><b>Труд людей</b> Профессии: врач, продавец, парикмахер, милиционер, почтальон, рабочий, артист, лётчик, моряк, космонавт. Атрибуты их деятельности. Знать, где и кем работают ближайшие родственники ребёнка.</p> <p><u>Игры:</u> «Магазин» (различного назначения), «Аптека», «Доктор», «На почте», «На стройке»,</p>

	<p><i>Игры:</i> «Магазин» (различного назначения), «Аптека», «Доктор», «На почте», «На стройке», «Больница», «Капитаны», «Парикмахерская», «Универмаг», «Ателье», «Почтальон принёс нам письмо», «Осмотр у врача», «Скорая помощь едет лечить Катю»</p>	<p>Инструменты (молоток, пила, нож, ножницы, топор, шило, лопата, игла, отвёртка, спицы, щётка, веник и др.), их назначение, способ применения.</p> <p><i>Игры:</i> «Кому что нужно?», «В саду и в огороде», «Почини игрушку», «Кому что подойдёт?»</p>	<p>«Больница», «Капитаны», «Парикмахерская», «Универмаг», «Ателье», «Почтальон принёс нам письмо», «Осмотр у врача», «Скорая помощь едет лечить Катю»</p>
4 этап	<p><b>Животные</b> Животные, птицы, насекомые: строение тела, повадки, способ передвижения, питание, среда обитания, классификация. Забота о животных и птицах. Изменение в жизни животных в зависимости от времени года. Изменение внешнего вида в процессе роста и развития.</p> <p><i>Игры:</i> Зоопарк», «Кто убежал?», «Помоги зайчиче добраться до зайчат», «Какие животные спрятались на картинках?»</p>	<p><b>Временные представления</b> Год, время года, месяцы, дни недели. Части суток, вчера – сегодня – завтра.</p> <p><i>Игры:</i> «Времена года», «Подбери по цвету», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Кто где живёт?», «Угадай по следу», «Бывает – не бывает»</p> <p><b>Ребёнок и его дом, семья</b> Занятия и труд членов семьи. Жизнь семьи вне дома. Домашний адрес. Основные предметы быта и убранство дома (посуда, мебель, бытовые приборы).</p> <p><i>Игры:</i> «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «В семье заболел ребёнок», «Помогаем маме стирать бельё», «Большая уборка дома», «К нам пришли гости», «День рождения дочки»</p>	<p><b>Растения</b> Рост растений. Цветение и плодоношение. Разнообразие растений. Общее в жизни человека и растений. Заботливое отношение человека к растениям.</p> <p><i>Игры:</i> Найди такой же листочек», «Что изменилось на клумбе?», «Чей лист, чей цветок?»</p> <p><b>Школа</b> Обязанности школьника в школе. Школьные принадлежности.</p> <p><i>Игры:</i> «В магазин за школьными принадлежностями», «Урок весёлого счёта», «На большой перемене», «В школьной библиотеке», «Обед в школьной столовой», «На уроке физкультуры»</p>

### Содержание работы по формированию элементарных математических представлений

1 этап	<p><b>Количество и счёт</b> Объединять одинаковые предметы в предметные множества. Объединять в множества предметы, одинаковые по двум признакам (цвету и форме). Составление равных по количеству (3-5) множеств</p>	<p><b>Количество и счёт</b> Составлять без пересчёта равные по количеству множества предметов, подобранных по 1 признаку. Воспроизводить кол-во предметов путём подбора такого же кол-ва тех же предметов.</p>	<p><b>Количество и счёт</b> Воспроизводить кол-во предметов путём подбора такого же кол-ва тех же предметов. Использовать слова: столько, сколько. Устанавливать равенство и неравенство во множествах. Выполнять задания на</p>
--------	---	--	--



	<p>предметов. <b>Величина</b> Сравнивать предметы по величине (одинаковые по цвету и форме и разные). Приём сравнения: накладывание. <b>Форма и пространственное расположение</b> Выбор геом.форм и фигур по образцу. Передвигаться в пространстве комнаты по подражанию и словесной просьбе (вперёд, назад, в сторону).</p>	<p>Использовать слова: столько, сколько. <b>Величина</b> Сравнивать предметы по величине (одинаковые по цвету и форме и разные). Приём сравнения: прикладывание. Сравнивать предметы по протяжённости: длиннее – короче. <b>Форма и пространственное расположение</b> Подбор к реальным предметам соответствующих геом.форм. Перемещать предметы в пространстве вокруг себя, вокруг другого предмета.</p>	<p>уменьшение, увеличение, выравнивание множеств по образцу и словесной просьбе. Выделять один – много. <b>Величина</b> Сравнивать предметы по величине (одинаковые по цвету и форме и разные). Приём сравнения: накладывание, прикладывание. <b>Форма и пространственное расположение</b> Подбор к реальным предметам соответствующих геом.форм. Называть направление движения (вперёд, назад, в сторону). Определять местонахождение предметов.</p>
2 этап	<p><b>Количество и счёт</b> Увеличивать, уменьшать, уравнивать множества. Выделять из множества 1 и 2 предмета по образцу и словесной инструкции. Соотносить 1 и 2 предмета с таким же кол-вом других предметов. Приём объединения и разъединения элементов множества. Решать практические задачи на наглядном материале в пределах 2х. <b>Величина</b> Сравнивать предметы по величине. Приёмы накладывания и прикладывания предметов при сравнении по длине. <b>Форма</b> Подбирать и соотносить геом.фигуры по образцу, подбирать к реальным предметам.</p>	<p><b>Количество и счёт</b> Счёт предметов в пределах 5. Выделение заданного числа предметов из множества (с пересчётом, без пересчёта). Определять число предметов при различном их расположении (3). Решать наглядные задачи на объединение и разъединение (3). <b>Величина</b> Сравнивать предметы путём наложения, приложения и зрительного соотнесения. Группировать предметы по величине (по 2м образцам). <b>Форма</b> Выбор геом.форм и фигур по образцу. Группировка по форме по 2м образцам. Называние геом.форм и фигур (брусok, пластина,</p>	<p><b>Количество и счёт</b> Счёт предметов в пределах 5. Выделение заданного числа предметов из множества (с пересчётом). Решать наглядные задачи на объединение и разъединение, объяснять решение на пальцах, палочках и др.материале. <b>Величина</b> Сравнение предметов по протяжённости (длинный – короткий, высокий – низкий). Группировка по величине, цвету. <b>Форма</b> Подбирать и соотносить геом.фигуры по образцу, подбирать к реальным предметам. Выбор геом.форм и фигур по образцу. Группировка по</p>

	<p>Группировка по форме. <b>Простр. расположение</b> Передвигаться в различных направлениях и выполнять действия с предметами по образцу и слову (вправо - влево). Определять место предмета.</p>	<p>кирпичик, кубик). <b>Простр. Расположение</b> Передвигаться в различных направлениях и выполнять действия с 2 предметами по образцу и слову. <b>Ориентировка во времени</b> Последовательность занятий и действий в разное время суток. Показатели действия (быстро, медленно, умеренно).</p>	<p>форме по 2м образцам. <b>Пространственное расположение</b> Передвигаться в различных направлениях и выполнять действия с 2 предметами по образцу и слову. <b>Ориентировка во времени</b> Связывать время суток с различными занятиями. Последовательность событий на картинном материале.</p>
3 этап	<p><b>Количество и счёт</b> Числовой ряд и счёт до 10. Выделять заданное кол-во предметов без пересчёта (до 5). Состав чисел 2 и 3. Решение задач на нахождение суммы и остатка на наглядном материале (до 3х). Решение примеров (до 3х). <b>Величина</b> Сравнение предметов по величине по 3 образцам (большие, маленькие, средние). Сравнение по длине, высоте, толщине. <b>Форма</b> Нахождение по образцу и названию фигур: круг, овал, треугольник, квадрат. Подбор предметов к формам: шар, куб, параллелепипед. Запоминание и воспроизведение ряда фигур (зрит. диктант). <b>Простр. расположение</b> Передвигаться в различных направлениях и выполнять действия по образцу и слову. Определять положение другого относительно себя. <b>Ориентировка во времени</b> Названия дней недели. Вчера, сегодня, завтра.</p>	<p><b>Количество и счёт</b> Числовой ряд и счёт до 10. Фиксированный счёт. Выделять заданное кол-во предметов без пересчёта (до 5). Состав чисел 4 и 5. Прямой и обратный счёт. Решение задач и примеров на нахождение суммы и остатка (5). <b>Величина</b> Группировка предметов по длине (длинные, средние, короткие), ширине (широкие, средние, узкие), высоте (высокие, средние, низкие). <b>Форма</b> Нахождение по образцу и названию фигур. Подбор предметов к формам. Группировка по форме. <b>Простр. расположение</b> Двигаться в заданном направлении, перемещать предметы: вперёд, назад, вправо, влево, вниз, вверх. <b>Ориентировка во времени</b> Последовательность времён года, дней недели, времени суток. Вчера, сегодня, завтра.</p>	<p><b>Количество и счёт</b> Закреплять представления о составе числа, решать примеры и задачи в пределах усвоенного состава числа. <b>Величина</b> Закреплять представления о величине предметов в различных видах деятельности. <b>Форма</b> Закреплять представления о форме предметов в различных видах деятельности. <b>Пространственное расположение</b> Закреплять представления о расположении предметов в различных видах деятельности. <b>Ориентировка во времени</b> Использование имеющихся знаний в новых условиях, на новом материале.</p>

