

Муниципальное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Всеволожского района
(МОУ «ЦППМиСП»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №8
17.12.2020



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ «ЦППМиСП»
[Подпись] /Соколенко Ю. А./
приказ от 17.12.2020 №112

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Социально-коммуникативное и речевое развитие обучающихся
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»**

*Возраст детей, осваивающих программу: 4-7 лет
Срок реализации программы: 17 недель*

г. Всеволожск
2020 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1. Годовой учебный график.....	8
2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	8
2.3 Формы аттестации.....	9
2.4. Методические материалы.....	9
2.5. Список литературы.....	10
Приложение 1.....	12
Приложение 2.....	13
Приложение 3.....	15
Приложение 4.....	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Программа имеет социально-гуманитарную **направленность** и разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность разработки данной программы обусловлена необходимостью регулирования процессов обучения детей 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи и обеспечения реализации их права на получение адекватного их состоянию уровня образования. Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации, особенно при овладении письмом и чтением.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. Устная речь должна соответствовать нормам родного языка. Важно, чтобы дети 7-летнего возраста владели грамотной фразой и развернутой речью. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, тем полноценнее будут и его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, его поведение, а следовательно, и его личность в целом. При обучении ребенка в школе, недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность в своих силах.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана в целях осуществления образовательной работы с детьми с тяжёлым нарушением речи разного уровня.

Программа является парциальной и предусматривает проведение работы по профилактике и коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста (4-7 лет); направлена на реализацию возможности адаптации при подготовке к школе детей с разным уровнем речевого развития; на целенаправленное вовлечение родителей в процесс развития речи детей.

Педагогической целесообразностью программы является организация образовательной работы в Центре, которая позволяет еще в дошкольном возрасте минимизировать дефект на уровне устной формы речи. Своевременное социально-педагогическое воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Данная программа предназначена для работы с детьми **дошкольного возраста** (4-7 лет) с нормальным слухом и сохранным интеллектом, имеющими тяжёлое нарушение речи, не посещающих ДООУ или не имеющих возможности заниматься с учителем-логопедом на базе ДООУ. Программа предусматривает индивидуально-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с учетом особенностей речевого развития каждого ребенка.

Срок реализации программы: 17 недель.

1.2 Цели и задачи программы

Целью данной программы является овладение детьми самостоятельной устной речью и коммуникативными навыками.

В связи с этим в программе поставлены следующие **задачи**:

Обучающие задачи:

1. Расширение и обогащение представлений детей об окружающем мире.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Укрепление мышечного аппарата речевых органов, формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.
2. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
3. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
4. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
5. Подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, дислексии.
6. Формирование и развитие графомоторных навыков.

Воспитательные задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков для успешной адаптации в среде сверстников.
2. Воспитание навыков самостоятельности, сознательности, активности, инициативности, ответственности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

Уровень сложности	год обучения	дисциплины, модули	трудоемкость (кол-во часов в неделю)			формы промежуточной (итоговой аттестации)
			всего	теория	практика	
стартовый	1 год	развитие понимания речи; развитие активной подражательной деятельности; формирование артикуляционных умений и навыков; коррекция общей и ручной моторики; развитие коммуникативных навыков.	2/20-25 мин	2/5 мин	2/15-20 мин	диагностика с фиксацией результатов развития
базовый	год	развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; развитие фонематических процессов, подготовка к овладению грамотой; коррекция недостаточно развитой общей, речевой, мелкой моторики.	2/25-30 мин	2/5 мин	2/20-25 мин	диагностика с фиксацией результатов развития

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы. Темы	Тео рия	Прак тика	Все го	Формы аттестации /контроля
Раздел 1. Преодоление ОНР I уровня				
Тема 1. «Игрушки»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 2. «Семья»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 3. «Части тела»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 4. «Туалетные принадлежности»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 5. «Одежда»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 6. «Одежда»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 7. «Обувь»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 8. «Обувь»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 9. «Мебель»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 10. «Мебель»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 11. «Посуда»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 12. «Посуда. Продукты питания»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 13. «Домашние птицы»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 14. «Домашние птицы»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 15. «Домашние животные»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 16. «Домашние животные»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 17. «Дикие животные»	2/0,25	2/0,75	2/1	Итоговая диагностика
Раздел 2. Преодоление ОНР II уровня				
Тема 1. «Осень»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 2. «Огород. Овощи»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 3. «Сад. Фрукты»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 4. «Игрушки»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 5. «Семья»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 6. «Одежда»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 7. «Обувь»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 8. «Мебель»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 9. «Посуда»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 10. «Домашние птицы»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 11. «Домашние животные»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 12. «Дикие животные»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 13. «Зима»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 14. «Зимующие птицы»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 15. «Транспорт»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 16. «Профессии на транспорте»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 17. «Профессии»	2/0,25	2/0,75	2/1	Итоговая

				диагностика
Раздел 3. Преодоление ОНР III уровня				
Тема 1. «Овощи»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 2. «Фрукты»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 3. «Овощи-Фрукты»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 4. «Осень»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 5 «Одежда»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 6. «Обувь. Головные уборы»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 7. «Посуда»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 8. «Продукты»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 9. «Домашние птицы»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 10. «Домашние животные»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 11. «Транспорт. Профессии на транспорте»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 12. «Профессии. Материалы и инструменты»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 13. «Зима. Зимние забавы»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 14. «Зима. Зимующие птицы»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 15. «Рыбы»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 16. «Комнатные растения»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 17. Повторение и закрепление изученного материала.	-	2/1	2/1	Итоговая диагностика
Раздел 3. Преодоление ОНР IV уровня				
Тема 1. «Школьные принадлежности»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 2. «Хлеб»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 3. «Фрукты-овощи»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 4. «Осень. Грибы. Ягоды»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 5. «Осень. Деревья и кустарники»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 6. «Одежда. Обувь. Головные уборы»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 7. «Мебель. Бытовые электроприборы»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 8. «Посуда. Продукты питания»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 9. «Домашние животные и птицы»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 10. «Дикие животные и птицы»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 11. «Животные жарких стран»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 12. «Животные Севера»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 13. «Зима. Зимние забавы»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 14. «Зима. Зимние птицы»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 15. «Рыбы»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 16. «Комнатные растения»	2/0,2	2\0,8	2/1	Анализ работы
Тема 17. Повтор и закрепление изученного материала.	-	2/1	2/1	Итоговая диагностика

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с уровнем речевого развития ребенка результаты работы будут различными.

Ребёнок с ОНР I уровня речевого развития способен:

- усваивать сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- проявлять речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимать названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополнять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимать и выполнять словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различать лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называть действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвовать в элементарном диалоге;
- использовать слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносить простые по артикуляции звуки;
- воспроизводить звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

Ребёнок с ОНР II уровня речевого развития может:

- иметь представления об условиях жизни, внешних и функциональных свойствах животного и растительного мира;
- понимать и употреблять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использовать слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различать разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- пересказывать (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- овладеть простыми формами фонематического анализа;
- проявлять мотивацию к занятиям;
- овладеть ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями.

Ребёнок с ОНР III- IV уровня речевого развития:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды рассказов;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- удерживает слоговое строение слова (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Годовой учебный график по программе «Социально-коммуникативное и речевое развитие обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Образовательная программа	Социально-гуманитарной направленности
Возраст детей	4-7
Начало учебного года	В соответствии с распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
Продолжительность реализации программы ¹	17 недель
Длительность занятий ²	25 мин
Праздничные дни	В соответствии с установленными официальными праздниками
Итоговая аттестация	Диагностика с фиксацией результатов развития
Окончание учебного года	В соответствии с распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
Каникулы	Не предусмотрены

Примечания по ссылкам:

1. Зачисление на курс занятий производится в течение учебного года по заявлению родителей/ законных представителей обучающихся.

2. В зависимости от индивидуальных особенностей развития обучающихся и разработанного индивидуального образовательного маршрута.

2.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

Обязательными условиями реализации данной программы являются:

- специальный оснащенный логопедический кабинет (Приложение 1);
- диагностический материал (Приложение 2);
- активное взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Участниками коррекционно-развивающего процесса являются: ребенок, родитель, учитель-логопед.

Курс состоит из 34 занятий с дошкольниками 4-7 лет. Продолжительность занятия для ребенка 4-5 лет не более 20 минут; 5-6 лет не более 25 минут; 6-7 лет не более 30 минут. Общее количество учебных часов – 34. Количество занятий - 2 раза в неделю.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает проведение как индивидуальных, так и подгрупповых (2-3 ребёнка) занятий в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Методы обучения

1. **Практические методы:** упражнения (подражательно-исполнительские в соответствии с образцом; творческие - использование усвоенных способов в новых условиях), конструирование.

2. **Игровые методы:** использование дидактических, подвижных, творческих игр.

3. **Наглядные методы:** наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, использование графических схем, показ артикуляции звука, упражнений.

4. **Словесные методы:** рассказ, предварительные, обобщающие беседы. Словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Алгоритм учебного занятия

На каждом занятии выполняется комплекс упражнений, направленных на развитие общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания, общей моторики, мелкой моторики, лексико-грамматических средств языка, фонематического слуха, связной речи и коррекцию звукопроизношения. В содержание занятия включаются задания из всех разделов

по выбору педагога, с учётом возможностей каждого ребёнка. Тематика занятий выбирается в соответствии с уровнем подготовленности ребёнка, речевой патологией (звукопроизношением).

Работа над коррекцией звукопроизношения проводится на каждом занятии по следующему **алгоритму**:

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата и речевого дыхания (общая артикуляторная гимнастика).
2. Постановка и коррекция изолированного звука.
3. Автоматизация звука в слогах.
4. Автоматизация звука в начале слова.
5. Автоматизация звука в середине слова.
6. Автоматизация звука в конце слова.
7. Автоматизация звука в словах со стечением согласных.
8. Автоматизация звука в словосочетаниях.
9. Автоматизация звука в предложениях.
10. Дифференциация смешиваемых в речи звуков.

На одном занятии может проводиться работа по автоматизации незакрепленных звуков, дифференциации употребляемых, но смешиваемых звуков, постановка наиболее легких звуков, подготовительные упражнения для постановки более трудных звуков. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР у детей дошкольного возраста, а также содержание индивидуально-подгрупповых занятий с детьми разного уровня речевого развития представлено в Приложении 4. В конце курса занятий проводится анализ результатов коррекционной работы. Данные фиксируются в листе коррекционных занятий, и на их основании даются рекомендации родителям.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов ведётся следующая документация: журнал учёта текущей работы, лист коррекционных занятий, речевая карта ребёнка (Приложение 3), рабочая тетрадь ребёнка.

Формой промежуточной (итоговой) аттестации является диагностика с фиксацией результатов развития.

2.4 Методические материалы

Особенностью организации образовательного процесса в рамках МОУ «ЦППМиСП» является то, что на занятия зачисляются дети среднего и старшего дошкольного возраста, имеющие разную степень и виды нарушения речи, с различным уровнем актуального психического развития. Часто это дети, не посещающие ДОУ и не обучающиеся систематически.

В основу программы положены следующие **принципы коррекционной работы**:

- **Принцип системности** и учета структуры речевого нарушения (воздействие на все компоненты, стороны речевой функциональной системы);
- **Принцип развития** предполагает выделение задач, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка, осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой);
- **Онтогенетический принцип** (учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в процессе развития);
- **Принцип раннего воздействия** на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- **Принцип комплексности** заключается в том, что устранение речевых нарушений носит медико-психолого-педагогический характер.

• **Дидактические принципы коррекционной работы**

- *Наглядность* повышает эффективность логопедической работы.
- *Доступность* – подбор дидактического материала в соответствии актуальным развитием ребенка и учетом зоны ближайшего развития.
- *Воспитывающий характер обучения* - воспитание навыков самостоятельности, сознательности, активности, инициативности, ответственности.

В условиях реализации программы наиболее актуальными становятся следующие **технологии**:

По организационным формам

- ✓ Индивидуальные.
- ✓ Подгрупповые.

По подходу к ребёнку

- ✓ Личностно-ориентированные.
- ✓ Технологии сотрудничества.

По доминирующему методу

- ✓ Объяснительно-иллюстрационные.
- ✓ Развивающего обучения.
- ✓ Игровые.
- ✓

2.5 Список литературы

Для педагогов

1. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. -М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
2. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. -М.: АСТ: Астрель, 2007.
3. Логопедический массаж. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
4. Коноваленко В.В, Коноваленко. С.В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов.-М., ГНОМ и Д, 2007.
5. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей.-Волг., Учитель,2009.
7. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы.- М.,2009.
8. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы.- М.,2009.
9. Пожиленко Е.А.Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л].Пособие для логопедов. - СПб.: КАРО, 2006.
10. Попова Г.П., Усачева В.И. «Занимательное азбуковедение»- Волг.,Учитель,2005.
11. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. -СПб.: КАРО, 2008.
12. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009.
13. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с с детьми 4-5 лет.- М.: ГНОМ и Д, 2005.
14. Узорова О.Ф, Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика -М.: АСТ: Астрель, 2007.

