

**Муниципальное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Всеволожского района
(МОУ «ЦППМиСП»)**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №8
17.12.2020



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ «ЦППМиСП»
/Соколенко Ю. А./
приказ от 17.12.2020 №112

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Развитие высших психических функций у обучающихся дошкольного
возраста с ограниченными возможностями здоровья»**

*Возраст детей, осваивающих программу: 5-7 лет
Срок реализации программы: 17 недель*

**г. Всеволожск
2020 год**

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	6
2.1. Годовой учебный график.....	6
2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	7
2.3 Формы аттестации.....	7
2.4. Методические материалы.....	7
2.5. Список литературы.....	8
Приложение 1.....	10
Приложение 2.....	11
Приложение 3.....	13
Приложение 4.....	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развитие высших психических функций у обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность разработки данной программы обусловлена необходимостью регулирования процессов обучения и развития высших психических функций (далее – ВПФ) детей 5-7 лет с ОВЗ (задержкой психического развития) и обеспечения реализации их права на получение образования. По данным отечественных и зарубежных авторов задержка психического развития наблюдается у 12-20% детей, она проявляется в снижении общего запаса знаний, в ограниченности представлений об окружающем, в выраженных нарушениях внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения и речи. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации, особенно при овладении математикой, письмом и чтением. Основной задачей дошкольного обучения детей с ЗПР является повышение уровня психического развития ребёнка: интеллектуального, эмоционального, социального. Развитие ВПФ у ребенка с ЗПР необходимо для адаптации в традиционной системе обучения.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она была разработана специалистами МОУ «ЦППМиСП» для конкретного контингента детей в соответствии с социальным запросом.

Программа является парциальной и предусматривает проведение работы по коррекции развития у детей дошкольного возраста (5-7 лет); направлена на реализацию возможности адаптации детей с разным уровнем актуального развития при подготовке к школе; на целенаправленное вовлечение родителей в процесс обучения детей. Программа усложняется соответственно возрасту ребенка и в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Педагогической целесообразностью программы является организация обучения в МОУ «ЦППМиСП», которая позволяет еще в дошкольном возрасте минимизировать дефект развития ВПФ. Своевременное социально-педагогическое воздействие на нарушенные звенья развития психических функций (памяти, внимания, мышления, речи и т.д.) позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Данная программа рекомендована учителям-дефектологам МОУ «ЦППМиСП», работающими с детьми, имеющими задержку психического развития и представляет адаптивную модель коррекционного-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР. Курс занятий направлен на коррекцию и развитие сниженной познавательной деятельности, необходимой для обучения в школе. Это развитие внимания, мышления, речи, памяти, тонких движений рук и зрительно-моторной координации. Программа предусматривает индивидуально-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Срок реализации программы: 17 недель.

1.2 Цели и задачи программы

Целью данной программы является обучение, развитие и социальная адаптация детей с ОВЗ.

В связи с этим в программе поставлены следующие **задачи**:

Обучающие задачи:

1. Расширение и обогащение представлений детей об окружающем мире.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины.
2. Накопление обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений;
3. Развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту.
4. Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира.
5. Развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте.
6. Формирование и развитие графомоторных навыков.

Воспитательные задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков для успешной адаптации в среде сверстников.
2. Воспитание навыков самостоятельности, сознательности, активности, инициативности, ответственности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

уровень сложности	год обучения	дисциплины, модули	трудоёмкость (кол-во занятий в неделю/кол-во часов в неделю)			формы промежуточной (итоговой аттестации)
			всего	теория	практика	
стартовый	1 год	развитие речи; развитие элементарных математических представлений; развитие внимания, памяти и мышления; развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса; развитие мелкой моторики и графических навыков;	2/20-25мин ¹	2/5 мин	2/15-20 мин ¹	диагностика с фиксацией результата в развитии
базовый	2 год	развитие речи; развитие элементарных математических представлений; развитие внимания, памяти и мышления; развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса; развитие мелкой моторики и графических навыков;	2/25-30 мин ¹	2/5 мин	2/20-25 мин ¹	диагностика с фиксацией результата в развитии