4 этап	<p><b>Количество и счёт</b> Числовой ряд и счёт до 10. Фиксированный счёт. Выделять заданное кол-во предметов без пересчёта (до 5). Состав чисел 2 и 3, 4 и 5. Прямой и обратный счёт. Решение задач и примеров на нахождение суммы и остатка (5). Понимание знаков: +, -, =. Запись примеров.</p> <p><b>Величина</b> Группировка предметов по длине, ширине, высоте. Группировать по 2 и 3 образцам.</p> <p><b>Форма</b> Подбирать парные фигуры и формы, группировать по заданному признаку. Названия форм и фигур. Зрительный диктант.</p> <p><b>Пространственное расположение</b> Передвигаться в различных направлениях и выполнять действия по образцу и слову. Определять положение другого относительно себя и другого.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Последовательность времён года, дней недели, времени суток. Цикличность времён года ...</p>	<p><b>Количество и счёт</b> Числовой ряд и счёт до 10. Фиксированный счёт. Состав чисел 4 и 5. Прямой и обратный счёт. Решение задач и примеров на нахождение суммы и остатка (5). Счёт двойками. Сравнение слагаемого и суммы, уменьшаемого и вычитаемого. Запись примеров.</p> <p><b>Величина</b> Сравнение предметов по размеру, группировка по признаку. Масса предметов. Сравнение по массе (одинаковая величина).</p> <p><b>Форма</b> Группировка по форме по 2-3 образцам. Форма объектов на картинке. Линии – прямая, ломаная, волнистая.</p> <p><b>Пространственное расположение</b> Размещение линий на пространстве листа в соответствии с заданием.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Скорость и направление движения. Последовательность времён года, дней недели, времени суток.</p>	<p><b>Количество и счёт</b> Прямой и обратный счёт в пределах 10. Решение примеров и задач на наглядном материале. Запись решения. Составление задач.</p> <p><b>Величина</b> Закрепление представлений о величине. Измерение и сравнение длины, ширины, высоты, пользуясь условными мерками. Измерение объёмов жидких и сыпучих веществ.</p> <p><b>Форма</b> Закрепление представлений о форме. Линии – прямая, ломаная, волнистая.</p> <p><b>Пространственное расположение</b> Закрепление представлений о расположении различных предметов. Размещение линий на пространстве листа в соответствии с заданием.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Закрепление представлений о периодической повторности временных явлений.</p>
--------	---	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Тема: «Овощи»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-знать названия овощей и их частей -знать обобщающее слово и существенный признак -согласовывать сущ. с числительным «Мы считаем» -«Назови ласково»	Понятие «один-много» Число и цифра 1 Пространственное положение: право-лево Геометрическая фигура круг Величина: большой-	-«Найди одинаковые овощи» -«Какие овощи спрятались на картинке?» -«Узнай по контуру» -«Наша грядка» -«Посмотри и запомни, положи также»

<p>-«Один и много» -поиск антонима «Скажи наоборот» -употребление предлогов на, с, в, из -классификация понятий «Какие слова обозначают овощи?» -пересказ рассказа «Работа на огороде» -рассказы «Что можно приготовить из овощей?»</p>	<p>маленький Цвет: зелёный Логическая задача</p>	<p>-«Чего не стало?» (до 5) -Цепочка слов (до 5) -Отгадывание загадок с объяснением -«4 лишний по цвету, форме, величине» -Задания типа «Положи огурец справа, а репу слева (вверху-внизу, сзади-впереди)» -«Разложи по группам» (цвет, форма, размер)</p>
<p><b>Зрительно-пространственный гнозис</b></p>	<p><b>Общая моторика</b></p>	<p><b>Мелкая моторика</b></p>
<p>Приложение №1 -выкладывание из палочек по образцу (забор, морковка)</p>	<p>«Урожай» В огород пойдём, Шагают Урожай соберём. Мы морковки натаскаем «Таскают» И картошки накопаем. «Копают» Срежем мы кочан капусты, «Срезают» Круглый, сочный, очень Показывают  вкусный, круг руками Щавеля нарвём немножко «Рвут» И вернёмся по дорожке. Шагают</p>	<p>-обводка и штриховка овощей Пальчиковая гимнастика: - У Лариски – две редиски. У Алёшки – две картошки. У Серёжки-сорванца – два зелёных огурца. А у Вовки – две морковки. Да ещё у Петьки – две хвостатых редьки. (по очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или на обеих руках) -«Гномики» №1</p>

Тема: «Фрукты»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-знать названия фруктов и их частей -знать обобщающее слово и существенный признак и т.д. (см. «Овощи») -составить предложения по картине «Собираем урожай» по модели «кто? – что делает?»</p>	<p>Понятие «один-много» Число и цифра 1 Пространственное положение: право-лево Геометрическая фигура круг Величина: большой-маленький Цвет: зелёный Логическая задача</p>	<p>-«Подбери пару» -«Какие фрукты спрятались на картинке?» -«Чего не стало?», «Что изменилось?» -«Ёжик и яблоки» -«Яблоки» -разрезные картинки</p>
<p><b>Зрительно-пространственный гнозис</b></p>	<p><b>Общая моторика</b></p>	<p><b>Мелкая моторика</b></p>
<p>Приложение №2</p>	<p>Будем мы варить компот. шагают Фруктов нужно много. Вот: Будем яблоки крошить,</p>	<p>-обводка и штриховка фруктов -На базар ходили мы, мизинцы много груш там и хурмы, безымянные</p>

	<p>«крошат» Грушу будем мы рубить. «рубят» Отожмём лимонный сок, «отжимают» Слив положим и песок. «кладут» Варим, варим мы компот. «мешают» Угостим честной народ. хлопают</p>	<p>есть лимоны, апельсины, средние дыни, сливы, мандарины, указательные но купили мы арбуз – большие это самый вкусный груз! Пальцы  сжимаются в кулак,  большой вверх (соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку, при этом ладони не касаются друг друга) - «Гномики» №2</p>
--	--	--

Тема: «Осень»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-знать название времени года, основные приметы осени -«Назови ласково» -«Один и много» -образование качественных прилагательных -образование мн.числа глаголов -поиск антонимов «Скажи наоборот» -составление рассказа по сюжетной картине.</p>	<p>Понятие «один-много» Число и цифра 1 Пространственное положение: право-лево Геометрическая фигура круг Величина: большой- маленький Цвет: зелёный Логическая задача</p>	<p>-«Найди такой же листочек» -«Какие листья спрятались на картинке?» -«Сравни картинки» (лето – осень)</p>
<b>Зрительно-пространственный гнозис</b>	<b>Общая моторика</b>	<b>Мелкая моторика</b>
<p>Приложение №3 -выкладывание из палочек по образцу (зонтик, дерево)</p>	<p>«Листья» Листья осенние тихо кружатся, (кружатся, руки в стороны) Листья нам под ноги тихо ложатся (приседают) И под ногами шуршат, шелестят, (движения руками вправо- влево) Будто опять закружиться хотят. (кружатся)</p>	<p>-обводка, штриховка листьев -пальчиковая гимнастика: «Осенние листья» 1,2,3,4,5, (загибать пальчики с большого) будем листья собирать. (сжимать и разжимать кулачки) Листья берёзы, (загибать пальцы) Листья рябины, Листья тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём,</p>

		Маме осенний букет отнесём. («шагать» по столу средним и указательным) -«Гномики» №3
--	--	--

Тема: «Одежда»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-знать обобщающее слово и существ.признак</p> <p>-уточнить названия одежды (юбка-сарафан-платье, свитер-кофта-рубашка и т.д.)</p> <p>-знать названия деталей одежды</p> <p>-употребление предлогов на, с, в, из</p> <p>-образование относительных прилагательных (по материалу)</p> <p>-поиск антонимов</p> <p>-составление распространённых предложений по предметным картинкам</p> <p>-составление рассказа по плану «Какую одежду мы носим осенью»</p>	<p>Число и цифра 1,2. понятие «пара».</p> <p>Работа с множествами: сравнение и уравнивание. Числовой ряд.</p> <p>Понятия «раньше-позже», «до-после».</p> <p>Пространственные положения: право-лево, посередине (между).</p> <p>Геометрическая фигура: овал.</p> <p>Величина: большой-маленький, больше-меньше, самый большой-самый маленький.</p> <p>Цвет: зелёный, красный, жёлтый.</p> <p>Логическая задача</p>	<p>-«Оденем кукол на прогулку»</p> <p>-«Алёша на руку...», «Дарит бабушка...»</p> <p>-«Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>-«Найди 2 одинаковые футболки»</p> <p>-«Подбери заплатку»</p> <p>-«Что изменилось в шкафу?»</p> <p>-«Продолжи ряд»</p> <p>-«4 лишний»</p> <p>-разрезные картинки</p> <p>-наложенные контуры</p>
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Приложение №4	<p>«Помощники»</p> <p>Дружно помогаем маме, «полощут»</p> <p>Мы бельё полощем сами.</p> <p>1,2,3,4, хлопают</p> <p>Потянулись, тянутся</p> <p>Наклонились, наклоняются</p> <p>Хорошо мы потрудились. хлопают</p>	<p>-обводка, штриховка одежды</p> <p>-нанизывание шариков на шнур, «вышивание», застёжки</p> <p>-Алёшка-малёшка шустра, быстра: (хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза)</p> <p>воды наносила, сарафан дошила, носок довязала, ягод насбирала, песню допела, (загибают пальцы по одному, начиная с большого) везде поспела.</p> <p>В охотку ей дело. (хлопок ладонями, удар кулаками – 2 раза)</p> <p>- «Гномики» №4</p>