Для родителей

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
2. Галкина Г.Г, ДубининаТ.И. Пальцы помогают говорить. -СПб., ГНОМ,2007.

3. Карпова С.И.Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет»- М., ТЦ РЕЧЬ, 2008.
 4. Карпова С.И.Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»- М., ТЦ РЕЧЬ, 2008.
 5. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
 6. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики»-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.
 7. Османова Г.А.,Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6лет)»-С-Пб,КАРО,2007.
 8. Османова Г.А.,Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 -7лет)»-С-Пб,КАРО,2007.
 9. Перегудова Т. С, Османова Г. А.Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [Р], [Р'].-СПб.: КАРО, 2007.
 10. Перегудова Т. С, Османова Г. А.Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [Ч], [Щ].-СПб.: КАРО, 2006.
 11. Перегудова Т. С, Османова Г. А.Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [Ш], [Ж].-СПб.: КАРО, 2006.
 12. Скворцова И.В. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет.- СПб.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.
 13. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-М.,ГНОМ,2004.
- Для детей**
1. Узорова О.Ф, Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика -М.: АСТ: Астрель, 2007.
 2. Коноваленко В.В, Коноваленко. С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звуков (свистящих, шипящих, сонорных)».-М., ГНОМ, 2008.

Приложение 1.

Оборудование кабинета учителя-логопеда.

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Куклы (мальчик, девочка, профессии), куклы для пальчикового театра, для игр-драматизаций.	Раскраски. Прописи.	Атрибуты для игр-драматизаций по сказкам. Д/игры «Найди маму» и др.
«Зашумленные» картинки. Весёлые ребусы. Игры «Исключение 4-го лишнего», «Что не дорисовал художник?» «Чем похожи, чем отличаются?» картины – пейзажи разных времен года. Набор картинок с изображением различных действий людей, детей, природных явлений в разное время года	разрезные картинки разной конфигурации; набор картинок «Четвертый лишний»; набор карточек на обобщающие темы; наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».	матрешки шнуровки пирамидки пазлы трафареты
Сюжетные и предметные картинки по лексическим темам. Демонстрационный материал для занятий по подготовке к обучению грамоте.	Дыхательные тренажёры. Наборы игрушек по темам «животные». Тетради для работы на занятии.	Д/игры «Кто как кричит», «Сосчитай до 5», «Один и много», «Назови ласково», «Чей хвост, чья голова», «Сварим варенье (суп)» и т.п.
Иллюстрации, сюжетные картинки по темам «Части тела», «Умывальные принадлежности», «Спорт» и др.	Предметные картинки по тем же темам.	Мячи разных размеров из разных материалов. Д/игры «Кому что нужно», «Одень куклу».
Игрушки народных промыслов. Иллюстрации по картинам художников.	Строительные наборы.	Блоки Дьенеша, конструкторы, мозаики.

Приложение 2.

Перечень диагностических методик для психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (5-7 лет) (по Забрамной С.Д.)

№	Название методики	Возраст ребёнка	Время проведения
1.	Методика «Выбор картинок» Цель: выявление интересов, предпочитаемых видов деятельности (игровая, трудовая, учебная).	от 6 лет и старше	6-7 лет: 1 мин.15 сек.
2.	Методика «Опосредованное запоминание» Цель: выявление понимания инструкции и сохранение её до конца эксперимента; умения пользоваться приёмами опосредованного запоминания, точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания.	с 6-х лет и старше	5 мин.
3.	Методика «Составление целого из частей» Цель: выявление степени овладения зрительным синтезом, сформированности наглядно-образных представлений.	от 5-х и старше	5 мин.
4.	Методика «Исключение неподходящей картинки» Цель: исследование аналитико-синтетической деятельности в зрительно воспринимаемых объектах и на основе мысленного представления, умение делать обобщения.	от 5 лет и старше	5 мин.
5.	Методика «Построение «заборчика»» Цель: выявление целенаправленности деятельности, способности удерживать инструкцию и контролировать свои действия в ходе всей работы, внимания, темпа деятельности, ловкости и координированности движений рук.	от 6-х лет и старше	6-7 лет: 1 мин.30 сек. – 2 мин.
6.	Методика «Различение правой, левой стороны» Цель: выявление ориентировки в схеме тела, умения определять правую и левую сторону на себе, у собеседника, на картинке.	от 6 лет	5 мин.
7.	Методика «Определение времени года по картинкам» Цель: выявление полноты и точности представлений о временах года, запаса сведений об окружающем мире, способности устанавливать причинно-следственные зависимости.	от 5 лет и старше	5 мин.
8.	Методика «Повторение слов и цифр» Цель: определение способности удерживать в памяти ряд слов, ряд цифр и повторять их в обратном порядке, навыка самоконтроля, длительности сосредоточения.	от 5 лет и старше	5 мин.
9.	Методика «Последовательные картинки» Цель: выявление способности устанавливать причинно-следственные связи и отношения	от 5 лет и старше	5 мин.

	между объектами и событиями, делать обобщения.		
10.	Методика «Почини коврик» Цель: выявление сформированности мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения, наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения.	от 5 лет и старше	5 мин.
11.	Методика «Загадки» Цель: выявление понимания ребёнком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры и без неё, способности к активной поисковой деятельности.	от 5 лет и старше	5 мин.
12.	Методика «Установление закономерностей» Цель: выявление сформированности анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии, особенностей протекания аналитико-синтетической деятельности при решении наглядно-образных задач, обучаемости.	от 6 лет	5 мин.
13.	Методика «Знание основ математики» Цель: выявление навыков счёта, арифметических действий, сравнения чисел.	от 5 лет и старше	5-7 мин.
14.	Методика «Обследование речи» по Нищевой Н.В. Цель: выявить состояние импрессивной и экспрессивной речи (объём словарного запаса, состояние грамматического строя речи, звукопроизношения, слоговой структуры слова, связной речи, артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики, уровень фонематического восприятия, анализа и синтеза).	от 4-х лет и старше	15-17 мин.

При обследовании ребёнка используются данные методики с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка. Общее время диагностического обследования не должно превышать 25-30 минут.

Приложение 3.

Речевая карта ребёнка с ОНР 4-6 лет
(адаптированный вариант)

Анкетные данные:

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ ДОУ/не орг. _____

Домашний адрес _____

Заключение ТПМПК от _____ протокол № _____:

Дата заполнения речевой карты _____ Учитель-логопед _____

Анамнестические данные: _____

Объективные данные:

Заключения специалистов (невропатолог, психоневролог, отоларинголог, офтальмолог)

Исследование неречевых психических функций:

Особенности мелкой моторики (показ по образцу)

Параметры изучения	4 года	5 лет	6 лет
«рожки»(2-3), «ушки» (2-5)			
проба «Игра на рояле» (5 лет); проба «кулак-ребро-ладонь»(6 л.)	нет		
умение держать карандаш			

Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр) _____

Обследование процесса слухового восприятия

Параметры изучения	4 года (4 эл.)	5 лет (5 эл.)	6 лет (5 эл.)
Восприятие и воспроизведение ритмов			

Обследование процесса восприятия. Восприятие пространственных представлений

Параметры изучения	4 года	5 лет	6 лет
Покажи впереди себя, сзади			
Покажи, где вверху, внизу			
Покажи правую, левую руку			
Проба Хеда	нет		

Конструктивный праксис (разрезные картинки)

Возраст	4 года (2-4 части)	5 лет (4-6 частей)	6 лет (6-8 частей)

Обследование артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики.

Мимическая мускулатура: тонус, темп, отсутствие/наличие движений, синкенезии, надуть, втянуть попеременно щеки; закрыть поочередно правый, левый глаз; поднять, нахмурить брови).

Губы: толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, достаточно подвижные:

«трубочка» _____,	«улыбка» _____,
попеременно _____	

Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы: верхние, нижние _____

Прикус: открытый передний/боковой: двусторонний/односторонний, глубокий, мелкий, прогения, прогнатия, нормальный.

Нёбо: узкое, высокое («готическое»), плоское, низкое, куполообразное, субмукозная расщелина.

Мягкое нёбо (подвижное, малоподвижное, парез, отклоняется) _____

Язык: форма и размер: обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка. *Подвижность*: достаточная, недостаточная, тремор, отклонения в сторону (вправо, влево); невозможность произвести произвольно артикуляционное движение. *Кончик языка*: истонченный, широкий, раздвоенный.

«лопата» _____, «иголочка» _____, «маятник» _____, «качели» _____

Подъязычная связка: норма, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области («цоканье»). *Позиция в полости рта*: правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении. *Тонус языка*: норма, повышен, понижен. *Саливация*: норма, повышенная.

Дыхание: ключичное, ключично-грудное. *Голос*: тихий, глухой, сдавленный, силовый, нормальный. *Темп речи*: норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание. *Ритм речи*: норма, растянутый, скандированный. *Общее звучание речи*: назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, малопонятная, разборчивая, выразительная.

VI. Состояние импрессивной речи.

1. Понимание значения предлогов (показать на картинке)

Предлоги		4 года		5 лет		6 лет	
В	На						
Под	Над						
Перед	За						
Из	Около						
Из-за	Из-под	нет	нет				

2. Восприятие и дифференциация грамматических категорий (показать на картинке)

Параметры изучения	4 года	5 лет	6 лет
Понимание предложений: Где кошка ловит мышку? Где мышка ловит кошку?			
Понимание текста: «В лесу жил ёжик. Ночью ёжик приходил в сад. В саду он находил целые яблоки и накалывал их на иголки. Яблоки ёжик относил в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму». <u>Вопросы</u> : Кто жил в лесу? Что он делал с яблоками? Куда он относил яблоки? Что ёж заготавливал на зиму?			

VIII. Состояние экспрессивной речи.

1. Назвать части тела, предметов (по картинкам)

4 года	Глаза – _____, уши – _____, ножки стула – _____, колеса машины – _____
5 лет	Шея – _____, живот – _____, грудь – _____, рукав – _____, кабина машины – _____
6 лет	Локоть – _____, ладонь – _____, затылок – _____, фары – _____, кузов – _____

2. Назвать одним словом (обобщить) предметы (по картинкам)

4 года	Мяч, кукла, машина – _____ Рубашка, платье, шорты – _____
5 лет	Стол, стул, шкаф – _____ Огурец, помидор, морковь – _____
6 лет	Муха, комар, бабочка – _____ Самолет, автобус, машина – _____

3. Назвать прилагательные (по форме)

4 года	Мяч какой? (круглый) _____ Платок какой? (квадратный) _____
5 лет	Флажок какой? (треугольный) _____ Огурец какой? (овальный) _____
6 лет	Окно какое? (прямоугольное) _____ Флажок какой? (треугольный) _____ Слива какая? (овальная) _____ Печенье какое? (квадратное) _____

4. Назвать глаголы.

4 года	Что делают дети? (играют) _____ Что делает птица? (летит) _____ Что делают рыбки? (плавают) _____ Что делают машины? (едут) _____
5 лет	Как передвигается змея? _____ Как передвигается лягушка? _____ Как подает голос корова? _____ Как подает голос петух? _____
6 лет	Как подает голос кукушка? _____ Как подаёт голос волк? _____ Как подаёт голос лошадь? _____ Врач лечит. А что делает учитель? _____ А что делает продавец? _____

5. Подбор антонимов (с 6 лет).

Веселый – _____ Светлый – _____ Шумный – _____ Старый – _____ Сухой – _____ Утро – _____ Сгибать – _____ Давать – _____
--

6. Состояние грамматического строя речи

Употребление сущ. в И. п. ед. и мн. числа:

4 года	стол - _____, дом - _____, кукла - _____
5 лет	рот - _____, лев - _____, река - _____, ухо - _____
6 лет	стул - _____, окно - _____, воробей - _____, пень - _____

Образование сущ. мн. числа в Р. п. (Много чего?).

5 лет	шаров - _____, ключей - _____, берёз - _____, окон - _____
6 лет	карандашей - _____, листьев - _____, книг - _____, вёдер - _____

Употребление предложно-надежных конструкций.

Предлоги		4 года		5 лет		6 лет	
В	На						
Под	Над						
Перед	За						
Из	Около						
Из-за	Из-под	нет	нет				

Употребление числительных 2 и 5 с существительными

4 года	Один кот, два _____, пять _____ Одна машина, две _____, пять _____
5 лет	Один мяч, два _____, пять _____ Одна роза, две _____, пять _____ Одно окно, два _____, пять _____
6 лет	Один пень, два _____, пять _____ Один воробей, два _____, пять _____ Одна шаль, две _____, пять _____

Образование существительных с уменьшит. – ласкательными суффиксами.