Примечания по ссылкам:

1. В зависимости от индивидуальных особенностей развития обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы. Темы	теория	практика	всего	формы аттестации/контроля
Раздел 1. Индивидуально-подгрупповые занятия для детей 5 - 6 лет				
Тема 1. «Овощи»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 2. «Фрукты»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 3. «Осень»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 4. «Одежда»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 5 «Обувь. Головные уборы»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 6. «Посуда»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 7. «Дикие животные»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 8. «Домашние птицы»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 9. «Домашние животные»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 10. «Зима»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема11. «Игрушки»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема12. «Рыбы»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема13. «Зимующие птицы»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема14. «Квартира. Мебель»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема15. «Транспорт»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема16. «Комнатные растения»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 17. «Обобщение изученного материала»	2/0,25	2/0,75	2/1	итоговая диагностика
Раздел 2. Индивидуально-подгрупповые занятия для детей 6-7 лет				
Тема 1. «Школьные принадлежности»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 2. «Фрукты-овощи»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 3. «Осень. Грибы. Ягоды»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема4. «Осень. Хвойные и лиственные деревья»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 5. «Одежда. Обувь. Головные уборы»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 6. «Дикие животные и птицы»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 7. «Животные Севера и холодных стран»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 8. «Животные жарких стран»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 9. «Домашние животные и птицы»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 10. «Зима. Зимующие птицы»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 11. «Транспорт»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема12. «Бытовые электроприборы»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема13. «Рыбы»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 14. «Спорт»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема15. «Строительство. Профессии»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема16. «Комнатные растения»	2/0,25	2/0,75	2/1	анализ работы
Тема 17. «Обобщение изученного материала»	2/0,25	2/0,75	2/1	Итоговая диагностика

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с уровнем актуального развития ребенка результаты работы будут различными.

Группа А – дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.1. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. *Общее интеллектуальное развитие:* приближено к возрастной норме. *Познавательная активность:* близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Коммуникация. *В условиях учебной деятельности:* при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции.

Обучаемость. *Уровень освоения* сенсорных эталонов, обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений, математических представлений, развития речи, фонетико-фонематических процессов и графических навыков достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки.

Группа В – дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. *Общее интеллектуальное развитие:* в границах низкой нормы или ниже нормы. *Познавательная активность:* сниженная, избирательная, поверхностная.

Коммуникация. *В условиях учебной деятельности:* при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Годовой учебный график по программе «Развитие высших психических функций у обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Образовательная программа	Социально-гуманитарной направленности
Возраст детей	5-7
Начало учебного года	В соответствии с распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
Продолжительность реализации программы ¹	17 недель
Длительность занятий ²	до 30 мин
Праздничные дни	В соответствии с установленными официальными праздниками
Итоговая аттестация	Диагностика с фиксацией результатов развития
Окончание учебного года	В соответствии с распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
Каникулы	Не предусмотрены

Примечания по ссылкам:

1. Зачисление на курс занятий производится в течение учебного года по заявлению родителей/законных представителей обучающихся.

2. В зависимости от индивидуальных особенностей развития обучающихся.

2.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

Обязательными условиями реализации данной программы являются:

- специальный оснащенный кабинет учителя-дефектолога (Приложение 1);
- диагностический и дидактический материал (Приложение 2);
- активное взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Участниками коррекционно-развивающего процесса являются: ребенок, родитель, учитель-логопед.

Курс состоит из 34 занятий с дошкольниками 5-7 лет. Продолжительность занятия для ребенка 5-6 лет не более 25 минут; 6-7 лет не более 30 минут. Количество занятий - 2 раза в неделю. Общее количество учебных часов – 34. Форма обучения – очная. Программа предусматривает проведение как индивидуальных, так и подгрупповых (2-3 ребёнка) занятий в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Методы обучения

1. **Практические методы:** упражнения (подражательно-исполнительские в соответствии с образцом; творческие - использование усвоенных способов в новых условиях), конструирование.
2. **Игровые методы:** использование дидактических, подвижных, творческих игр.
3. **Наглядные методы:** наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, использование графических схем, показ артикуляции звука, упражнений.
4. **Словесные методы:** рассказ, предварительные, обобщающие беседы. Словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Алгоритм учебного занятия