Тема: «Обувь, головные уборы»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-уточнить названия обуви	Число и цифра 1,2. понятие	-«Чья обувь?» (Золушки, клоуна,

<p>(сапоги, туфли, сандалии, босоножки, валенки...), головных уборов (кепка, берет, панама...)          -знать обобщающее слово          -счёт до 5          -«Назови ласково»          -образование относительных прилагательных (по материалу)          -составление рассказа по серии картин «Девочка шьёт мишке штанишки»</p>	<p>«пара».          Работа с множествами: сравнение и уравнивание. Числовой ряд.          Понятия «раньше-позже», «до-после».          Пространственные положения: право-лево, посередине (между).          Геометрическая фигура: овал.          Величина: большой-маленький, больше-меньше, самый большой-самый маленький.          Цвет: зелёный, красный, жёлтый.          Логическая задача</p>	<p>Кота в сапогах)          -«Найди пару»          -«Определи предмет по части»          -«4 лишний»          -проблемные вопросы          -«Соедини точки»          -«Продолжи ряд»          -классификация: осенняя-зимняя, резиновая-кожаная обувь          -«Запомни, повтори» (до 5)</p>
<p><b>Зрительно-пространственный гнозис</b></p>	<p><b>Общая моторика</b></p>	<p><b>Мелкая моторика</b></p>
<p>Приложение №5</p>	<p>Валенки, валенки, Невелички, маленькие.          (руки на поясе, выставляют поочерёдно ногу на пятку)          На резвые ноженьки Нашему Серёженьке.          (показывают)          Ноженьки пляшут, (прыгают)          А рученьки машут. (машут)          Валенки новеньки, Серёжа чернобровенький.          (хлопки)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика:          -Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас.          (попеременные хлопки ладонями и удары кулаками по столу)          Туфли, тапочки, сапожки, Для Наташки и Серёжки, Да ещё ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки.          (загибают по одному пальчику, начиная с большого)          -«Гномики» №5</p>

Тема: «Игрушки»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-знать обобщающее слово, существ.признак          -образование относительных прилагательных          -«Назови ласково»          -употребление сущ. в Р.п. мн.числа «Нет чего?»          -употребление простых предлогов          -составление рассказа по серии картин «Игрушки»          -пересказ «Кукла»</p>	<p>Число и цифра 3. числовой ряд от 1 до 3. обратный счёт. Прямой счёт.          Работа с множествами: сравнение, уравнивание; образование множества, равного образцу.          Пространственное положение: лево-право, верх-низ.          Геом.фигуры: круг, овал – сравнение, дифференцировка.          Величина: высокий-низкий, выше-ниже ...</p>	<p>-«Подскажи словечко»          -«Помоги Андрюшке»          -«Какой игрушки не хватает?»          -разрезные картинки и кубики по теме          -«Что изменилось?», «Чего не стало?»          -«Узнай целое по части»          -«Узнай на ощупь»          -«Найди недостающую игрушку»          -проблемные вопросы</p>

	Цвет: зелёный, красный, жёлтый, синий. Логическая задача.	
<b>Зрительно-пространственный гнозис</b>	<b>Общая моторика</b>	<b>Мелкая моторика</b>
Приложение №6 -выкладывание из палочек по образцу: флажок, домик, лесенка	На большом ковре и в ряд шагают Куклы Танины стоят. Два медведя, Буратино, изображают И весёлый Чипполино, И котёнок, и слонёнок. 1, 2, 3, 4, 5, прыгают вместе мы пойдём гулять. шагают	-пальчиковая гимнастика: -Там, в углу, лежат игрушки, Отдыхают в тишине... (сжимать и разжимать кулаки на ударный слог) Пять игрушек в день рожденья Подарили гости мне. (хлопки) Раз – ушастый серый зайка. Два – есть дудка у меня. Три – сейчас я покажу вам Черногривого коня. Бурый мишка мой – четыре. Белка рыженькая – пять... (загибать пальцы, начиная с большого) Только всех моих игрушек Мне никак не сосчитать! (хлопки) - «Гномики» №6

Тема: «Посуда»

<b>Развитие речи</b>	<b>РЭМП</b>	<b>Внимание, память, мышление</b>
-знать точные названия предметов посуды, части посуды (доньшко, стенка, ручка, носик крышка) -знать действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат -знать обобщающее слово и существ.признак -счёт до 5 -«Назови ласково» -образование относительных прилагательных по материалу -употребление простых предлогов Пересказ «Чайник - начальник»	Число и цифра 4. числовой ряд от 1 до 4. обратный и порядковый счёт. Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание множества, равного образцу. Пространственное положение: +впереди, сзади. Понятие «угол». Геом.фигуры: квадрат; круг-квадрат (сравнение, дифференцировка). Величина: длинный-короткий, короче-длиннее. Цвет: зелёный, красный, жёлтый, синий.	-«Какие предметы спрятались на картинке?» -«Найди на картинке» -«Склей сервиз» (разрезные) -на слух «Подбери чашки к блюдам» (по цвету, размеру) -«Найди на картинке» -«Разложи по группам» (чайная-кухонная-столовая, металлическая-стеклянная...) -«Накроем на стол» -«Продолжи ряд»
<b>Зрительно-пространственный гнозис</b>	<b>Общая моторика</b>	<b>Мелкая моторика</b>
Приложение №7	«Посуда» Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник.	-обводка, штриховка посуды -1, 2, 3, 4, Мы посуду перемыли. (хлопки)



	(одна рука на поясе, другая изогнута, как носик) Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. (присели, одна рука на поясе) Вот фарфоровые блюдца, Только стукни – разобьются. (рисуют круг руками) Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. (руки вверх, сомкнуть над головой) Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принёс. (руки вытянуть вперёд)	Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку. (загибать пальцы) Мы посуду перемыли, (тереть) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника разбился, Ложку мы чуть-чуть сломали – (загибать пальцы на другой руке) Так мы маме помогали. (пожать плечами) - «Гномики» №7
--	---	---

Тема: «Домашние птицы»

<b>Развитие речи</b>	<b>РЭМП</b>	<b>Внимание, память, мышление</b>
-знать обобщающее понятие, существ. признак -различать по внешнему виду разных домашних птиц (курица-петух, гусь-утка ...) -знать названия частей тела, чем оно покрыто -знать, чем питаются дом. птицы, какую пользу приносят -«Кто как кричит?» -«Собери семью» -«Один и много» в И.п. и Р.п. -образование относительных прилагательных «Скажи по-другому» - составить описательный рассказ о домашней птице по плану	Число и цифра 4. числовой ряд от 1 до 4. обратный и порядковый счёт. Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание множества, равного образцу. Пространственное положение: + впереди, сзади. Понятие «угол». Геом.фигуры: квадрат; круг-квадрат (сравнение, дифференцировка). Величина: длинный-короткий, короче-длиннее. Цвет: зелёный, красный, жёлтый, синий. Логическая задача.	-«Найди отличия» -«Кто спрятался на картинках?» -«Кто сказал?» (звукоподражание) -«Добавь слово» -«Какое слово отличается от других?» -«Чья тень?» -«Сколько птиц за забором?» -«Подбери пару» (детёныши) -«Что сначала, что потом» (курица-яйцо-цыплёнок) -«Сложи картинку»
<b>Зрительно-пространственный гнозис</b>	<b>Общая моторика</b>	<b>Мелкая моторика</b>
Приложение №8	«Наши уточки» Наши уточки с утра – Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! (вприсядку, вперевалочку) Наши гуси у пруда – Га-га-га! Га-га-га! (повороты, вытянув шею, отставив руки-«крылья» назад) Наши курочки в окно – Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! (бьют руками по бокам) А как Петя – петушок	-обводка, штриховка -упр. 11 - «Гусь» Где ладошка? Тут? Тут. На ладошке пруд? Пруд. (на ладошке рисуют круг) Палец большой – (загибают пальцы) Это гусь молодой. Указательный – поймал, Средний – гуся ощипал, Этот палец суп варил,

	Раным-рано поутру Нам споёт: ку-ка-ре-ку! (встать на цыпочки, хлопать «крыльями»)	Этот палец нас кормил. Полетел гусь в рот, (движения «клювиком») А оттуда – в живот! (хлопают по животу) Вот! -«Гномики» №8
--	---	---