4 года	стол - _____, чашка - _____, ведро - _____
5 лет	забор - _____, лента - _____, окно - _____

6 лет	изба - _____, крыльцо - _____, кресло - _____
-------	---

Образование названий детенышей животных.

4 года	у кошки - _____, у лисы - _____, у утки - _____
5 лет	у волчицы - _____, у белки - _____, у козы - _____
6 лет	у медведицы - _____, у собаки - _____, у коровы - _____

Образование прилагательных от существительных (с 6 лет)

Образование относительных прилагательных (из чего сделано?)	Образование притяжательных прилагательных (чья? чей?)
Ручка из пластмассы – _____	Усы кошки – _____
Дом из кирпича – _____	Хвост лисы – _____
Сок из клубники – _____	Берлога медведя – _____
Свитер из шерсти – _____	Гребень петуха – _____

7. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова (повторить за логопедом)

4 года	кот _____, вода _____, стук _____, спина _____, банка _____, фантик _____, ступенька _____
5 лет	самолёт _____, фотограф _____, микстура _____, парашютист _____ Ребята слепили снеговика. _____ Парашютисты готовятся к прыжку. _____
6 лет	фотоаппарат _____, экскаватор _____, велосипедист _____, регулировщик _____ Экскурсовод проводит интересную экскурсию. _____ У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

8. Состояние звукопроизношения

(характер произношения; изолированно, в словах, во фразах)

С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ	Другие звуки

9. Фонематическое восприятие, состояние навыков фонематического анализа и синтеза.

	<i>Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать на картинке)</i>	<i>Повторение слогов с оппозиционными звуками</i>	
4 года	коса – коза		ба - па
	мишка – миска		га – ка
5 лет	цвет – свет		да-та-да
	челка – щелка		ла-ля-ла
6 лет	ель – гель		са-ца-са
	лук – люк		ча-тя-ча

<i>Выделение начального ударного из слов (с 5 лет)</i>	<i>Выделение конечного согласного из слов (с 6 лет)</i>	<i>Выделение начального согласного из слов (с 6 лет)</i>
Астра	Кот	Мост
Осень	Сом	Пол
Улей	Мох	Дом
Иглы	Лимон	Вода

Определение последовательности звуков в слове (с 6 лет)

Дом		Вата	
-----	--	------	--

10. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

КОТЁНОК

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.

5 лет

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет

Составление рассказа по серии из 4 картинок: (серия картинок «Синичка», «Снеговик»...)

Содержание логопедической работы с детьми I уровня речевого развития

Программы	Расширение содержания	Методы и приемы работы	Ожидаемый результат	Стандарт	Методическое обеспечение
Направления работы. Задачи					
I. Развитие понимания речи: 1. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки 2. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. 3. Учить понимать слова обобщающего значения 4. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. 4. Закреплять навык ведения одностороннего диалога. 5. Отгадывать предметы, игрушки, животных по их словесному описанию. 6. Учить детей понимать	Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени ед. числа. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем? Выбирать предметы для выполнения названных действий. Учить различать утвердительные и отрицательные приказания, отличающиеся друг от друга частицей <i>не</i> . Учить детей соотносить слова «Большой-маленький» с величиной предлагаемых предметов,	Невербальные задания. Наглядные предметные действия. Поощрение. Односторонний диалог. Ответы жестом на вопросы логопеда по содержанию сюжетной картинки. «Сборы на прогулку», «Умывание», «Кормление зверей», «Будем строить башни». «Поручение», «Одень куклу».	Расширение объема понимания речи. Понимание и выделение из речи названия окружающих предметов и действий с ними. Умение различать предметы по форме, цвету, величине (большой-маленький), количеству (много-мало-один). Умение различать грамматические формы ед. и мн. числа некоторых существительных и глаголов.	Легко ориентироваться в ближайшем окружении, называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, величина, количество, материал, называть их). Знание некоторых домашних и диких животных. Знание и название существенных деталей и частей предметов. Умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, овощи, фрукты, игру	Лямин Г.М. «Развитие речи ребенка раннего возраста» М., Айрис-Пресс, 2006; Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития дошкольников» - Екатеринбург, АРД ДТД, 1998; Серия книг «Учимся и оздоравливаемся» (инновационная методика А.Сметанкина). -С.-Пб., БЕЛЛ, 2009.

грамматические категории числа существительных, глаголов. 7. Учить определять причинно-следственные связи(снег – санки, снежная баба).	«Один-мало-много»с соответствующим количеством предметов.			шки).	
II. Развитие активной подражательной речевой деятельности: 1. Создавать потребность общаться со взрослыми с помощью речевых средств, имеющих в активном словаре ребенка. 2. Учить подражанию: голосам животных, подзывы животных и их управление, звукам музыкальных инструментов, транспортным шумам, шумам, производимым предметом при падении. 3. Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). 4. Учить детей отдавать приказания (на, иди, дай).	Учить детей наращивать слоги к концу слов. Учить называть слова состоящих из двух слогов (одинаковых, разных слогов с ударением на первом слоге, с ударением на втором слоге(НАТА, ухо, нога), односложных слов(мак, кот), трехсложных слов с ударением на среднем слоге (панама,	Ответы на вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жестов. Д/игры «Кто как кричит?», «Позови животных», «Закончи слово», «Выбери игрушку», «Подскажи нужное слово». «Назови предметы или предметные картинки», «Договори фразу (со зрительной опорой на предмет)», «Дай команду мишке/попроси мишку».	Умение называть друзей, кукол. Умение отвечать на простые вопросы одним словом) или двусловной фразой без использования жеста(в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов). Умение называть некоторые части тела и одежды. Умение обозначать наиболее распространенные действия, некоторые свои физиологические и эмоциональные аффективные	Закрепление умения согласовыв. прил. с сущ. в роде, числе, падеже, употреблять предлоги(в, на, по, д, за, около.) Умение вести диалог со взрослым: слушать и понимать вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. Умение рассказать о том, что видели, что случилось. Умение отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически	Серия книг Сметанкина А. «Учимся и оздоравливаемся».-С.-Пб., БЕЛЛ,2009; Лямин Г.М. «Развитие речи ребенка раннего возраста»М., Айрис-Пресс.2006; ЖуковаН.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития дошкольников»- Екатеринбург, АРД ДТД,1998;

<p>5. Указывать на определенные предметы (вот, это, тут).</p> <p>6. Составлять первые предложения (Вот Тата. Это мама).</p> <p>7. Составлять предложения по модели(обращение +глагол: Тата, спи.).</p> <p>8. Составлять предложения, употребляя наречия модальности(можно, надо,не надо)+ инфинитив отдельных глаголов(пить, спать),</p>	<p>малина), на первом слоге, на последнем слоге(кубики, голова)(допустимо проговаривание только ударного слога. Учить детей отдельно употреблять форму именительного и винительного падежей одних и тех же слова (с окончанием -у).</p>		<p>е состояния.</p> <p>Умение выражать желания с помощью простых просьб, обращений.</p> <p>Умение употреблять форму именит. и винит. падеж одних и тех же слов.</p> <p>Умение строить двусловное предложение типа повелительное наклонение глагола+вин. пад. сущ.</p>	<p>все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>Умение инсценировать (с помощью взрослого) отрывки из знакомых сказок.</p>	
<p>III. Развитие внимания, памяти, мышления:</p> <p>1. Учить запоминать и выбирать предметы и игрушки(2-4), предложенные взрослым.</p> <p>2. Учить определять из ряда игрушку, которую убрали или добавили.</p> <p>3. Запоминать и</p>	<p>Запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики, из разных тематических</p>	<p>Игрушки, предметы, картинки, разрезные картинки из 2-4 частей.</p> <p>«Собери картинку», «Сделай, как я», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Повтори слова», «Подбери по цвету », «Большой-</p>	<p>Умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы.</p> <p>Умение запоминать и раскладывать игрушки в заданной</p>	<p>Выработка устойчивости и внимания, памяти, наличие подражательной мотивации.</p> <p>Группировка предметов по цвету, форме, величине.</p>	<p>Сухова Е. «Речь. Логика. Мышление» -С.-Пб., КОРОНА принт,1997, Гаврилина С.Е., Кутявина Н.П., Топоркова И.Г. Рабочие тетради «Цвета и оттенки», «Память»,</p>

<p>проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда.</p> <p>4. Учить находить из ряда картинок лишнюю.</p> <p>5. Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>6. Запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу(дожде-зонт).</p> <p>6. Учить складывать картинки из 2-4 частей.</p>	<p>групп), в заданной последовательности.</p> <p>Выбирать предметы определенной цвета.</p> <p>Выбирать фигуры определенной формы, величины</p>	<p>маленький», «Наоборот», «Парные картинки», «Волшебное дерево», «Что лишнее?», «Круг, квадрат, треугольник»,</p>	<p>последовательность. Умение определять игрушку, которую убрали или добавили. Умение запоминать и повторять 2-3 слова. Умение находить из ряда картинок лишнюю. Умение находить предмет по его контурному изображению. Умение подбирать картинки, подходящие по смыслу. Умение складывать картинки из 2-4 частей.</p>		<p>«Внимание», «Мышление», «Развитие речи»- М.,РОСМЭН-ПРЕСС, 2003; Серия книг Сметанкина А. «Учимся и оздоравливаемся» .-С.-Пб., БЕЛЛ,2009.</p>
<p>I V Развитие общей и ручной моторики .</p> <p>1.Развивать координацию речи с движением.</p> <p>2. Выполнение действия без предмета и с предметом в определенной последовательности. 3.Учить запоминать серии двигательных</p>	<p>Учить сочетать дыхательную гимнастику, движения и проговаривание отдельных звуков, слогов. Учить переключаться по словесной просьбе</p>	<p>Игры: «Мишка косолапый», «Сделай, как делаю я», «Полетели, как птички», «Постоим на одной ножке», «Понюхаем цветочек», «Погреем ручки»,«Насос», «Ежик»,»Жук». Сжатие резиновой игрушки.</p>	<p>Синхронное взаимодействие между движениями и речью. Умение подражать движениям рук, ног, головы. Быстрота реакции на словесные инструкции.</p>		<p>Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» -С-Пб, ДЕТСТВО-ПР.,2008; Цвынтарный В.В; «Играем пальчиками и развиваем речь детей»- С-Пб.,</p>

актов.	с одного действия на другое.	Работа с разборными игрушками. Выполнение движения в медленном темпе с постепенным ускорением.			Лань, 1996.
V. Развитие произносительной стороны речи: 1. Учить различать речевые/неречевые звуки. 2. Учить определять источник звука. 3. .Активизировать и вырабатывать движения органов артикуляционного аппарата; 4. Подготавливать артикуляционную базу для усвоения отсутствующих звуков.		Арт. упражнения для губ, щек, языка (по показу, с опорой на рисунок): «Покажи, как птенчики хотят кушать», «Надуй щеки», «Улыбнись», «Поиграем на дудочке», «Поскачем на лошадке», «Остановим лошадку», «Покажи как кошка лакает молоко», «Почисти зубки языком». «Сказки о язычке».	Различение речевых/неречевых звуков. Определены источники звука. Выработка, уточнение и закрепление артикуляции звуков.	Совершенствование моторики речедвигательного аппарата, речевого слуха, речевого дыхания.	Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать звуки», Краузе Е.Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика» С-Пб., КОРОНА принт, 2004, Крупенчук О.Н. «Логорифмы» С-Пб., СпецЛит, 2000, Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического слуха»-С-Пб. 1998;
VI. Коррекция звукопроизношения 1. Закреплять навык правильного произношения всех гласных, кроме звука [ы]. 2. Закреплять навык правильного произношения согласных		Опора на интонационно-ритмическое воспроизведение слов. Пропевание гласных. Орфоэпические упражнения: «Девочка плачет», «Дети заблудились», «Труба	Правильное произношение всех гласных, кроме звука [ы]. Закрепление навыка правильного произношения согласных звуков [м], [п], [б], [т], [д]	Умение внятно произносить в словах гласные, кроме звука [ы] и некоторые согласные в следующей последовательности: [п]-[б]-[т]-[д]-[к]-[г]; [ф]-	Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников».- С-Пб, 2002. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации

звук[м],[п],[б],[т],[д] без замен другими согласными звуками. 3.Автоматизация звуков с помощью подражания звукам окружающего мира..		зовет», «Пищит мышонок», «Плачет Ляля», «Укусила оса», «Капает водичка», «Звенит колокольчик», «Гудит машина» и др.(со зрительной опорой на рисунок, картинку). Имитационные упражнения.	без замен другими согласными звуками.	[в];[т]-[с]-[з]-[ц].	и по постановке звуков у детей».-С-Пб,2006;
--	--	--	---------------------------------------	----------------------	---

Содержание индивидуально-подгрупповых занятий с детьми I уровня речевого развития