Тема: «Домашние животные»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-знать обобщающее слово и существ. признаки -счёт до 5 -«Назови ласково» -«Кто как кричит?» -«Кто у кого?», «Кто с кем?» (ед. и мн.число) -подбор слов-антонимов -пересказы с заданиями «Дружок», «Кролик»	Число и цифра 5. числовой ряд от 1 до 5. обратный и порядковый счёт. Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание множества, равного образцу. Независимость числа предметов от их цвета. Пространственное положение: + над, под. Деление геом.фигур на равные части и их преобразование в целое. Логическая задача.	-«Узнай по силуэту» -«Подскажи словечко» -«Исправь предложение» -«Что изменилось?», «Чего не стало?» -«Узнай животное по части» -«Какого животного не хватает в ряду?» (установить закономерность) -цепочка слов (запомнить в определённой последовательности) -«Кто где находится?» (ориентировка в пространстве) -разрезные картинки -«Исправь предложение» -проблемные вопросы -«Кто за кем, кто перед кем, кто между кем?»
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Приложение №10	«Телёнок» Бу-бу, (2 прыжка) я рогатый. (показ) Бу-бу, (2 прыжка) я хвостатый. (показ) Бу-бу, (2 прыжка) я ушастый. (показ) Бу-бу, (2 прыжка) очень страшный. (показ) Бу-бу, («бодаются») Бу-бу, забодаю.	-обводка, штриховка -пальчиковая гимнастика 2 3 4 5 Кусается сильно котёнок-глупыш, 5 4 3 2 Он думает: это не палец, а мышь. (смена рук) 2 3 4 5 Но я же играю с тобою, мальш, 5 4 3 2 А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!» (бельевой прищепкой «кусать» ногтевые фаланги пальцев) -«Гномики» №10

Тема: «Дикие животные»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память,
---------------	------	-------------------

<p>-см. «Дом.животные» -знать особенности внешнего вида, способы защиты от врагов, питание, способ передвижения, детёнышей, звукоподача, название жилища, подготовку к зиме, пользу в природе -образование притяжательных прилагательных «Чей хвост?» -Пересказы «Запасливый ёж», «Ёж и заяц», «Медведь», «Ежиная семейка»</p>	<p>Число 6. числовой ряд. Прямой и обратный счёт. Работа с множествами: образование множества, больше заданного на 1. Независимость числа предметов от их расположения. Части суток: день – ночь. Пространственное положение: далеко – близко, дальше – ближе. Геом.фигура: треугольник и его свойства; сравнение с прямо угольником. Величина: широкий – узкий.</p>	<p><b>мышление</b> -«Продолжи предложение» -«Какое слово не подходит?» -«Какие животные спрятались на картинках?» -«Телефон» -«Кто убежал?» -«Подскажи словечко» -«Найди отличия» -«Помоги зайчихе добраться до зайчат»</p>
<p><b>Зрительно-пространственный гнозис</b></p>	<p><b>Общая моторика</b></p>	<p><b>Мелкая моторика</b></p>
<p>Приложение №11</p>	<p>«Маленький кролик» Маленький кролик, пушистенный кролик (скачут, «ушки» на макушке) Всех нас смеяться заставил до коллик: (держатся за животики) Прыгал за белкой, за уткой скакал, (сначала прыгают на прямых ногах, затем – вприсядку) Лапкой тюльпан поднимал, как бокал. (показывают) Ах, как смешно его уши торчали! (делают ушки из ладошек) Мы хохотали, души в нём не чая, (держатся за животики) Но на опушке заметив лису, (смотрят из-под руки) Он подмигнул нам и скрылся в лесу. (подмигивают, разбегаются)</p>	<p>-обводка, штриховка  В зоопарке мы бродили, К каждой клетке подходили И смотрели всех подряд – Медвежат, волчат, бобрят. (ходят указательным и средним пальцем по клеткам, делая на каждый ударный слог по шагу) -«Гномики» №11</p>

Тема: «Зима»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-называть время года и приметы зимы -«Назови ласково» -«Один и много» -подбор антонимов Составление рассказа о зиме по опорным картинкам Пересказы «Зима»,</p>	<p>Число 6. числовой ряд. Прямой и обратный счёт. Работа с множествами: образование множества, больше заданного на 1. Независимость числа предметов от их расположения. Части суток: день – ночь. Пространственное положение:</p>	<p>-«Закончи предложение» -«Найди ошибку» -«Кто внимательный?» (приметы зимы на слух) -«Подбери картинки о зиме и докажи свой выбор» (о зиме) -«Разложи времена года по порядку» -«Найди ошибки художника»</p>

«Ледок» , «Первый снег»	далеко – близко, дальше – ближе. Геом.фигура: треугольник и его свойства; сравнение с прямо угольником. Величина: широкий – узкий. Цвет: чёрный, белый, серый. Логическая задача.	-«Найди отличия» -лабиринт «Снежинки» -«Найди две одинаковые снежинки» -«Что сначала, что потом?» (снеговик)
<b>Зрительно-пространственный гнозис</b>	<b>Общая моторика</b>	<b>Мелкая моторика</b>
Приложение №12	Новогодние хороводы	«Снежок» Раз, два, три, четыре, (загибают пальцы, начиная с большого) Мы с тобой снежок слепили. («лепят») Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают кулаки, гладят одной ладонью другую) И совсем-совсем не сладкий. (грозят пальчиком) Раз – подбросим. (показ) Два – поймаем. Три – уроним И... сломаем. (топают) -«Гномики» №12

Тема: «Рыбы»

<b>Развитие речи</b>	<b>РЭМП</b>	<b>Внимание, память, мышление</b>
-узнавать на картинках и называть рыб (щука, сом, акула, золотая рыбка, лещ ...) -знать существенные признаки рыб (живут в воде, есть жабры, чешуя, плавники) -счёт до 5 -«1 и много» -употребление приставочных глаголов: рыбка пере-, при-, по-, от-, за-, под-, у- плыла Составление рассказа по сюжетной картине «Проказницы»	Число 8. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт. Работа с множествами: образование множества, больше заданного на 1, уравнивание. Геом.фигура: прямоугольник и его свойства, сравнение с другими геом.фигурами. Величина: толстый – тонкий. Цвет: оранжевый.	-«Кто приплыл?» -«Покажи рыбок, плывущих влево» -«Найди такую же рыбку» -классификация: морские, речные, аквариумные -«4 лишний»
<b>Зрительно-пространственный гнозис</b>	<b>Общая моторика</b>	<b>Мелкая моторика</b>
Приложение №15  -выкладывание рыбки из палочек по образцу	Улитки ползут, свои домики везут. (полуприсед, руки за спиной) Рогами шевелят, на рыбок	-обводка, штриховка рыб - «Рыбка» Рыбка плавает в водиче, Рыбке весело играть.

	<p>глядят. (делают «рожки», наклоны головой влево, вправо) Рыбки плывут, плавничками гребут. (мелкие шажки, руки вдоль туловища, движения ладонями вперёд-назад) Влево, вправо поворот, а теперь наоборот. (повороты туловища влево-вправо)</p>	<p>(сложенными вместе ладонями изображают, как плывёт рыбка) Рыбка, рыбка, озорница, (грозят пальцем) Мы хотим тебя поймать. (медленно сближают ладони) Рыбка спинку изогнула, (изображают, как плывёт рыбка) Крошку хлебную взяла. (показывают) Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. (снова «плывут») -«Гномики» №15</p>
--	---	--

Тема: «Зимующие птицы»

<b>Развитие речи</b>	<b>РЭМП</b>	<b>Внимание, память, мышление</b>
<p>-знать и называть по картинкам зимующих птиц, почему не улетают? -«Назови ласково» -счёт до 5 -употребление предлогов на – с, в – из -«Скажи наоборот» -образование приставочных глаголов -«1 и много» -образование сложных слов -«Кто как говорит?» Составление рассказа по серии картин «Синичка» Пересказ «Снегирь»</p>	<p>Число 8. числовой ряд. Различные виды счёта (прямой, обратный, счёт в пределах, досчёт). Работа с множествами: образование множества, меньше заданного на 1, уравнивание. Пространственная ориентировка: право – лево по отношению к другому объекту. Геом.форма: многоугольник и его свойства. Цвет: фиолетовый.</p>	<p>-«Найди отличия» -«Какие птицы спрятались на картинке?» -«Сложи картинку» -«Узнай по части тело» -«4 лишний» -«Кто прилетел?», «Кого не стало?» -проблемные вопросы -«Продолжи ряд» -«Какое слово не подходит?»</p>
<b>Зрительно-пространственный гнозис</b>	<b>Общая моторика</b>	<b>Мелкая моторика</b>
Приложение №17	<p>«Снегири» Вот на ветках, посмотри (4 хлопка руками по бокам) В красных майках снегири. (4 наклона головы) Распушили пёрышки, (частое потряхивание руками) Греются на солнышке. (хлопки по бокам) Головой вертят, улететь хотят. (по 2 поворота головы на каждую строку) - Кыш! Кыш! Улетели! За метелью! За метелью!</p>	<p>-обводка, штриховка - Снегирь, и сорока, и клёт, и синицы – Зимуют у нас эти чудные птицы. И чтоб они жили по-прежнему с нами, Мы будем кормить их, конечно же, сами. (ребёнок на каждый ударный слог перекладывает сухой горох из одной кружки в другую) -«Гномики» №17</p>