№ п/п. Тема. Структура занятия	Игрушки	2.Семья	3. Части тела	4. Туалетные принадлежности
Понимание речи	«Раз, два, три! Где игрушка, покажи!»	«Покажи, кто пришел домой?»	«Покажи мне, покажи», «Что для чего нужно»	«Умывание».Понимание предлога У.
Подражательная речевая деятельность	Дыхат-голос. упр.:«Как кукла плачет, дети заблудились, плачет мышонок. «Отгадай игрушки»	«Кто это?» (наращивание слов), «Кто что делает?»	«Я покажу – ты назови», «Подскажи нужное слово» Стих. «Это-пальчик...»	«Подскажи нужное слово», Стихотворен. «Эта щетка для Андрейки»
Мелкая и ручная моторика	«Сделай, как делаю я»	«Пальчик о пальчик»	«Сделай, как я скажу»	«Звонко хлопают ладошки»
Внимание, память, мышление	«Чего не стало?»	«Что изменилось?»	«Повтори слова»	«Что лишнее?»
Фонематический слух	«Над каким ухом звонит колокольчик?»	«Мама»(интонац.)	«Наши ножки»(тихо-громко)	«Капает водичка»(тихо-громко)

Артикуляционная моторика.	«Улыбка», «Дудочка», «Лошадка», «Останови лошадку»	«Шарик», «Улыбка»-«Дудочка», «Поиграем на губах», «Лопатка»	«Улыбка»-«Дудочка», «Поиграем на губах», «Поцелуй маму», «Киска лакает молоко»,	«Улыбка»-«Дудочка», «Лопатка»-«Иголочка», «Киска лакает молоко», «Лошадка»,	
№ п/п. Тема. Структура занятия	5. Одежда	6. Одежда	7. Обувь	8. Обувь	9. Мебель
Понимание речи	«Сборы на прогулку»	«Одень куклу»	«Кому что наденем на ножки»	«Кто обувается, кого обувают?»(различение действий на картинках)	«Что для чего нужно»
Подражательная речевая деятельность	«Посмотри и назови», «Попроси куклу»	«Угадай, кто что будет делать?», «Какого цвета одежда»	«Что для чего?», «Спроси разрешение»	«Много -мало» (на -ы, -и). «Дай команду»	«Отгадай, что это», «Много-мало-один»
Мелкая и ручная моторика	«Ходьба»	«Делай – не делай»	«Шагалочка»	«Сделай, как я скажу»(действия, противоположные по значению)	«Дом маленький-дом большой»
Внимание, память, мышление	«Подбери пару»(основные цвета)	«Покажи одежду для мальчиков, для девочек»	«Исправь ошибку»	«Собери картинку»	«Выбери все большие фигуры»
Фонематический слух	«Кто собирается на прогулку»(темп)	«Наши ножки» (быстро-медлен.)	«Долго-коротко»	«Длинная-короткая дорожки»	«Повтори»(ритм)
Артикуляционная моторика.	«Улыбка»-«Дудочка», «Лошадка», «Загони мяч», «Вкусное варенье»	«Подуй на листик», «Качели», «Накажем язычок», «Вкусное варенье»	«Улыбка»-«Дудочка», «Качели», «Накажем язычок», «Вкусное варенье»	«Улыбка»-«Дудочка», «Киска лакает молоко», «Накажем язычок», «Лошадка»	«Лягушонок», «Киска лакает молоко», «Лошадка», «Останови лошадку»
№ п/п. Тема. Структура занятия	10. Мебель	11. Посуда	12. Посуда. Продукты питания	13. Домашние птицы	14. Домашние птицы
Понимание речи	«Покажи, кто что делает»(по картин. материалу)	« У куклы гости»	«Раздай правильно»	«Отгадай, кто это»	«Что есть у птицы»

Подражательная речевая деятельность	«Закончи предложение», «Что для чего»	«Чаепитие матрешек» «Пожелай»	«Мамино угощение», «Хитрая ложечка»	«Назови картинки», «Много-мало-один»(на – а, -я)	«Доскажи словечко».»Кто как песенку поет?»
Мелкая и ручная моторика	«Топаем и стучим»	«Моем, моем, всю посуду перемоем»	«Помощники»	«Вышла курочка гулять»	«Вышла курочка гулять»
Внимание, память, мышление	«Выбери все квадраты»	«Найди, что не посуда»	«Выбери все круги»	«Кто спрятался на картинке»	«Повтори слова»
Фонематический слух	«Молоточек стучит»(ритм)	«Мишка работает» (сходн. слоги)	«Хитрая ложечка» (сходн. слоги)	«Топаем и стучим» (диф. сходных звукоподраж.)	«Узнай птичку по голосу»
Артикуляционная моторика.	«Улыбка», «Дудочка», «Лошадка», «Останови лошадку»	«Птенчик», «Улыбка»- «Дудочка», «Шарик», «Лопатка»	«Шарик», «Улыбка»- «Дудочка», «Поиграем на губах», «Лопатка»	«Улыбка»- «Дудочка», «Поиграем на губах», «Поцелуй маму», «Киска лакает молоко», «Иголочка»	«Улыбка»- «Дудочка», «Лопатка»- «Иголочка», «Киска лакает молоко», «Лошадка»,
№ п/п. Тема. Структура занятия	15. Домашние животные		16. Домашние животные	17. Дикая природа	
Понимание речи	«Кормление зверей»		«Угадай, кто это» (подбор картинок)	«Зайка, мишка и лиса, вот какие чудеса».	
Подражательная речевая деятельность	«Кто это», «Позови животных»		«Кто как кричит?» «Попроси киску».	«Договори фразу (со зрительной опорой на предмет)»,	
Общая и ручная моторика	«Звонко цокают копытца»		«Васька-кот»	«Мишка косолапый»	
Внимание, память, мышление	«Сложи картинку»		«Запомни и разложи картинки»	«Подбери пару»	
Фонематический слух	«Кап-кап и куп-куп»(различие близких по звуч.		«Бам-бум-бом»(различие близких по звуч.	«Кошка-ложка» (различие близких по звучанию сущ.)	

	звукоподражаний)	звукоподражаний)	
Артикуляционная моторика.	«Улыбка»- «Дудочка», «Киска лакает», «Фокус», «Лошадка»	«Сказка о язычке»	Комплекс «У бабушки»

Содержание логопедической работы с детьми II уровня речевого развития

Программы	Расширение содержания	Методы и приемы работы	Ожидаемый результат	Стандарт	Методическое обеспечение
Направления работы. Задачи					
<p>I. Развитие понимания речи:</p> <p>1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>2. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>3. Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>4. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или</p>	<p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?</p>	<p>Использование иллюстративного материала по лексическим темам. Ответы на вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жестов.</p> <p>Игры: «Покажи где?», «Большой и маленький», «Назови предметы или предметные картинки», «Что лишнее», «Отбери и назови», «Закончи предложение», «Отгадай загадки»,</p>	<p>Умение соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.</p> <p>Умение узнавать знакомые предметы по словесному описанию.</p> <p>Умение сравнивать предметы по наиболее ярко выделяемым признакам.</p> <p>Умение понимать простые грамматические категории: ед. и множественн</p>	<p>Значительно е увеличение словаря за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка. Активное употребление слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов,</p>	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет»- М.:1987; Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках»- С-Пб., Паритет,2005; Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников»- Екатеринбург, АРД ЛТД,1998; Илларионова Н.С. «Учите детей отгадывать загадки» -М., Просвещение, 1992.</p>

<p>игровой ситуацией.</p> <p>4. Закреплять навык ведения диалога.</p> <p>5. Отгадывать предметы, игрушки, животных по их словесному описанию.</p> <p>6. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>7. Учить определять причинно-следственные связи (снег – санки, снежная баба).</p>		<p>«Что общего и чем отличаются», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Подбери обобщающее слово».</p> <p>Лекс. темы: «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Игры и развлечения зимой», «Птицы и животные зимой», «Приход весны», «Сад-огород», «Профессии», «Транспорт», «Лето»</p>	<p>ого числа сущ., повелит. и изъявительных наклонений глаголов, именит, родит., дат., винит. падежей, некоторых простых предлогов.</p>	<p>действий с ними.. Понимание и употребление слов-антонимов.</p>	
<p>II. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>1. Учить детей называть слова одно-, двух-, трехсложной структуры (кот, ваза, лопата).</p>	<p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Преобразовывать глаголы повелительно</p>	<p>Использование иллюстративного материала. Игры: «Один – много», «Назови ласково», «Сосчитай до 5», «Исправь ошибку», «Подбери признак/действие», «Кто</p>	<p>Формирование первоначальных навыков словообразования. Различение предметов по форме, цвету, величине. Правильное употребление в самостоятельной речи отдельных</p>	<p>Употребление в свободной самостоятельной речи детей навыков, приобретенных на занятиях. Образование новых слов по аналогии со знакомыми</p>	<p>Новиковская О.А «Логопедическая грамматика для малышей»-С.-Пб., КОРОНА принт, 2004; Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет»- М.:1987; Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей 4-5 лет» С.-Пб., РЕЧЬ,</p>

<p>2. Учить образовывать сущ. с уменьшит.-ласкательными суффиксами.</p> <p>3. Учить навыкам согласования прилагательных с существительными.</p> <p>4. Учить изменять существительные по категории падежа.</p> <p>5. Учить использовать притяжательные местоимения муж. и жен. рода, согласовывать их с существительными. б.</p> <p>7. Закреплять навык составления простых предложений по модели (обращение + глагол) в повелительном наклонении.</p> <p>8. Учить понимать и использовать наиболее</p>	<p>наклонения в глаголы изъявительно го</p> <p>наклонения (Миша идет. Вова стоит.)</p> <p>Учить использовать в речи качественные прилагательные.</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия.</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого.</p> <p>Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по описанию.</p> <p>Учить употреблять названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов,</p>	<p>это?» и др.</p>	<p>падежных окончаний слов.</p> <p>Название некоторых частей тела и одежды.</p> <p>Обозначен.на и более распространенных действий, некоторых своих физиологич. и эмоц.-аффективн. состояний.</p> <p>Употребление в самостоятельной речи некоторых простых предлогов.</p>	<p>словами.</p>	<p>2008.</p>
--	---	--------------------	--	-----------------	--------------

<p>чащеупотребляемые приставочные глаголы.</p> <p>8. Учить согласовывать числительные с существительными с продуктивным и окончаниями.</p> <p>9. Формировать и понимание и навык употребления в самостоятельной речи простых предлогов <i>у, на, в, под, за, из</i>.</p>	<p>наиболее распространенных материалов.</p>				
<p>III. Развитие фразовой речи.</p> <p>1. Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто?», «Что делает?», «Что?»; «Чем?», по демонстрации действий, по картинкам.</p> <p>2. Расширять объем предложения, за счет введения в них</p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения, за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога: умения выслушать</p>	<p>Картинный материал.</p> <p>Д/игры «Закончи предложение», «Что общего, чем отличаются друг от друга?», «Что перепутал художник?», «Что не так?», «Выучи стихотворение». Стихи, небылицы.</p>	<p>Умение общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Выражение желания с помощью простых просьб, обращений. Готовность детей к овладению диалогической и монологической</p>	<p>Осмысление причинно-следственных отношений; употребление сложных и сложноподчиненных предложений. Подробное содержание и повторами рассказывание о содержании сюжетной картинки, с</p>	<p>Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет»; Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет»- М.:1987; Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников»- М, Просвещение, 1985.</p>

<p>однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.</p> <p>3. Совершенство вать умение заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p>4. Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>4. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).</p> <p>5. Учить формировать навыки составления коротких рассказов из 2-4 простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p>	<p>вопрос, адекватно отвечать на вопрос, самостоятельно его формулировать, переадресовать вопрос товарищу.</p>		<p>ой речью. Способность применять сформулированные навыки связной речи в различных ситуациях общения.</p>	<p>помощью взрослого повторение образцов описания игрушки, драматизация знакомых произведений. Активное сопровождение речью своей деятельностью (игровые, бытовые и другие действия).</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>IV. Развитие произносительной стороны речи.</p> <p>1. Учить различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>2. Учить определять источник звука.</p> <p>3. Учить дифференцировать звуки далекие и близкие по звучанию.</p> <p>4. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>5. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>6. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>7. Учить запоминать и проговаривать сочетания</p>	<p>Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слова.</p>	<p>Д/игры: «Над каким ухом звенит колокольчик?», «Какой инструмент звучит?», «Далеко-близко», «Сосчитай хлопки», «Похлопай, как я (воспроизведение ритма)», «Какое слово самое длинное, самое короткое?», «Повтори слоги», «Определи звук в слове», «Назови первый звук в слове».</p>	<p>Различение речевых/неречевых звуков. Определение источника звука. Слухопроизносительная дифференциация звуков, слогов с разной силой голоса, интонацией, ударением. Фонетически правильное оформление согласных звуков ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласных первого ряда. Воспроизведение отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.</p>	<p>Осмысленная работа над собственным произношением, умение выделять первый звук в слове. Правильное произношение звуков раннего и среднего онтогенеза. Воспроизведение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов.</p>	<p>Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников».- СПб, 2002. Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать звуки», Калмыкова И.Р. «Таинственный мир звуков»; Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами», Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического слуха (логопедическая тетрадь)-С-Пб. 1998; Жукова Н.С., Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б. «Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников»- Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998; Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке звуков у детей».-С-Пб, 2006; Краузе Е.Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика»-С-Пб., КОРОНА принт, 2004, Крупенчук О.Н. «Логорифмы» С-Пб., СпецЛит, 2000</p>
--	--	---	---	---	---

<p>однородных слогов с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>8. Учить воспроизводить цепочки слогов из одинаковых гласных и разных согласных и гласных звуков, воспроизводить слоги со стечением согласных.</p>					
<p>V. Развитие моторики</p> <p>1. Развивать координацию речи с движением.</p> <p>2. Формировать и развивать общую и мелкую моторику:- учить детей поднимать руки вверх, вперед, в стороны, на пояс, вытягивать руки вперед.</p> <p>-учить детей сжимать и разжимать</p>	<p>Развивать статическую выносливость .. Запомнить серии двигательных актов</p> <p>Воспитывать быстроту реакции на словесные инструкции.</p>	<p>Выполнение общеразвивающих движений в медленном темпе с постепенным ускорением. Инструкция, сопровождаемая рисунком или ручным образцом выполнения. Сжатие резиновой игрушки, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с разборными игрушками. Раскрашивание.</p> <p>Выполнение</p>	<p>Достаточный темп, объем движений, точность выполнения движений, умение удерживать заданную позу пальцев рук, способность к переключению движений. Достаточная координация речи с движениями. Активные дифференцированные движения органов артикуляционного</p>	<p>Синхронное взаимодействие между движениями и речью. Быстрота реакции на словесные инструкции. Достаточный темп, объем, точность выполнения движений, умение удерживать заданную позу пальцев рук, достаточная координация движений, способность к</p>	<p>Картотеки: «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения»; «Пальчиковые игры и упражнения». Белая А.Е., Мирасова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.»-С-Пб, КОРОНА Принт, 2003; Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить»-С-Пб., ГНОМ, 2007; Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры»-С-Пб., Литера, 2006; Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений,</p>

<p>кулаки;</p> <p>-учить детей поочередно сгибать и разгибать пальцы правой и левой руки;</p> <p>-учить удерживать заданную позу пальцев рук.</p> <p>3.Развивать артикуляционную моторику:</p> <p>- активизировать и вырабатывать дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата;</p> <p>- подготавливать артикуляционную базу для усвоения отсутствующих звуков</p>		<p>несложных узоров из мелких деталей (палочек, мозаики) на основе образца.</p>	<p>аппарата. Достаточный уровень подготовленности артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.</p>	<p>переключению движений. Дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата. Достаточный уровень подготовленности артикуляционной базы .</p>	<p>физминуток, пальчиковой гимнастики»-С-Пб, ДЕТСТВО-ПР.,2008; Цвынтарный В.В.»Играем пальчиками и развиваем речь детей»-С-Пб., Лань,1996.</p>
--	--	---	---	--	--

Содержание индивидуально-подгрупповых занятий с детьми II уровня речевого развития

№ занятия. Содержание занятия	1. Осень	2.Огород. Овощи	3. Сад. Фрукты	4. Игрушки	5. Семья
Общие речевые навыки	Упр. с дыхат. тренажер.,выразит. речи «Будем листья собирать»	Выразительность речи «В огороде много гряд..»,мим.упр-я	Выразительность речи «Осень добрая пришла...», мим.упр-я	Упр. с дыхат. тренажер.,выразит. речи «Этот мяч, круглый мяч...»	Упр. с дыхат. тренажер.,выразит. речи «Моя семья...»
Зрительное и слуховое внимание	«Доскажи словечко в рифму»	«Узнай по контуру» «Что изменилось?»	«Какие фрукты спрятались на картинке?», «4 лишний»	«Чего не стало»	«Найди одинаковые фотографии»
Речь с движением	«Листья»	«Урожай»	«Будем мы варить компот ...»	«Покажи(Буратино, тряпичную куклу, мишку, самолет)»	«Помощники»
Мелкая моторика	Обводка, раскрашивание листьев	Пальчиковая гимнастика «В огород пойдем»	Обводка, раскрашивание фруктов	Пальчиковая гимнастика «На большом диване в ряд...»	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик бабушка...»
Развитие ЛГСР	«Закончи предложение» «Скажи ласково»	«Назови ласково», «Один и много» Употребление предлога У.	«Сосчитай до 5» «Каким цветом» Употребление предлога НА.	«Расскажи, что есть у игрушки». «Расскажи, как можно играть с игрушками». Употребление предлога НА.	«Расскажи, какая, какой»..(отглагольные прилагательные) «Скажи, чей, чья..» предлог В.
Фонематический слух	«Определи, что звучит»	«Отгадай, что в коробочке»	«Повтори ритм»	«Кто говорит?»(высота голоса, тембр)	Изменен.характера, тембра, эмоц. окраски одного и того же звука

Связная речь	«Ответ на вопрос»	Отгадывание загадок по теме.	Отгадывание загадок по теме.	Составление предложений по картинке.	Заучиван. стих. «Мамочка моя»
№ занятия. Содержание занятия	6.Одежда	7.Обувь	8. Мебель	9. Посуда	
Общие речевые навыки	Выразительность речи «Жили-были в домике»	Упр. с дыхат. тренажер., мимич. упр.-я	Выразительность речи «Много мебели в квартире»	Выразительность речи «Мы посуду перемыли»	
Зрительное и слуховое внимание	«Оденем кукол на прогулку»(подбери по цвету)	Д/игра «Подбери пару»	«Какое слово отличается от других»	«Что лишнее и почему?»	
Речь с движением	«Помощники»	«Валенки»	«Мы ребята-мастера»	«Посуда»	
Мелкая моторика	Обводка, раскрашивание одежды	«Дорисуй»	Выложи из палочек(стул, стол)	Разрезные картинки по теме.	
Развитие ЛГСР	«Назови детали одежды», «Что мы делаем» «Мой, моя, мое, мои» Употребление предлога В-НА	«Назови, что это?» «Один и много» Употребление предлога ИЗ	«Назови одним словом», «Закончи предложение», «Счет до 5» Употребление предлогов В-ИЗ	«Назови одним словом», «Скажи, чего много», «Что в чем готовим» Употребление предлога НА – В-ИЗ	
Фонематический слух	«БАК-МАК-ТАК» (повторен. близких по звучанию слов)	«Кошка-ложка» (различение близких по звучанию слов.)	«Подбери слово в рифму»	«Повтори» (воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога)	
Связная речь	Д/и « В магазине одежды»	Составление предложений по демонстрации действий	Заучивание стихотворения «В квартире нашей новый дом»	Сост. рассказа по картинке «Семья обедает»(по вопросам)	
№ занятия. Содержание занятия	10. Домашние птицы	11. Домашние животные	12. Дикие животные	13. Зима	14. Зимующие птицы
Общие речевые	Выразительность речи	Выразит. речи.	Выразит. речи «На водопой»	Выразительность речи	Выразительность речи

навыки	«Петя, Петенька, петух»	«Звонко цокают копытца»		«Как на горке снег»	«На фонарь ворона села»
Зрительное и слуховое внимание	«Что перепутал художник»	«Найди одинаковых щенков»	«Что лишнее?»	«Найди отличия»	«Какое перышко упало?»
Речь с движением	«Курица и циплята»	«Покажи, не называя»	«Зайка серенький сидит»	«Выпал беленький снежок»	«Вот на ветках, посмотри»
Мелкая моторика	«Клювики»	«Нарисуй по точкам, раскрась»		«Обведи по точкам снежинку»	«Нарисуй, как летит голубь, как плывет утка»
Развитие ЛГСР	«Назови какой, какая, какое» «Назови семью» Употребление предлога НА-В-ИЗ	«Кто как голос подает?», «Назови детенышей» Употребление предлога ПОД	«Счет до 5», «Скажи наоборот». «Употребление предлога НА-ПОД	«Подбери действие», «Доскажи словечко» Употребление предлогов НА ПОД	«Назови ласково», «Что есть у птицы» Употребление предлогов В-ИЗ, НА-ПОД
Фонематический слух	«Повтори» (воспроизведение слоговых сочет с общ. гласн. и разн.согласн зв.)	«Повтори» (воспроизведение слоговых сочет. по звонк.-глух.	«Повтори» (воспроизведение слоговых сочет. по тверд.-мягк.).	Подними руку, когда услышишь звук А.	Подними руку, когда услышишь звук О.
Связная речь	Составление предложений по картинке	«Что общего и чем отличаются»	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Составление рассказа по картине «Саша и снеговик»	«Что не так?»
№ занятия. Содержание занятия	15. Транспорт		16. Профессии на транспорте	17. Профессии	
Общие речевые навыки	Выразит. речи «Самолет»		Выразит. речи «Быть шофером хорошо»	Выразит. речи «Профессии все важны»	
Зрительное и слуховое внимание	«Запомни и повтори», «Какое слово лишнее?»		«Чего не стало?»	«Какие предметы нужны врачу, какие повару. Проведи линии»	
Речь с движением	«В машине»		«В машине»	«Строим дом...»	
Мелкая моторика	«Раскрась грузовик. Нарисуй песок»		Выложи из палочек «Лодочка»	Пальч. гимн. «Мне нужны такие вещи»	

Развитие ЛГСР	«Назови части транспорта», «Добавь слово-действие», «Сосчитай» Употребление предлогов НАД-ПОД	«Закончи предложение», «Что не так» Употребление предлогов	«Исправь ошибку». «Я буду, ты будешь...» (личн. местоим +подбор действий,).
Фонематический слух	Подними руку, когда услышишь звук У.в слове	Подними руку, когда услышишь звук И в слове.	Подними руку, когда услышишь звук И в слове.
Связная речь	Составление рассказа-описания по вопросам.	Составление предложений по картинкам.	Составление предложений по картинкам.

Содержание логопедической работы с детьми III уровня речевого развития

Направление работы. Задачи.	Расширение содержания	Методы и приемы работы	Ожидаемый результат	Стандарт	Методическое обеспечение
I. Развитие лексико-грамматических средств языка: 1. Учить выделять названия предметов, действий, признаков. 2. Учить понимать слова обобщающего значения. 3. Учить употреблять наиболее доступные антонимы. 4. Учить использовать	Уточнять представления об основных цветах и оттенках, знать соответствующие обозначения. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2 лица ед. числа в глаголы изъявительного наклонения 3 лица мн. числа. Изменять форму	Использование иллюстративного материала по лексическим темам. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Отбери и назови», «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», «Подбор признаков», «Подбор действий», «Кто это?», «Назови части целого», «Вставь в	Умение соотносить окончания вопросительного слова и прилагательного. Владение навыками словообразования: существительных от глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных. Четкое проговаривание падежных, родовидовых окончаний. Адекватное употребление простых предлогов. Употребление доступных	Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Грамматическое и правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка. Использование в спонтанном общении слов различных лексико-грамматических категорий (существительных, прилагательных,	Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»-С-ПБ., Детство.2007; Ефименкова Л.И. «Формирование речи у дошкольников»; Карпова С.И. Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»- М., 2005; Серебрякова Н.В. «Формирование лексики у дошкольников со стертой дизартрией»-С-

<p>ь притяжат. местоимения с сущ. муж., жен., средн. рода (мой, моя, мое).</p> <p>5.Учить способам словообразования: исп. существит. с уменьш.-ласкат суффиксами ; глаголы с разными приставками .</p> <p>6.Образовывать относительные прилагательные со значением соотносительности к продуктам питания, растениям, материалам.</p> <p>7.Образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий).</p> <p>8.Различать и выделять названия</p>	<p>глаголов 3 лица ед. числа на форму 1 лица ед. и мн. числа.</p>	<p>предложения нужное слово», «Какое слово не подходит» и др. Стихи, небылицы, загадки.</p> <p>«Сосчитай до 5», «Назови ласково», «Употребить слово или словосочетание в нужной форме», «Измени по образцу», «Исправь ошибку», «Какое слово не подходит?», «Собери/продолжи/закончи предложение» Составление предложений без предлогов и с предлогами из слов в начальной форме. Составление предложений из слов, данных в иной последовательности</p>	<p>антонимов. Составление различных типов предложений.</p>	<p>глаголов, наречий, местоимений.)</p>	<p>Пб.2007; Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»- М.,ГНОМ,2004;Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми»- с-Пб., Библиополис,1994; Жукова Н.С., Мастюкова, ФиличеваТ.Б. «Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников»- Екатеринбург,АРД ЛТД,1998.</p>
---	---	--	--	---	--