	(взмахивают руками)	
--	---------------------	--

Тема: «Квартира. Мебель»

<b>Развитие речи</b>	<b>РЭМП</b>	<b>Внимание, память, мышление</b>
<p>-знать обобщающее слово, точные названия предметов мебели</p> <p>-знать части мебели (спинка, ножки, сидение, дверца, столешница, подлокотники...)</p> <p>различать мебель: кухонную, столовую, гостиную, для спальни</p> <p>-называть комнаты в квартире (прихожая, гостиная...) и их назначение</p> <p>-счёт до 5</p> <p>-«Назови ласково»</p> <p>-образование относительных прилагательных (по материалу)</p> <p>-подбор антонимов</p> <p>-употребление предлогов: в, из, на, с, за, под, около, перед, между, справа, слева</p>	<p>Число 9. числовой ряд.</p> <p>Различные виды счёта (прямой, обратный, счёт в пределе, досчёт).</p> <p>Работа с множествами: образование множества, меньше заданного на 1, уравнивание.</p> <p>Пространственная ориентировка: право – лево по отношению к другому объекту.</p> <p>Геом.форма: многоугольник и его свойства.</p> <p>Величина: дифференцировка категорий величины.</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>-«Подскажи словечко»</p> <p>-«Найди такой же ключ»</p> <p>-«Узнай предмет по части»</p> <p>-проблемные вопросы</p> <p>-«Расставим мебель»</p> <p>-разрезные картинки</p> <p>-«Сломанная мебель»</p> <p>-«Часть - целое»</p> <p>-«Подбери по форме»</p>
<b>Зрительно-пространственный гнозис</b>	<b>Общая моторика</b>	<b>Мелкая моторика</b>
Приложение №20	Чтение стихотворения «Мебель» с показом действий	<p>Тук, тук молотком, Строим, строим новый дом. (кулак об кулак)</p> <p>Этот дом – для Маши, Этот дом – для Саши, Этот дом – для Даши, Этот – для Наташи.</p> <p>Этот дом – для Ксюши, (загибать пальцы)</p> <p>Этот – для Андрюши. («домик» руками над головой)</p> <p>Все соседи, все друзья. Жить без дружбы нам нельзя. (пожимать руки)</p> <p>-«Гномики» №20</p>

Тема: «Транспорт»

<b>Развитие речи</b>	<b>РЭМП</b>	<b>Внимание, память, мышление</b>
<p>-знать обобщающее слово и существенный признак</p> <p>-знать, какие существуют виды транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный, пассажирский,</p>	<p>Число 10. числовой ряд от 1 до 10. различные виды счёта.</p> <p>Работа с множествами: образование множества, меньше заданного на 1, уравнивание.</p>	<p>-«Сложи из частей»</p> <p>-«Какие машины едут вправо?»</p> <p>-«Какое слово не подходит?»</p> <p>-«Найди ошибки художника»</p> <p>-«Ехали медведи»</p> <p>-«Сколько машин нарисовано»</p>

<p>грузовой, легковой -знать названия частей разных транспортных средств -употребление сущ. в П.п. и Т.п. «Кто на чём едет?», «Кто чем управляет?» -счёт до 5 -«Один и много» -образование и употребление приставочных глаголов: машина за-, под-, у-, вы-, при-, пере-, с-... ехала Составление описательных рассказов по предметным картинкам.</p>	<p>Пространственная ориентировка: право – лево по отношению к другому объекту. Цвет: голубой. Логическая задача.</p>	<p>на картинке?» -«Что лишнее и почему?» -«Назови только транспорт» (по картинке) -«Кто чем управляет?» -«Найди такой же» -«Узнай по силуэту» -«Кто быстрее, кто медленнее?»</p>
<b>Зрительно-пространственный гнозис</b>	<b>Общая моторика</b>	<b>Мелкая моторика</b>
<p>Приложение №22 -выкладывание из палочек по образцу: машина, мост, самолёт, лодка</p>	<p>«Самолёт» Руки в стороны – в полёт Отправляем самолёт. (руки в стороны) Правое плечо вперёд, Левое плечо вперёд, Полетел наш самолёт.</p>	<p>-обводка, штриховка -«ходить» указательным и средним пальцами по «зебре» дорожного перехода на ударные слоги: Нас с тобой переведёт Пешеходный переход. -«Гномики» №22</p>

Тема: «Комнатные растения»

<b>Развитие речи</b>	<b>РЭМП</b>	<b>Внимание, память, мышление</b>
<p>-знать и называть по картинкам некоторые комнатные растения (фиалка, кактус, бегония герань, алоэ, папоротник...) знать части растений (корень, стебель, листья, цветок, бутон, лепесток...) -знать, для чего нужны комнатные растения, как за ними ухаживать -«Назови ласково» -счёт до 5 -изменение глаголов по временам, числам и родам -составление описательного рассказа о комнатном растении по плану с использованием моделей.</p>	<p>Число и цифра 5. числовой ряд от 1 до 5. обратный и порядковый счёт. Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание множества, равного образцу. Независимость числа предметов от их цвета. Пространственное положение: + над, под. Деление геом.фигур на равные части и их преобразование в целое. Логическая задача.</p>	<p>-«Найди одинаковую рассаду в горшочках» -«Узнай по описанию» -«Назови и объясни четвёртое слово» -«Подскажи словечко» -«Что изменилось?», «Чего не стало?» -«Найди такой же лист» -«Раскрась цветок разными способами»</p>
<b>Зрительно-пространственный гнозис</b>	<b>Общая моторика</b>	<b>Мелкая моторика</b>
<p>Приложение №25</p>	<p>На окне в горшочках Поднялись цветочки.</p>	<p>-обводка, штриховка -руки, как грабельки, скребют по</p>

	(сидят на корточках, медленно встают) К солнцу потянулись, Солнцу улыбнулись. (тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны) К солнышку листочки повернут цветочки. (ладони развернуть вверх) Развернут бутоны, В солнышке утонут. (руки соединить над головой, медленно развести в стороны)	шершавой поверхности подушечками пальцев (на ударные слоги): Граблями сгребаем мы мусор с земли, Чтоб к свету росточки пробиться смогли. -«Гномики» №25
--	---	--

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Тема: «Школьные принадлежности»

<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<b>РЭМП</b>	<b>Зрительное и слуховое внимание</b>
-знать, что занятия в школе начинаются 1 сентября; в школу ходят учиться, получать знания; учитель учит детей писать, читать, считать -знать обобщающее слово и существенный признак -счёт до 5 -«Назови ласково» -употребление предлогов: в, из, на, с, за, из-за, под, из-под -подбор антонимов «Скажи наоборот» -пересказ «После школы»	Числовой ряд в пределах от 1 до 10. Числа и цифры 0,1 (работа над цифрой: написание, выкладывание, вырезание, лепка)	-«4 лишний» на слух -«Что изменилось?» -«Чего не стало?» -«Запомни и положи также» -«Подскажи словечко» -наложенные изображения -цепочка слов -ответы на вопросы - «Запомни расположение точек и повтори»
<b>Зрительно-пространственный гнозис</b>	<b>Общая моторика</b>	<b>Мелкая моторика</b>
-выкладывание из палочек по памяти: портфель, очки	Живут в коробках мальчики, Одетые в кафтанчики. (маршируют) Синий, жёлтый, голубой (загибают пальцы) Дружат с небом и водой (показывают вверх и вниз) И с весёлым солнцем За моим окном. (рисуют руками круг) Чёрный дружит с тенью, (оглядываются) А зелёный – с елью. (изображают ель)	Знакомство с тетрадью, ориентировка на листе в клетку. -В школу осенью пойду. Там друзей себе найду, («шагают» пальчиками по столу) Научусь писать, читать, Быстро, правильно считать. (загибают по одному пальцу на обеих руках) Я таким учёным буду! Но свой садик не забуду. (грозят указательным пальцем правой руки)



	Красят, красят мой альбом И короче с каждым днём. (показывают) Кто же эти мальчики, Одетые в кафтанчики? (пожимают плечами)	
--	--	--

Тема: «Овощи – фрукты»

<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<b>РЭМП</b>	<b>Внимание, память, мышление</b>
-закрепить обобщающие понятия «овощи – фрукты» -счёт до 5 (прил.+ сущ.): красное яблоко, кислый лимон ... -«Скажи наоборот» (Ар. 32, 39) -употребление сложных предлогов (описание) -употребление относительных прилагательных Составление сравнительных рассказов по моделям: огурец – кабачок, репа – свёкла, яблоко – апельсин.	Времена года, название текущего месяца. Части суток. Сенсорные эталоны: повторение изученного. Логическая задача.	-«Подскажи словечко» -«Закончи предложение» -«Какие овощи принесла хозяйка?» (Ю.Тувим) -«Заметь ошибку» -«Что где растёт?» -«Продолжи ряд» -электронная муха -«Собери фрукты (овощи) в корзину» (по цвету, форме, размеру) -проблемные вопросы -«Найди девятое»
<b>Зрительно-пространственный гнозис</b>	<b>Общая моторика</b>	<b>Мелкая моторика</b>
Ориентировка на плоскости листа (называние углов)	«Садовник» Мы вчера в саду гуляли, (шагают) Мы смородину сажали. (копают) Яблони белили мы Известью, белилами. (рукой вверх-вниз) Починили мы забор, (стучат кулак о кулак) Завели мы разговор: -Ты скажи, садовник наш, Что ты нам в награду дашь? (поворачиваются лицом друг к другу) -Дам в награду слив лиловых, Груш медовых, Самых крупных спелых яблок, Вишен целый килограмм. Вот что вам в награду дам!	-рисование овощей, фруктов по клеткам «Апельсин» Мы делили апельсин. (разламывают) Много нас, (показывают 10 пальцев) А он один. (показывают 1 палец) Эта долька – для ежа. Эта долька – для стрижа. Эта долька – для утят. Эта долька – для котят. Эта долька – для бобра. (загибают по одному пальцу) А для волка – кожура. (бросательное движение) Он сердит на нас – Беда!!! (сжимают кулаки, прижимают к груди) Разбегайтесь – кто куда! (бегут пальцами по столу)

	(загибают по одному пальцу)	
--	-----------------------------	--

Тема: «Осень, грибы, ягоды»

<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<b>РЭМП</b>	<b>Внимание, память, мышление</b>
-знать время года, приметы осени -знать осенние месяцы (какой 1-й..., какой до..., после..., между) -подбор слов: осенний - ..., осенняя - ..., осеннее - ...) -счёт до 5 (прилаг. + сущ.) -употребление сложных предлогов -употребление Т.п. мн.числа «Корзинка с грибами» -«Скажи наоборот» Пересказ «Осень» Составление рассказов по картине, по плану	Времена года, название текущего месяца. Части суток. Сенсорные эталоны: повторение изученного. Логическая задача.	-«Волшебный квадрат» -наложенные контуры -«Покажи на картинке» -«Чего не стало?» -«Исправь ошибку» -«Закончи предложение» -проблемные вопросы
<b>Зрительно-пространственный гнозис</b>	<b>Общая моторика</b>	<b>Мелкая моторика</b>
-выкладывание из палочек по памяти: гриб, корзина	За грибами Все зверушки на опушке Ищут грузди и волнушки. (маршируют) Белочки скакали, рыжики срывали. (скачут вприсядку, срывают грибы) Лисичка бежала, лисички собирала. (бегут, собирают грибы) Скакали зайчатки, искали опятки. (скачут, собирают грибы) Медведь проходил, мухомор раздавил. (идут вразвалку, топают правой ногой)	Графический диктант №2. -обводка, штриховка грибов Грибы Топ-топ – пять шагов, (шагают пальчиками по столу) В туесочке пять грибов. (переплетают пальцы) Мухомор красный – Гриб опасный. А второй – лисичка, Рыжая косичка. Третий гриб – волнушка, Розовое ушко. А четвёртый гриб – сморчок, Бородатый старичок. Пятый гриб – белый, Ешь его смело! (загибают пальцы)

Тема: «Осень. Хвойные и лиственные деревья»

<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<b>РЭМП</b>	<b>Внимание, память, мышление</b>
-повт. приметы осени -знать осенние месяцы знать и называть по картинкам деревья -группировать: хвойные,	Числа и цифры 2,3. цифровой ряд от 1 до 3. понятия: предыдущее, последующее число. Состав числа 2, 3 из 2х	-«4 лишний» (признаки осени) -«Чего не стало?» (6 картинок) -«Найди такой же лист» -«Подскажи словечко» -наложенные контуры

<p>лиственные, плодовые (чем похожи все деревья, чем отличаются?)</p> <p>-назови ласково</p> <p>-счёт до 5 (сущ.+прилаг.)</p> <p>-образование относительных прилагательных</p> <p>-употребление предлогов: за, из-за, под, из-под</p> <p>Составление сравнительного рассказа «Ель - сосна»</p>	<p>меньших (1+1, 2+1)</p>	<p>-«Где спрятался?» (предлоги)</p>
<p><b>Зрительно-пространственный гнозис</b></p>	<p><b>Общая моторика</b></p>	<p><b>Мелкая моторика</b></p>
<p>-из палочек по памяти: ёлка, дерево</p>	<p>Дует ветер нам в лицо, (показ руками)</p> <p>Закачалось деревцо. (руки вверх, качаются)</p> <p>Ветер тише, тише, тише, (показывают руками от себя)</p> <p>Деревцо всё ниже, ниже. (приседают, руки над полом)</p>	<p>Графический диктант №3.</p> <p>-обводка, штриховка листьев</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Осень»</p> <p>Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: (плавные, волнообразные движения руками)</p> <p>Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с берёзки – золотой, Вот последний лист с осинки (загибают по одному пальцу на обеих руках)</p> <p>Ветер бросил на тропинку. (опускают ладони на стол)</p>

Тема: «Бытовые электроприборы»

<p><b>Лексико-грамматический строй речи</b></p>	<p><b>РЭМП</b></p>	<p><b>Внимание, память, мышление</b></p>
<p>-знать обобщающее понятие «бытовые электроприборы» (почему бытовые? электро?)</p> <p>-группировать по назначению:</p> <p>Осветительные</p> <p>Запись и передача информации</p> <p>Греют – охлаждают</p> <p>Помогают в труде</p> <p>-счёт до 5 (прилаг.+ сущ.)</p> <p>-употребление Р.п. ед. и мн.числа</p> <p>-подбор признаков к предмету</p> <p>-подбор антонимов</p> <p>-образование глаголов от существительных (пылесос – пылесосит)</p> <p>Составление рассказа по плану:</p>	<p>Работа со множествами:</p> <p>образование множеств на 1 больше, меньше заданного.</p> <p>Временные представления:</p> <p>название текущего месяца, понятие «неделя».</p>	<p>-«Определи предмет по его части» (щётка – пылесос, экран – телевизор)</p> <p>-«От чего шнур?»</p> <p>-«Найди связи» (веник – пылесос, лампа – свеча)</p> <p>-проблемные вопросы</p> <p>-«4 лишний (на слух)»</p> <p>-отгадывание загадок</p> <p>-«Закончи предложение»</p> <p>-«Какие электроприборы спрятались на картинке?»</p> <p>-«Найди отличия»</p> <p>-«Исправь предложения»</p> <p>-«Какое слово не подходит?»</p> <p>-«Чем отличаются слова?»</p>
<p><b>Зрительно-пространственный</b></p>	<p><b>Общая моторика</b></p>	<p><b>Мелкая моторика</b></p>

<b>ГНОЗИС</b>		
Игра «Электронная муха»	<p>Что за шум на кухне этой? (пожимать плечами) Будем жарить мы котлеты. («пирожки») Мясорубку мы возьмём, Быстро мясо провернём. (круговые движения кулаками) Миксером взбиваем дружно Всё, что нам для крема нужно. (переплести пальцы, движения в стороны) Чтобы торт скорей испечь, Включим мы электропечь. (показывают 2 пальца) Электроприборы – это чудо! Жить без них нам было б худо. (хлопки)</p>	<p>Графический диктант №5. -ребёнок комкает, начиная с уголка, носовой платок, чтобы он весь уместился в его кулаке -обводка, штриховка инструментов</p>

Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»

<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<b>РЭМП</b>	<b>Внимание, память, мышление</b>
<p>-знать обобщающие слова, существенные признаки понятий -знать и называть детали одежды -уметь группировать по заданному признаку (зимняя-летняя-осенняя, верхняя-нижняя, мужская-женская) -употребление предлогов: за – из-за, под – из-под) -образование относительных прилагательных (по материалу, способу изготовления, сезону) -знать, как шьют одежду -называть профессии тех, кто шьёт одежду, обувь, головные уборы Составление сравнительных рассказов об одежде (рубашка – футболка, платье – сарафан, брюки – шорты, пальто – куртка, перчатки – варежки, босоножки туфли)</p>	<p>Числа и цифры 2,3. цифровой ряд от 1 до 3. понятия: предыдущее, последующее число. Состав числа 2, 3 из 2х меньших (1+1, 2+1)</p>	<p>-наложенные контуры -«4 лишний» (на слух) -«Исправь ошибку» -«Что перепутал художник?» -«Найди рисунок» -проблемные вопросы -«Какое слово не подходит?» -упр. на слуховое внимание -«Узнай по контуру» -«Помоги надеть футболки» -«Кто неправильно оделся?» (картотека) -«Запомни, кто во что одет» -«Подбери шапочки» -«Разложи вещи в шкаф» (по предположной инструкции) -«Что сначала, что потом» (серии картинок)</p>
<b>Зрительно-пространственный</b>	<b>Общая моторика</b>	<b>Мелкая моторика</b>