<p>признаков по назначению и вопросам : Какой? Какая? Какое?</p> <p>9. Закреплять навык согласования прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.</p> <p>10. Учить употреблять предлоги <i>на, под, в, из, к, от, с, по</i>.</p>		<p>льности.</p>			
<p>II. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:</p> <p>1. Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации и действий, по картинке, по моделям.</p> <p>2. Формировать навык составления</p>	<p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа).</p>	<p>Составление предложений из слов, данных в иной последовательности. Добавление недостающего слова.</p>	<p>Умение пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ. Владение элементарными навыками пересказа.</p> <p>Владение навыками диалогической речи. Умение составлять короткие</p>	<p>Умение составлять доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>	<p>ГилевичИ.М.,Зикеев А.Г.,Коровин К.Г. «Картинный словарь русского языка (подготовит. группа)»- М.Просвещение,1999.</p>

<p>короткого рассказа по картине, серии картин, пересказ.</p> <p>3. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>4. Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 слов; предложения с противительными союзами «а», «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что).</p>			<p>рассказы по картине, серии картин, пересказ.</p>		
<p>III. Подготовка к овладению элементарными навыками</p>	<p>Учить воспринимать и воспроизводить простые</p>	<p>Д/игры: «Сосчитай хлопки», «Похлопай, как я (воспроизведе</p>	<p>Умение воспринимать и воспроизводить простые ритмы. Достаточное развитие</p>	<p>Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, простых</p>	<p>Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы»</p>

<p>письма и чтения:</p> <p>1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>2. Учить навыкам звукового анализа и синтеза (прямые и обратные слоги, односложные слова).</p> <p>3. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>5. Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова.</p> <p>6. Учить определять место звука в слове.</p> <p>7. Формировать</p>	<p>ритмы.</p> <p>Называть последовательность слов в предложении.</p> <p>Определять количество слогов в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>дение ритма)», «Правильно ли я сказала (псевдослова)», «Какое слово отличается от других?», «Какое слово самое короткое/самое длинное?», «Подскажи словечко», «Рифмы», «Назови пары слов», «Повтори слоги», «Определи звук в слове», «Определи место звука в слове», «Назови первый/последний звук в слове», «Подбери слово/картинку с заданным звуком», «Определи количество слогов в слове». Символы гласных и согласных звуков. «Звуковые человечки»,</p>	<p>фонематическое слуха. Умение выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Умение определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова.</p> <p>Умение определять место звука в слове. Умение определять количество слогов в слове, слов в предложении.</p>	<p>форм фонематического анализа. Умение анализировать звуковую состав правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Умение определять количество слогов в слове, называть последовательность слов в предложении.</p>	<p>М., 2009.</p> <p>Коноваленко В.В, Коноваленко. С.В «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН»; Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать звуки», Калмыкова И.Р. «Таинственный мир звуков»; Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами», Пожиленкова Е.А. «Волшебный мир звуков.», Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа (логопедическая тетрадь)»-С-Пб. 1998; Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом». Картотека игр и упражнений на развитие фонематического восприятия.</p>
---	---	---	--	--	--

фонематич. восприятие на основе различия звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости.		«звуковые домики», звуковые кубики, перфокарты; ребусы.			
<p>IV. Развитие подвижности и артикуляционного аппарата. Устранение дефектов произношения:</p> <p>1. Развивать моторику артикуляц. аппарата.</p> <p>2. Выработать дифференцированность движений артикуляционных органов</p> <p>3. Развивать кинестетические ощущения.</p> <p>1. Закреплять и автоматизировать навыки произношен</p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш],[с]-[з],[р]-[л],[ы]-[и], в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса [с]-[з], по твердости-мягкости [л]-[ль],[т]-[ть], по месту образования [с]-[ш].</p> <p>Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с</p>	<p>Специальная гимнастика для отработки звука.</p> <p>Знакомство с артикуляцией звука (профили).</p> <p>Способы постановки звуков: по подражанию, механический, смешанный. Иммитационные упражнения. Автоматизация звука в открытом, закрытом слоге, со стечением согласных. Автоматизация звука в слове: начало, середина, конец; в</p>	<p>Достаточные темп выполнения арт. движений, объем, точность, умение удерживать заданную арт. позу. Координированность движений, способность к переключению. Поставленные и автоматизированные звуки из групп среднего и позднего онтогенеза. Четкая дифференциация изученных звуков. Правильная передача слоговой структуры слов, используемых в самостоятельной речи.</p>	<p>Тонкие дифференцированные движения подвижных частей артикуляционного аппарата. Различение на слух и отчетливое произношение сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков.</p>	<p>Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников».- СПб, 2002;</p> <p>Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке звуков у детей».- СПб, 2006; Залмаева Р. «Сам себе логопед».- СПб., 1997; . «Автоматизация звуков у детей».- М., 2007; Коноваленко В.В, Коноваленко. С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звуков (свистящих, шипящих, сонорных)».- М., 2008; Коноваленко В.В, Коноваленко. С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»; Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей».- Волг., 2009;</p>

<p>ия имеющих звуков.</p> <p>2. Употреблять различные слоговые структуры и слова доступного звуко-слогового состава.</p> <p>3. Постановка неправильно произносимых и/или отсутствующих звуков.</p> <p>3. Автоматизировать в речи поставленные звуки.</p> <p>4. Дифференцировать смешиваемые в речи звуки.</p> <p>5. Совершенствовать просодические компоненты речи (темп, ритм, выразительность речи и т.д.)</p>	<p>естественной интонацией.</p>	<p>словосочетаниях; предложениях; в тексте. Автоматизация звука в самостоятельной речи. Дифференциация смешиваемых в речи звуков. Работа над речевым дыханием и голосом (для дизартриков).</p>			<p>Лопухина И.С. «Коррекция речи у дошкольников». - СПб, 1994;</p> <p>Парамонова Л.Г. «Упражнения для развития речи». - М, 2004; Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». - СПб, 2007; У Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке звуков у детей». - СПб, 2006.</p>
--	---------------------------------	--	--	--	---

<p>V. Развитие общей и мелкой моторики:</p> <p>1. Развивать координацию речи с движением.</p> <p>2. Формировать и развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>3. Развивать графо-моторные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осваивать зарисовку фигур по точкам; -зарисовку фигур, состоящих из прямых и наклонных линий; -закреплять навыки штриховки вертикальными, горизонтальными линиями. 	<p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию.</p> <p>Воспитывать быстроту реакции на инструкции.</p>	<p>Спец. и общепринятые упр. на нормализацию мышечного тонуса, исправление осанки, развитие статической выносливости, равновесия.</p> <p>Инструкция, сопровождаемая рисунком или ручным образцом выполнения.</p> <p>Самомассаж лица и шеи.</p> <p>Массаж ладоней</p> <p>Упражнения с разборными игрушками; упражнения для кисти, пальцев;</p> <p>настольные игры;</p> <p>работа с раскрасками, с бумагой; обводки, трафареты.</p>	<p>Достаточный темп, полный объем, точность выполнения движений, умение удерживать заданную позу пальцев рук, координированность движений, способность к переключению.</p> <p>Сформирован. пространствен. ориентировок.</p> <p>Умение зарисовывать и заштриховывать фигуры (в соотв. с возрастными нормами)</p>	<p>Формирование полноценных двигательных навыков, овладение тонко координированными специализированными движениями рук.</p> <p>Координация речи с движением.</p>	<p>Картотеки:</p> <p>«Логоритмические упр. без музыкального сопровождения»;</p> <p>«Пальчиковые игры и упр.»;</p> <p>«Графические диктанты».</p> <p>Белая А.Е., Мирясова В.И.</p> <p>«Пальчиковые игры для развития речи дошкол.»-С-Пб, КОРОНА принт, 2003;</p> <p>Галкина Г.Г., Дубинина Т.И.</p> <p>«Пальцы помогают говорить»-С-Пб., ГНОМ, 2007;</p> <p>Крупенчук О.И.</p> <p>«Пальчиковые игры»-С-Пб., Литера, 2006; Нищева Н.В.</p> <p>«Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики»-С-Пб, ДЕТСТВО-ПР., 2008; Савчук О.В.</p> <p>«Рисуем по клеткам»-М, Сфера, 2008;</p> <p>Цвынтарный В.В.»Играем пальчиками и развиваем речь детей»-С-Пб., Лань, 1996.</p>
--	--	---	---	--	---

Содержание индивидуально-подгрупповых занятий с детьми III уровня речевого развития

№ п/п.Тема. Содержание занятий	1. Овощи	2.Фрукты	3.Овощи-фрукты	4.Осень	5.Одежда
Общие речевые навыки	Выразительность речи «Огород», мим. упр-я	Выразительность речи «Яблоко...», мим. упр-я	Упр. с дыхат. тренажер., «Узнай фрукт»	Упр. с дыхат. тренажер., «Выразительность речи «Дождик»	- выразительность речи «Обновки» (141)
Зрительное и слуховое внимание	«Какие овощи спрятались на картинке?»	«Узнай по контуру» «Что изменилось?»	Лото «Фрукты, овощи», «4 лишний»	«Найди такой же лист» (по форме)	Д/игра «Оденем кукол на прогулку»
Речь с движением	«Урожай»	«Будем мы варить компот ...»	«Будем мы варить компот ...»	«Листья»	«Помощники»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»	Пальчиковая гимнастика «На базар ходили мы ...»	Обводка, штриховка овощей, фруктов	Пальчик. гимнастика «Осенние листья»	Обводка, штриховка одежды
Развитие ЛГСР	«Назови ласково» «Что делали?» (обр-е мн. числа глаголов)	«Сосчитай до 5» «Один и много» Употребление предлогов В-ИЗ	«Какой суп? Сок? Салат? Какое варенье?» «Скажи наоборот»	Употребление предлогов В-ИЗ, НА-С. «Какой день?» (обр-е качествен. прилагательных)	«Какой?» (обр-е относит. прилаг. по материалу). «Мой, моя, мое, мои»
Фонематический слух	Подними руку, когда услышишь звук А, О	Подними руку, когда услышишь звук О, У	Подними руку, когда услышишь слово со звуком У, А, О. Назови первый звук в словах.	Назови первый, последний гласный звук в слове	Подними руку, когда услышишь слово со звуком П. Назови зв. в слогах: АП, ПА.
Связная речь	Отгадывание загадок по теме. Составить рассказ по картине «Убираем урожай»	Составление загадок-описаний по моделям	Составление сложно-сочинённых предложений с союзом А	Составление предложений об осени по картинкам	Сост. рассказа по серии картинок «Девочка шьёт мишке штанишки»

№ п/п. Тема. Содержание занятий	6. Обувь, головные уборы	7. Посуда	8. Продукты	9. Домашние птицы	10. Домашние животные
Общие речевые навыки	Выразительность речи «Диалог»	Выразительность речи «Федорино горе»	Выразительность речи «Хозяйка с базара...»	Выразительность речи «Курицы на улице»	Чёткость, выразительность речи «Кисонька-мурысонька»
Зрительное и слуховое внимание	Дигра «Посмотри, запомни, подбери такие же»	Разрезные картинки и кубики по теме	«Что лишнее и почему?» «Подскажи словечко»	«Кто спрятался на картинках?»	«Исправь предложение»
Речь с движением	«Валенки»	«Посуда»	«Посуда»	«Наши уточки»	Обводка, штриховка животных
Мелкая моторика	Обводка, штриховка обуви	Пальчик. гимн-ка «Мы посуду перемыли»	Пальчик. гимн-ка «Мы тесто месили»	Обводка, штриховка домашних птиц	Обводка, штриховка домашних животных
Развитие ЛГСР	«Один и много», «Назови ласково», употребление предлогов НА-С	«Какой?» (обр-е относит. прилаг. по материалу), «Закончи предложение», употребление предлогов В-ИЗ	«Какое это блюдо?» (обр-е качествен. прилаг.) Словообразование «Куда что кладут?»	«Кто как кричит?» «Сосчитай до 5» «Назови детенышей»	«Кто с кем?», «Кто у кого?» «Кто как кричит?»
Фонематический слух	Подними руку, когда услышишь слово со звуком Т. Назови звуки в слогах : УТ, ТА, ТО, АТ	Подними руку, когда услышишь слово со звуком К. Назови звуки в слогах : УК, КО, КУ, АК	Подними руку, когда услышишь слово со звуком М. Назови последний звук в слове.	Подними руку, когда услышишь слово со звуком В. Придумай слова, которые начинаются на звук В	Подними руку, когда услышишь слово со звуком Г. Придумай слова, которые начинаются на звук Г.
Связная речь	Составление описат. рассказа по моделям	Сост. рассказа по картинке	Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья обедает»	Составление описательного рассказа о птице по плану	Пересказ с заданиями «Дружок»

№ п/п. Тема. Содержание занятий	11. Транспорт. Профессии на транспорте.	12. Профессии	13. Зима. Зимние забавы.	14. Зима. Зимующие птицы.	15. Рыбы	16. Комнатные растения
Общие речевые навыки	Выразительность речи «Шла по улице машина»	Выразительность речи «Профессии все важны»	Выразительность речи «Снег»	Выразительность речи «Снегири»	Выразительность речи «К нам из сказки приплыла..»	Чёткость дикции в скороговорках
Зрительное и слуховое внимание	«Лишнее слово» «Узнай по контуру»	Разрезные картинки по теме. Самое длинное слово	«4 лишний», «Найди отличия»	Лабиринты. «Повтори, назови одним словом»	«Что изменилось». «Самое длинное слово»	«4й лишний». «Угадай по признаку»
Речь с движением	«Летчики»	«Повар»	«Снежок порхает, кружится»	«Воробьишка»	«Рыбка»	«Цветочек»
Мелкая моторика	Обводка, штриховка вертикальными горизонтальными линиями	Зарисовка фигур состоящих из прямых линий,	Зарисовка фигур по точкам.	Повтори рисунок по клеточкам	Зарисовка фигур, состоящих из наклонных линий, кругов	Графический диктант
Развитие ЛГСР	Образование приставочных глаголов.. «Скнаоборот», «Подбор действий» Предлоги на -Н	«Употребил или словосочетание в нужной форме» «Измени по образцу»	«Скажи по-другому», «Подбор признаков»,	«Четвертый лишний», «Отбери и назови»	«Исправь ошибку», «Какое слово не подходит?»	Употребил слово или словосочетание в нужной форме»,
Фонематический слух	«Назови пары слов», «Определи звук в слове», Подними руку, когда услышишь слово со звуком Г.	«Повтори слоги», «Определи наличие и место звука в слове» Звук Т.	«Определи место звука в слове», Подбери картинку с заданным звуком». Звук Д	«Назови первый/ последний звук в слове. Звук Ф»	«Назови звуки по порядку Подбери слово с заданным звуком». Звук В	«Назови звуки по порядку Подбери слово с заданным звуком». Звук КЛ «
Связная речь	Составление рассказа по картине	Составление рассказа по плану (мнемотехника)	Составление рассказа по картинке	Составление описательного рассказа о птице по образцу	Составление рассказа по серии картинок «Рыбалка»	Когда так говорят?», Пересказ рассказа

Содержание логопедической работы с детьми с IV уровнем речевого развития

Программа Основные направления работы	Расширени е содержани я	Методическо е обеспечение	Методы и приемы работы	Ожидаемый результат	Стандарт
I. Развитие подвижности артикуляционного аппарата: 1. Развивать моторику артикуляц. аппарата. 2. Вырабатывать дифференцированность движений артикуляционных органов 3. Развивать кинестетические ощущения.		Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников».- С-Пб, 2002», Краузе Е.Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика».- СПб., КОРОНА принт, 2004 ; Крупенчук О.Н. «Логорифмы» -С.-ПБ., СпецЛит, 2000.	Упражнения для губ, языка, направленные на развитие подвижности мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц, голосовых связок (для дизартриков). Артикуляционная гимнастика сопряжено, отражено, без зрительного контроля. Имитационные игры. Приемы, вызывающие положительные эмоции: одобрение, похвала, поощрение.	Достаточный темп выполнения арт. движений, полный объем, точность выполнения движений, умение удерживать заданную арт. позу. Координированность движений, способность к переключению.	Тонкие дифференцированные движения подвижных частей артикуляционного аппарата.
II. Развитие общей и мелкой моторики: 1. Развивать координацию речи с движением. 2. Формировать и развивать	Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать зрительно-моторную координацию	Карточки: «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения»; «Пальчиковые игры и	Инструкция, сопровождаемая рисунком или ручным образцом выполнения. Поощрение, похвала. Самомассаж лица и шеи.	Достаточный темп выполнения движения, полный объем движений, точность выполнения движений, умение	Полный объем движений пальцев доминантной руки. Достаточные темп, точность выполнения движений, достаточная

<p>общую и мелкую моторику.</p> <p>3. Развивать графо-моторные навыки:</p> <p>-осваивать зарисовку фигур по точкам;</p> <p>-зарисовку фигур, состоящих из прямых и наклонных линий;</p> <p>-зарисовку сложных фигур, включающих круги и овалы;</p> <p>-закреплять навыки штриховки вертикальными, горизонтальными, косыми линиями, короткими линиями и точками.</p>	ию.	<p>упражнения»; «Графические диктанты».</p> <p>Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкол.»-С-Пб, КОРОНАпринт, 2003;</p> <p>Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить»-С-Пб., ГНОМ, 2007;</p> <p>Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры»-С-Пб., Литера, 2006;</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики»-С-Пб, ДЕТСТВО-ПР., 2008;</p> <p>Савчук О.В. «Рисуем по клеткам»-М, Сфера, 2008;</p> <p>Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь детей»-</p>	<p>Массаж ладоней.</p> <p>Упражнения с разборными игрушками;</p> <p>упражнения для кисти, пальцев;</p> <p>настольные игры;</p> <p>раскрашивание в пределах контура;</p> <p>проведение линий в ограниченном пространстве,</p> <p>правильная аккуратная обводка,</p> <p>штриховка фигур;</p> <p>копирование по точкам/клеткам,</p> <p>выкладывание из палочек по образцу,</p> <p>рисование силуэтов;</p> <p>слуховые и зрительные диктанты.</p>	<p>удерживать заданную позу пальцев рук,</p> <p>координированность движений,</p> <p>способность к переключению движений.</p> <p>Сформированность пространственных ориентировок (в том числе, на листе бумаги).</p> <p>Умение зарисовывать фигуры по точкам, состоящих из прямых палочек,, фигур, включающих круги и овалы.</p> <p>Умение заштриховывать фигуры вертикальными, горизонтальными, косыми линиями, короткими линиями и точками.</p>	<p>переключаемость движений пальцев доминантной руки. рук.</p> <p>Достаточное развитие графо-моторных навыков.</p>
---	-----	--	---	---	--

		С-Пб., Лань,1996.			
<p>III.Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>1. Развивать слуховое внимание, слуховую память.</p> <p>2. Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных-согласных, твердых-мягких, звонких-глухих.</p> <p>3. Учить выделять начальный гласный звук, в конце слова, гласный звук в положении после согласного(в слогах, словах).</p> <p>4. Анализировать звуковой ряд, состоящий из трех – четырех</p>	<p>Упражнять в различении и воспроизведении ритмов.</p> <p>Упражнять в различении и слов-паронимов.</p> <p>Упражнять в дифференциации слогов.</p> <p>Упражнять в дифференциации фонем.</p> <p>Упражнять в составлении и схемы слов из полосок.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем (кот, вата).</p> <p>Формировать</p>	<p>Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы» М.,2009.</p> <p>Калмыкова И.Р. «Таинственный мир звуков»;</p> <p>Пожиленкова Е.А. «Волшебный мир звуков.»,Попова Г.П., УсачеваВ.И. «Занимательное азбуковедение»- Волг.,Учитель,2005;Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа(логопедическая тетрадь)-С-Пб. 1998;</p> <p>Чиркина Г.В.,Российская Е.Н. «Произношение. Мир</p>	<p>Д/игры: «Сосчитай хлопки», «Похлопай, как я (воспроизведение ритма)», «Правильно ли я сказала (псевдослова)»,«Какое слово отличается от других?», «Какое слово самое короткое/самое длинное?», «Подскажи словечко», «Рифмы», «Назови пары слов», «Повтори слоги», «Определи звук в слове», «Определи место звука в слове», «Назови первый/ последний звук в слове», «Назови звуки по порядку», «Назови 2,4 звук»,«Сколько звуков в слове», «Назови соседей звука», «Подбери слово/картинку с заданным звуком», «Определи количество слогов в слове»,</p>	<p>Умение различать и воспроизводить ритмы. Умение правильно произносить и различать гласные и согласные звуки и выделять их из слов.</p> <p>Способность диф -ть твердые – мягкие, звонкие и глухие согласные.</p> <p>Умение дать качественную характеристику звуков. Умение составлять простейшие схемы слов. Умение осуществлять простые и сложные формы фонематического анализа, осуществлять фонематический, слоговой синтез. Формирование умения делить слова на слоги. Умение составлять предложения</p>	<p>Развитие фонематич. слуха, фонематич. восприятия, фонематических представлений. Сформированность операций звуко-слогового анализа и синтеза слов.</p>

<p>гласных.</p> <p>5. Учить выделять согласный в конце слова, начальный согласный из слов.</p> <p>6. Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза.</p> <p>7. Способствовать усвоению терминов «звук», «буква», «слово», «слог».</p> <p>Закреплять понятия, характеризующие звуки «гласный », «согласный », «твердый», «мягкий », «глухой », «звонкий».</p> <p>8. Упражнять в делении слов на слоги, ввести понятие «ударный гласный звук».</p>	<p>ать умение определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Упражнять в составлении и предложении из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p>	<p>звуков»- М.,АРКТИ,2003.</p>	<p>«Назови ударный слог». Символы гласных и согласных звуков. «Звуковые человечки», «звуковые домики», звуковые кубики, перфокарты</p> <p>Картотеки игр и упражнений на развитие фонематического восприятия, ребусы..</p>	<p>из-4 слов.</p>	
<p>IV. Совершенствование произносительной стороны речи:</p>	<p>Формировать умение диф. на слух и в речи все сохраненные звуки с</p>	<p>ЗалмаеваР «.Сам себе логопед».-С-Пб.,1997; . «Автоматизация звуков у детей».-М.,</p>	<p>Специальная гимнастика для отработываемого звука. Знакомство с артикуляцией звука (профили).</p>	<p>Поставленные и автоматизированные звуки из групп среднего и позднего онтогенеза.</p>	<p>Правильное произношение всех звуков родного языка., Выразительное, внятное и отчетливое</p>

<p>1. Упражнять в умении слышать звучание чужой и собственной речи, в умении исправлять свои ошибки.</p> <p>2. Закреплять и автоматизировать навыки произношения имеющихся звуков.</p> <p>3. Упражнять в произношении и сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>4. Поставить неправильно произносимые и/или отсутствующие звуки.</p> <p>5. Автоматизировать в речи поставленные звуки.</p> <p>4. Дифференцировать смешиваемые в речи звуки.</p> <p>5. Вводить в самостоятельн</p>	<p>опорой на их акустич. и артикуляц признаки, на наглядно-графич. символику .</p> <p>Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p>	<p>2007;</p> <p>Коноваленко В.В, Коноваленко. С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звуков (свистящих, шипящих, сонорных)».- М.,2008;.</p> <p>Коноваленко В.В, Коноваленко. С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» ; Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей».- Волг.,2009;</p> <p>Лопухина И.С. «Коррекция речи у дошкольников».-С-Пб,1994;</p> <p>Парамонова Л.Г. «Упражнения для развития речи».- М,2004;</p> <p>Перегудова Т.С., Османова</p>	<p>Способы постановки звуков: по подражанию, механический, смешанный. Иммитационные упражнения. Автоматизация звука в открытом, закрытом слоге, со стечением согласных. Автоматизация звука в слове: начало, середина, конец.</p> <p>Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях, в тексте, в самостоятельной речи.</p> <p>Дифференциация смешиваемых в речи звуков. Работа над речевым дыханием и голосом (для детей с дизартрией): пропевание гласных, слогов, серий слогов.</p>	<p>Правильная артикуляция поставленных звуков речи в различных позициях. Четкая дифференциация изученных звуков. Произношение многосложных слов с открыт. и закрыт слогами, со стечен согл. и без них. Воспитание правильной ритмико-интонационную окраски речи.</p>	<p>произношение слов и словосочетаний с естественной интонацией в нормальном темпе.</p>
---	---	--	--	--	---

<p>ые высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>6. Совершенство вать просодические компоненты речи (темп, ритм, выразительность речи, логическое ударение и т.д.)</p>		<p>Г.А.. «Вводим звуки в речь».-С-Пб,2007;У Пожиленко Е.А. «Методические реком. по постановке звуков у детей».-С-Пб,2006;Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь говорить правильно».- М.,1996; Агранович З.Е. «Логоп. работа по преодолению нарушен. слогов. структуры слов у детей».-С-Пб., Детство-Пр.,2001;Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушения слоговой структуры слова».- М.,ГНОМ,2004.</p>			
<p>V. Развитие лексико-грамматических средств языка:</p> <p>1. Закреплять обобщающие</p>	<p>Расширять и активизировать словарный запас детей:</p>	<p>Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматич.</p>	<p>Использование иллюстративного материала по лексическим темам. Д/ игры: «Четвертый лишний»,</p>	<p>Понимание и применение в речи всех лексико-грамматических категорий слов.</p>	<p>Овладение навыками словообразования разных частей речи. Представленность в словарном</p>