<b>ГНОЗИС</b>		
Игра «Электронная муха»	<p>«Ботинки»</p> <p>Всюду, всюду мы вдвоём</p> <p>Неразлучные идём.</p> <p>(взявшись за руки, машут вперёд-назад)</p> <p>Мы гуляем по лугам, По зелёным берегам, (шагают)</p> <p>Вниз по лестнице сбегали, (бегут)</p> <p>Вдоль по улице шагали, (шагают)</p> <p>После лезем под кровать, (приседают)</p> <p>Будем там тихонько спать.</p> <p>(руки под щеку)</p>	<p>Графический диктант №4.</p> <p>«Новые кроссовки»</p> <p>Как у нашей кошки на ногах сапожки.</p> <p>Как у нашей свинки на ногах ботинки.</p> <p>А у пса на лапках голубые тапки.</p> <p>А козлёнок маленький обувает валенки.</p> <p>А сыночек Вовка – новые кроссовки.</p> <p>(загибают пальцы по одному на обеих руках, начиная с больших)</p> <p>Вот так, вот так, новые кроссовки.</p> <p>(«шагают» по столу средним и указательным пальцем)</p>

Тема: «Животные Севера и холодных стран»

<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<b>РЭМП</b>	<b>Внимание, память, мышление</b>
<p>-знать внешние признаки животных, чем питаются, как передвигаются, где обитают, почему живут на Севере</p> <p>-счёт до 5 (прил.+сущ.)</p> <p>-называть детёнышей в ед. и мн.числе</p> <p>-образование сложных прилагательных (длинноусый, ...)</p> <p>-образование притяжательных прилагательных</p> <p>Составление сравнительного рассказа о буром и белом медведе</p>	<p>Числа и цифры 4, 5.</p> <p>Цифровой и числовой ряд.</p> <p>Арифметические знаки больше, меньше, равно.</p> <p>Состав числа 4 из 2х меньших (2+2, 3+1)</p>	<p>-«Узнай животное по описанию»</p> <p>-«4 лишний»</p> <p>-наложенные контуры</p> <p>-разрезные картинки</p> <p>-«Запомни картинку, ответь на вопросы»</p> <p>-«Подбери животное к действию»</p> <p>-«Кто чем питается?»</p>
<b>Зрительно-пространственный гнозис</b>	<b>Общая моторика</b>	<b>Мелкая моторика</b>
Игра «Электронная муха»	Повторить считалочки-бормоталочки	<p>Графический диктант №10.</p> <p>-обводка, штриховка животных</p> <p>-ребёнок ходит указательным и средним пальцами по клеткам (2*2 см на листе бумаги), на каждый ударный слог стиха делая по одному шагу:</p> <p>В зоопарке мы бродили, К каждой клетке подходили И смотрели всех подряд – Медвежат, волчат, бобрят.</p> <p>-кинезиологическая гимнастика</p>

Тема: «Дикие и домашние животные»

Лексико-грамматический строй речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-группировать животных по заданному признаку (домашние, дикие, Севера, подходящие с подходящими)</p> <p>-«Кто где живёт?» (дом. и дикие)</p> <p>-«Чей хвост? Чья голова?»</p> <p>-«Собери семью»</p> <p>Пересказы «Бишка», «Коровка», «Медведь»</p> <p>Составление рассказов по серии картин</p>	<p>Работа с множествами: образование, уравнивание (в пределах 4).</p> <p>Дни недели. Понятие «вчера», «сегодня», «завтра». Название текущего месяца.</p> <p>Величина: длинный – короткий.</p> <p>Цвет: основные цвета и оттенки.</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>-«Что перепутал художник?» (пища животных)</p> <p>-«4 лишний» (на слух)</p> <p>-наложенные контуры (до 10)</p> <p>-«Что изменилось?» (до 6 картинок, используя предлоги: около, между, перед, за)</p> <p>-«Кого не стало?» (6-7)</p> <p>-«Кто внимательный?»</p> <p>-«Посади животных»</p> <p>-«Запомни зверей»</p> <p>-«У кого какая собака?» (мышление)</p> <p>-«Кто в домике живёт?» (мышление).</p>
<p><b>Зрительно-пространственный гнозис</b></p>	<p><b>Общая моторика</b></p>	<p><b>Мелкая моторика</b></p>
<p>Игра «Электронная муха»</p>	<p>На водопой жарким днём лесной тропой звери шли на водопой. (шагают)</p> <p>За мамой лосихой топал лосёнок, (громко топают)</p> <p>За мамой лисицей крался лисёнок, (крадутся)</p> <p>За мамой ежихой катился ежонок, (мелкими шажками)</p> <p>За мамой медведицей шёл медвежонок, (вперевалку)</p> <p>За мамю белкой скакали бельчата, (скачут вприсядку)</p> <p>За мамой зайчихой – косые зайчата, (скачут на выпрямленных ногах)</p> <p>Волчица вела за собою волчат, (бегут)</p> <p>Все мамы и дети напиться хотят. (лакают)</p>	<p>Графический диктант №11.</p> <p>Есть у каждого свой дом У лисы в лесу глухом Есть нора – надёжный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, До весны сосёт он лапу. (загибают пальцы на обеих руках)</p> <p>Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нём. (удары ладонями и кулачками поочередно)</p>

Тема: «Зима»

Лексико-грамматический строй речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-----------------------------------	------	----------------------------

<p>-называть времена года в последовательности (до, после, между)          --знать зимние месяцы          -перечислять приметы зимы          -«Подбери признак», «Подбери действие»          -«Скажи иначе»          -подбор родственных слов: зима - ..., мороз - ..., снег - ..., лёд - ...          -образование сложных слов (снегопад, снегоход, гололёд ...)          Пересказы «Проказы матушки зимы», «Летят снежные пушинки»</p>	<p>Работа с множествами: образование, уравнивание (в пределах 4).          Дни недели. Понятие «вчера», «сегодня», «завтра». Название текущего месяца.          Величина: длинный – короткий.          Цвет: основные цвета и оттенки.          Логическая задача.</p>	<p>-«Найди такую же снежинку»          -«Горшочек»          -«Хлопки»          -«Подскажи словечко»          -«Подбери пары»          -«Катание с горки» (мышление)          -«Запомни картинку. Что изменилось?»          -«Какое слово не подходит?»          -«Что лишнее и почему?»          -«О чём можно сказать?»          -«Собери предложения»          -вопросы на засыпку          -проблемные вопросы</p>
<p><b>Зрительно-пространственный гнозис</b></p>	<p><b>Общая моторика</b></p>	<p><b>Мелкая моторика</b></p>
<p>-выкладывание из палочек по памяти: горка, снежинка</p>	<p>Новогодние хороводы</p>	<p>Графический диктант №12.          -«Дорисуй, обведи» (снеговик, снежинка)          -Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пошли гулять. Бабу снежную лепили. Птичек крошками кормили. С горки мы потом катались. А ещё в снегу валялись. Все в снегу домой пришли, Съели суп и спать легли. (имитируют движения)</p>

Тема: «Зимующие птицы»

<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<b>РЭМП</b>	<b>Внимание, память, мышление</b>
<p>-знать обобщающее понятие и сущ. признаки          -счёт до 5: красногрудый снегирь, болтливая сорока, шустрый воробей ...          -употребление предлогов: под – из-под, за – из-за          -образование сложных слов: белая грудь – белогрудая ... , перелетел          -«Скажи наоборот» (приставочные глаголы)          Пересказы «Снегирь», «Воробей», «Кормушка»          Составление сравнительного рассказа «Снегирь - синица»</p>	<p>Времена года и их последовательность. Название текущего месяца, дни недели, части суток.          Фигуры: шар, сравнение с кругом.          Часть, целое, деление на части объёмного тела.          Логическая задача.</p>	<p>-«Найди отличия»          -«Сравни птиц с людьми»          «Какое слово не подходит?»          -«Какие птицы спрятались на картинке?»          -«Исправь ошибки»          -«что лишнее и почему?»          -проблемные вопросы          -«Подскажи словечко»          -«Что изменилось?» (птицы на кормушке, предлоги)          -«Найди гнездо для каждой птицы»          -«Улетают – не улетают»</p>
<p><b>Зрительно-пространственный гнозис</b></p>	<p><b>Общая моторика</b></p>	<p><b>Мелкая моторика</b></p>
<p>Игра «Электронная муха»</p>	<p>Вот на ветках, посмотри,</p>	<p>Графический диктант № 15.</p>

	<p>(4 хлопка руками по бокам) В красных майках снегири. (4 наклона головы) Распушили пёрышки, Греются на солнышке. (на первое слово строки – частое потряхивание руками, на второе – хлопок по бокам) Головой вертят, Улететь хотят. (2 поворота головы на каждую строку) - Кыш! Кыш! Улетели! (руками прогоняют от себя) За метелью! За метелью! (руки вверх, движения в стороны)</p>	<p>-в миске сухой горох. Ребёнок на каждый ударный слог перекладывает горошины в другую миску: Снегирь и сорока, и клёт, и синицы – Зимуют у нас эти чудные птицы. И чтоб они жили по-прежнему с нами, Мы будем кормить их, конечно же, сами.</p>
--	--	---

Тема: «Животные жарких стран»