<p>понятия по лексическим темам.</p> <p>2. Способствовать обогащению словаря (части предметов, признаки, оттенки действия).</p> <p>3. Учить образовывать и употреблять в речи притяжательные и относительные прилагательные.</p> <p>4. Упражнять в употреблении антонимов и синонимов.</p> <p>6. Упражнять в подборе однокоренных слов.</p> <p>7. Упражнять в умении образовывать приставочные глаголы (оттенки действия, совершенный вид глаголов.).</p>	<p>употребление существительных(профессии, названия техники, инструменты); глаголов, характеризующих трудовую деятельность, осуществление голосоподачи; прилагательных, обозначающих признаки предметов. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	<p>недоразвития речи у дошкольников в с ОНР»-С-ПБ., Детство.2007; Ефименкова Л.И. «Формирование речи у дошкольников»; Карпова С.И.Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников в 6-7 лет»-М., 2005; Серебрякова Н.В. «Формирование лексики у дошкольников в со стертой дизартрией»С-ПБ.2007; Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»-М.,ГНОМ,2004; Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми»-с-Пб., Библиополис, 1994; Жукова Н.С., Мастюкова,</p>	<p>«Отбери и назови», «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», «Подбор признаков», «Подбор действий», «Кто это?», «Назови части целого», «Вставь в предложение нужное слово», « Какое слово не подходит» и др. Стихи, небылицы, загадки.</p>	<p>Использование различных частей речи. Умение использовать образованные слова в составе предложений. Активизация словообразовательных процессов.</p>	<p>запасе существительных, прилагательных, глаголов, наречий по лексическим темам . Образование слов приставочным, суффиксальным способом, способом словосложения.</p>
---	--	--	---	---	--

		ФиличеваТ.Б. «Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольнико в»- Екатеринбург ,АРД ЛТД,1998.			
1.Упражнять в усвоении форм множествен. числа родительного падежа сущ. 2.Упражнять в образовании и усвоении сложных форм множественно го числа существит.(не склоняемые сущ., муж. и среднего рода с оконч. а , с беглыми гласными, чередованием согласных, основой на Ь, непродуктивн ым суффиксом. 3. Закреплять умение согласовать прилагательн ые с существитель ными мужского, женского и	Закреплять умение сравнивать и сопоставлять глаголы настоящего, прошедше го и будущего времени; глаголы совершенн ого и несоверше нного вида. Закреплять умение употреблять категории числа и лица глаголов настоящего о и прошедше го времени единствен ного и множестве нного числа. Совершенс твовать	ГилевичИ.М., Зикеев А.Г.,Коровин К.Г. «Картинный словарь русского языка (подготовит. группа)»- М.Просвещен ие,1999.	Упражнение на всех этапах коррекционной работы .Игры: «Сосчитай до5», «Назови ласково», «Употреби слово или словосочетание в нужной форме», «Измени по образцу», «Исправь ошибку», «Какое слово не подходит?», «Собери/ продолжи/закон чи предложение» Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с, из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> из слов в начальной форме. Составление предложений из слов, данных в иной	Изменение грамматически х форм в зависимости от рода, числа, падежа. Использование в речи предложений различных видов. Преобразовани е грамматич. форм (род, число,пад. , время действия).Испо льзование в самостоятельн ой речи простых и сложных предлогов.	

<p>среднего рода.</p> <p>4.Закреплять умение сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>5.Учить детей правильно строить предложения, соблюдая связь слов.</p> <p>6.Закреплять умение изменять падежные формы ед. и множ. числа сущ.</p> <p>7.Упражнять в изменении грамм. форм лица и числа глаголов.</p> <p>8. Упражнять в употреблении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>	<p>умение согласовать местоимения с сущ. и прилагательными.</p> <p>Учить образовывать сравнительную и превосходную степень прилагательных.</p> <p>Упражнять в составлении простых распространенных предложений с использ. простых и сложных предлогов по опорным словам, по картинкам, по вопросам.</p>		<p>последовательно сти. Добавление недостающего слова.</p>		
<p>VII. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:</p> <p>1 Закреплять</p>	<p>Закреплять навыки составления полного ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Османова Г.А.,Поздняк ова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих</p>	<p>Д/игры: «Когда так говорят?», «Объясни словечко»,«Хитрые вопросы», «Что общего и чем отличаются друг от друга?»»,</p>	<p>Умение строить предложения различных видов. Умение составлять рассказ по плану и</p>	<p>Соответствие речи детей языковым нормам. Адекватное употребление простых и сложных</p>

<p>умение выделять отличительные признаки предметов, объектов.</p> <p>2. Упражняться в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>3. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>4. Упражняться в распространении предложений за счет введения однородных членов.</p> <p>5. Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний.</p> <p>6. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на</p>	<p>Совершенствовать диалогические и монологические формы речи.</p> <p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки, потешки.</p>	<p>речевых навыков(6 - 7лет)»-С-Пб,КАРО,2007. Баранников И.В., Верховицкая Л.А. «Русский язык в картинках», Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке»;; ТкаченкоТ.А. «Формирование и развитие связной речи»(приложение к пособию- С-Пб.1998); Ефименкова Л.И. «Формирование речи у дошкольников»;Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»;Филичева Т.Б., Чиркина «Учитесь говорить правильно»- М., 1996.</p>	<p>«Продолжи предложение», «Закончи предложение».</p> <p>Рассказывание с использованием моделей.</p> <p>Использование схем для составления рассказов.</p>	<p>образцу рассказы из опыта, о предмете, сюжетной картинке, серии сюжетных картин. Умение связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p>	<p>предложений.</p> <p>Умение вести координированный диалог между взрослым и ребенком. Овладение основными видами монологической речи(рассказ, пересказ).</p>
--	---	--	---	--	---

<p>вопросительный и о-ответный и наглядный графические планы).</p> <p>7. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>8. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p>					
---	--	--	--	--	--

Содержание индивидуально – подгрупповых занятий для детей с ОНР IV уровня

№ занятия, темы	1. «Школьные принадлежности».	2. «Хлеб».	3. «Фрукты – овощи».	4. «Осень. Грибы. Ягоды»	5. «Осень. Деревья и кустарники».
Общие речевые навыки	Выразительность речи «Скоро в школу»	Диалог «Ветерок и рожь»	Темп речи в скороговорках	Чёткость дикции в пословицах, поговорках	Чёткость дикции в загадках
Зрительное и слуховое внимание	«4 лишний»	«Чего не купишь в булочной?» (с мячом)	«Подскажи словечко» «Продолжи ряд»	«Закончи предложение», «Исправь ошибку»	«Подскажи словечко»
Речь с движением	«Живут в коробках...»	«На весеннем поле нашем...»	«Капуста»	«За грибами»	«Дует ветер нам в лицо»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «В школу осенью»	Выкладывание из палочек по памяти	Рисование овощей, фруктов по клеткам	Обводка и штриховка грибов	Графические навыки в тетрадах

	пойду»	(колос, мельница)			
Развитие ЛГСР	Употребление предлогов НА-С, В-ИЗ, ЗА-ИЗ-ЗА	Подбор родственных слов (хлеб). Счет до 5 (сущ.+ прил.)	Употребление предлогов НА-С, В-ИЗ, ЗА, ПОД...	Употребление предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Скажи наоборот.	«Назови ласково. «Какой лист?» (относит. прилаг.)
Фонематический слух	Понятие «гласный звук». Выделение первого гласного звука в слове. Называние слов с заданным гласным звуком в начале слова.	Выделение последнего гласного в слове». Деление слова на слоги. Понятие «согласный звук»	Выделение первого и последнего гласного в слове. Деление слова на слоги, выделение ударного слога.	Звуковой анализ обратных и прямых слогов.	Звуковой анализ и синтез трех-четырехбуквенных слов.
Связная речь	Составление предложений о школе с мячом	Отгадывание загадок с объяснением	Составление сложно-сочинённых предложений с союзом А.	Составление рассказов по картине	Составление рассказа по плану
№ занятия, темы	6. «Обувь, одежда, головные уборы»	7. «Мебель. Бытовые электроприборы»	8. «Посуда. Продукты питания»	9. «Домашние животные и птицы»	10. «Дикие животные и птицы»
Общие речевые навыки	Чёткость дикции в скороговорках	Выразительность речи в стихах	Ритм речи в считалках	Чёткость дикции в скороговорках	Выразительность речи в стихах
Зрительное и слуховое внимание	«Исправь ошибку»	«От чего шнур?» (лабиринты)	Проблемные вопросы	«Найди такую же картинку»	«Исправь ошибку»
Речь с движением	«Ботинки»	«Что за шум на кухне этой?»	«Чайник»	«Ходит-бродит по лужку»	«Журавли учатся летать»
Мелкая моторика	Обводка и штриховка одежды, обуви	Обводка и штриховка инструментов	Рисование по клеточкам	Графические навыки в тетрадах	Пальчик. гимн-ка (со спичками) «Клювов

						длиннее
Развитие ЛГСР	«Какой?» (относит.прилаг. по материалу, сезону, способу изготовления)	Подбор антонимов Образование глаголов от сущ. (пылесос - пылесосит)	Употребление сложных предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, ПЕРЕД ...	Подбор родственных слов. «Чей? Чья? Чье»(притяж. Прилагат.)		«Счет до 5», «Кто как кричит?»
Фонематический слух	Понятие «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук». Диф. звуков П-Б, К-Г, Т-Д, Ф-В. Фонематический синтез.	Выделение первого согласного в слове. Диф. звуков С-З, Ш-Ж. Подбор слов с заданными звуками.	Порядковый и количественный анализ четырехзвучного слова. Диф. звуков З-Ж, Ц-Щ.	Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Диф. Т-ТЬ, Б-БЬ.		Порядковый и количественный анализ слов из четырех- пяти звуков.. Диф. звуков ТЬ-Ч
Связная речь	«Что общего и чем отличаются?»	Составление описательного рассказа по плану-схеме	Составление рассказа по серии картинок «Мамина чашка»	Составление сравнительных рассказов по моделям		Составление рассказа с опорой на вопросный план.
№ Занятия. Темы. Разделы работы	11.Животные жарких стран	12. животные Севера	13. Зима. Зимние забавы	14. Зима. Зимующие птицы	15 Рыбы.	16. комнатные растения
Общие речевые навыки	Выразительность речи в стихах	Ритм речи в стихах	Интонационная выразительность речи в стихах	Интонационная выразительность речи в стихах	Чёткость дикции в скороговорках	Чёткость дикции в скороговорках
Зрительное, слуховое внимание	«Что забыл нарисовать художник». «Рифмы»	«Что не так». «Доскажи словечко»	«Лабиринты». «Угадай по признаку»	«Кто спрятался в зимнем лесу?» «Угадай по действию»,	«Найди пару». «Лишнее слово».	«4й лишний». «Угадай по признаку»
Речь с движением	«В Африке»	«Белые медведи»	«Ветер холодный пригнал	«Зимовать у нас остались»	«Рыбка»	«Катя леечку взяла»

			облака»			
Мелкая моторика	«Повтори рисунок по клеточкам»	Обводка и штриховки вертикальным и, горизонтальными линиями	Графический диктант	Зарисовка фигур, включающих круги и овалы; короткими линиями и точками.	Обводка и штриховки вертикальными, горизонтальными, косыми линиями.	Графический диктант
Развитие ЛГСР	оттенки действия, «Сосчитай до5»	глаголы прош., настоящ., будущ. вр., «Скажи наоборот»	. «Скажи другому», «Что общего и чем отличаются»	«Измени по образцу», «Исправь ошибку»,	Образование притяжательных прилагательных	«Употребил слово или словосочетание в нужной форме»,
Фонематический слух	«Назови первый/ последний звук в слове», «Назови звуки по порядку», «Определи количество слогов в слове», «Назови ударный слог». Диф зв. Ц-С	«Назови 2,4 звук», «Сколько звуков в слове», Диф зв Ч-Ш, Ч-Щ	«Назови соседей звука», «Подбери картинку с заданным звуком», Диф зв Ч-Ш-Щ-Съ	«Назови гласные звуки в слове», «Подбери слово с заданным звуком» Диф зв Ль-Й	«Собери слово» (фонем. синтез). «Подбери слово с заданным звуком». Диф Ль-Рь	«Собери слово» (слоговой синтез).. Назови ударный слог. Диф Л-Р
Связная речь	«Что общего и чем отличаются друг от друга?» Составление рассказа по плану.	«Объясни словечко». Составление рассказа по образцу	«Продолжи предложение», рассказы из опыта	«Закончи предложение». Составление рассказа по плану. сюжетной картинке.	Хитрые вопросы». Составление предложений	«Когда так говорят?», Пересказ рассказа