<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<b>РЭМП</b>	<b>Внимание, память, мышление</b>
<p>-знать названия животных, их строение, внешние признаки, чем питаются, характерные повадки, детёнышей -счёт до 5: полосатая зебра ... -«Кто спрятался в джунглях?»-образование и употребление притяжательных прилагат. -«Зоопарк» - употребление сложных предлогов -образование сложных прилагательных: длинная шея – длинношея Составление описательного рассказа по плану</p>	<p>Число и цифра 8, 9. числовой и цифровой ряд. Состав числа из 2х меньших. Понятие «задача» и её виды (логическая, арифметическая). Составление и решение задач на наглядном материале.</p>	<p>-«Весёлые задачи» -4 лишний -наложенные контуры -«Запомни, повтори» -«Добавь словечко» -«Продолжи предложение» -«Найди отличия» -вопросы на засыпку -«Исправь предложения» -«Какие звери спрятались на картинке»</p>
<b>Зрительно-пространственный гнозис</b>	<b>Общая моторика</b>	<b>Мелкая моторика</b>
<p>Игра «Электронная муха»</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять! (хлопки) Что мы будем рисовать? (сжимать и разжимать кулаки) Нарисую-ка я льва. Для начала – голова. (кладут ладони на голову) Чтобы выглядел правдиво, Нарисую ему гриву. (поднимают и соединяют руки</p>	<p>Графический диктант №17. -обводка, штриховка Где обедал воробей? -Где обедал воробей? (машут перекрещенными ладонями) -В зоопарке у зверей. (ладошками изображают раскрывающуюся пасть) Пообедал я сперва за решёткою у</p>



	над головой) А теперь глаза и уши, Чтобы шорохи он слушал. (прикладывают ладони к глазам и ушам) Вот красавец лев готов! (хлопки) Он мигнул - (подмигивают) И был таков! (приседают, закрывают лицо ладонями)	льва. Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы. Ел морковку у слона. С журавлём поел пшена. Погостил у носорога, отрубей поел немного. Побывал я на пиру хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя. (загибают пальцы) А зубастый крокодил чуть меня не проглотил (изображают раскрывающуюся пасть)
--	---	---

Тема: «РЫБЫ»

<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<b>РЭМП</b>	<b>Внимание, память, мышление</b>
-классификация рыб: морские, пресноводные, аквариумные -счёт до 5: золотая рыбка, пресноводный окунь, зубастая акула ... Составление рассказа по сюжетной картине «Удачная рыбалка» Пересказ «На речке» Составление сравнительного рассказа «щука - акула»	Времена года и их последовательность. Название текущего месяца, дни недели, части суток. Фигуры: шар, сравнение с кругом. Часть, целое, деление на части объёмного тела. Логическая задача.	-«Покажи рыбок, плывущих влево» -«Найди 2 одинаковые рыбки» -«Найди аквариум для каждой рыбы» -«4 лишний»
<b>Зрительно-пространственный гнозис</b>	<b>Общая моторика</b>	<b>Мелкая моторика</b>
-выкладывание по памяти из палочек (рыбка)	Аквариум Улитки ползут, свои домики везут. (присесть, руки за спиной, шагать) Рогами шевелят, на рыбок глядят. (сделать рожки, наклонять голову вправо-влево) Рыбки плывут, плавничками гребут. (качание туловищем, руки внизу) Влево, вправо поворот, а теперь наоборот. (плавные повороты	Графический диктант №16. -обводка, штриховка -пальчиковая гимнастика Рыбка Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть. (ладони сложены вместе, рыбка плывёт) Рыбка, рыбка, озорница, (грозят пальцем) Мы хотим тебя поймать. (сближают ладони) Рыбка спинку изогнула, (рыбка плывёт) Крошку хлебную взяла. (хватательное движение обеими руками)

	вправо-влево)	Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. (снова рыбка плывёт)
--	---------------	--

Тема: «Транспорт»

<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<b>РЭМП</b>	<b>Зрительное и слуховое внимание</b>
<p>-знать обобщающее слово и существенный признак</p> <p>-различать и называть транспорт по видам: наземный, подземный, железнодорожный, грузовой, пассажирский, легковой, специального назначения</p> <p>-образование относительных прилагательных</p> <p>-образование сложных слов «Назови машины одним словом»</p> <p>-повторить названия частей разных транспортных средств</p> <p>-знать названия профессий людей, работающих на транспорте</p> <p>Составление сравнительных рассказов: трамвай – троллейбус, самолёт - вертолёт</p>	<p>Ориентировка во времени: название месяца, дни недели, части суток.</p> <p>Объёмное тело, сравнение с плоским (куб и квадрат).</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>-«Составь предложения правильно»</p> <p>-«Найди отличия»</p> <p>-«Продолжи предложения»</p> <p>-«Что лишнее и почему?»</p> <p>-«Сколько машин нарисовано на картинке?»</p> <p>-«Исправь предложения»</p> <p>-«Какое слово отличается от других?»</p>
<b>Зрительно-пространственный гнозис</b>	<b>Общая моторика</b>	<b>Мелкая моторика</b>
<p>-выкладывание из палочек по памяти: машина, мост, самолёт, лодка</p>	<p>«Теплоход»</p> <p>От зелёного причала оттолкнулся пароход. (шаг вперёд)</p> <p>Раз, два – он назад шагнул сначала. (два шага назад)</p> <p>А потом шагнул вперёд – раз, два. (два шага вперёд)</p> <p>И поплыл, поплыл по речке, набирая полный ход. (руки вытянуты вперёд и сомкнуты, движения мелкими шажками)</p>	<p>Графический диктант №23.</p> <p>-соединение всех пальцев с большим по очереди на каждый ударный слог: Автобус, троллейбус, машина, трамвай –</p> <p>О них ты на улице не забывай (смена рук).</p> <p>В морях – корабли, ледоколы, суда,</p> <p>Они очень редко заходят сюда.</p>

Тема: «Спорт»

<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<b>РЭМП</b>	<b>Внимание, память, мышление</b>
-знать названия видов спорта,	Число и цифра 8, 9.	-«Запомни, положи»

<p>как называются спортсмены разных видов спорта названия спортивных снарядов</p> <p>-называть летние и зимние виды спорта</p> <p>-образовывать существительные муж. и жен. рода «Кто что делает?»</p> <p>-подбор признаков и действий к предмету: спортсмен – какой? Что делает?</p> <p>-упр. в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий «Закончи предложение»</p> <p>Развёрнутые ответы на вопросы о спорте</p>	<p>числовой и цифровой ряд. Состав числа из 2х меньших.</p> <p>Понятие «задача» и её виды (логическая, арифметическая).</p> <p>Составление и решение задач на наглядном материале.</p>	<p>-«Кого с кем поменяли местами»</p> <p>-«Отгадай, кто это?»</p> <p>-«Кому что нужно?»</p> <p>-«Раз, два, три»</p> <p>-«Кто что и где делает?»</p> <p>-«Отгадай спортсменов по действию»</p>
<p><b>Зрительно-пространственный гнозис</b></p>	<p><b>Общая моторика</b></p>	<p><b>Мелкая моторика</b></p>
<p>Игра «Электронная муха»</p>	<p>Вместе весело шагаем И колени поднимаем. Пальцы мы в кулак сожмём И за спину уберём. Руки в стороны, вперёд, И направо поворот. Руки в стороны и вниз, И налево повернись. (выполняют движения, о которых говорится)</p>	<p>Графический диктант №18. Чтоб болезней не бояться, Надо спортом заниматься. (поднимают руки к плечам, вверх, к плечам, в стороны) Играет в теннис теннисист, Он спортсмен, а не артист. В футбол играет футболист, В хоккее играет хоккеист, В волейбол – волейболист, В баскетбол – баскетболист. (загибают пальцы, начиная с мизинца)</p>

Тема: «Строительство. Профессии»

Лексико-грамматический строй речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-знать и называть строительные профессии «Кто это?», «Что делает?»; упражнять в словообразовании</p> <p>-называть механизмы и инструменты, помогающие на стройке</p> <p>-счёт до 5: чёрная крыша, подъёмный кран</p> <p>-«Скажи иначе» - подбор синонимов (дом – здание, постройка, строение, сооружение; строить – возводить, сооружать, воздвигать, делать, отстраивать)</p> <p>-образование и употребление степени сравнения наречий: хорошо – ещё лучше, быстро - ..., дружно, весело, чётко, аккуратно, качественно, красиво, умно</p> <p>Пересказ «Где работает моя мама?»</p>	<p>Число и цифра 9, 10. числовой и цифровой ряд. Знаки +, -. Присчёт отсчёт (+2, -2).</p> <p>Работа над структурой задачи, составление и решение задач с опорой на картинку.</p>	<p>-«Найди отличия»</p> <p>-«Что общего и чем отличаются?»</p> <p>-«Что лишнее и почему?»</p> <p>-«Кто держит инструменты в левой руке?»</p> <p>-«Продолжи предложения»</p> <p>-«Что сначала, что потом»</p>

<b>Зрительно-пространственный гнозис</b>	<b>Общая моторика</b>	<b>Мелкая моторика</b>
-выкладывание из палочек: лопата, молоток, пила, гвоздь, топор, грабли	<p>«Маляры»            Маляры известку носят,            (идут по кругу)            Стены кистью купоросят,            (движения воображаемой кистью вверх-вниз)            Не спеша разводят мел.            (наклон, мешают кистью в ведре)            Я бы тоже так сумел.            (красят)</p>	Графический диктант №22. -строить «сруб» из спичек или палочек