В содержание занятия включаются задания из всех разделов по выбору педагога, с учётом возможностей каждого ребёнка. Тематика занятий выбирается в соответствии с уровнем подготовленности ребёнка. Работа на каждом занятии по следующему **алгоритму**:

1. развитие речи
2. развитие элементарных математических представлений
3. развитие внимания, памяти и мышления
4. развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса
5. развитие мелкой моторики и графических навыков
6. развитие общей моторики.

Содержание индивидуально-подгрупповых занятий по преодолению ЗПР у детей дошкольного возраста представлено в Приложении 4. В конце курса занятий проводится анализ результатов коррекционной работы. Данные фиксируются в листе коррекционных занятий, и на их основании даются рекомендации родителям.

Материально-техническое обеспечение

- специальный оснащенный кабинет учителя-дефектолога (Приложение 1);
- диагностический материал (Приложение 2);

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов ведётся следующая документация: журнал учёта текущей работы, лист коррекционных занятий, карта развития ребёнка (Приложение 3), рабочая тетрадь ребёнка.

Формой промежуточной (итоговой) аттестации является диагностика с фиксацией результатов развития.

2.4 Методические материалы

Особенностью организации образовательного процесса в рамках МОУ «ЦППМиСП» является то, что на занятия зачисляются дети старшего дошкольного возраста с различным

уровнем актуального психического развития. Часто это дети, не посещающие ДООУ и не обучающиеся систематически.

В основу программы положены следующие **принципы реализации программы**:

- **Принцип системности** и учета структуры речевого нарушения (воздействие на все компоненты, стороны речевой функциональной системы);
- **Принцип развития** предполагает выделение задач, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка, осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой);
- **Онтогенетический принцип** (учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в процессе развития);
- **Принцип раннего воздействия** на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- **Принцип комплексности** заключается в том, что устранение речевых нарушений носит медико-психолого-педагогический характер.
- **Дидактические принципы реализации программы**:
 - *Наглядность* повышает эффективность логопедической работы.
 - *Доступность* – подбор дидактического материала в соответствии актуальным развитием ребенка и учетом зоны ближайшего развития.
 - *Воспитывающий характер обучения* - воспитание навыков самостоятельности, сознательности, активности, инициативности, ответственности.

В условиях реализации программы наиболее актуальными становятся следующие **технологии**:

По организационным формам

- ✓ Индивидуальные.
- ✓ Подгрупповые.

По подходу к ребёнку

- ✓ Личностно-ориентированные.
- ✓ Технологии сотрудничества.

По доминирующему методу

- ✓ Объяснительно-иллюстрационные.
- ✓ Развивающего обучения.
- ✓ Игровые.

2.5 Список литературы

Для педагогов

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет. //М., Сфера, 2005.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук). //Ярославль, Академия развития, 1997.
3. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. //М. – Воронеж, 2004.
4. Безруких М.М. Ступеньки к школе. //М., Дрофа, 2001.
5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. //М., Просвещение, 1991.
6. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. //М., Новая школа, 1998.
7. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. //СПб, Каро, 2002.
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. //СПб, Речь, 2004.
9. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. //М, Просвещение, 1993.
10. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. (5-6 лет) //М, Мозаика-синтез, 2007.

11. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. (6-7 лет) //М, Мозаика-синтез, 2007.
12. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. (5-6 лет) //М, Мозаика-синтез, 2007.
13. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. (6-7 лет) //М, Мозаика-синтез, 2007.
14. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. //М, Сфера, 2003.
15. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. //Ярославль, «Гринго», 1995.
16. Утехина К.М. Развитие графических навыков письма у дошкольников 6-7 лет. //Ярославль, 2003.
17. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР (2 кн.). //М, «Школьная пресса», 2004.

Для родителей

1. Барташников И.А., Барташникова А.А. Учись играя. //Харьков, «Фолио», 1997.
2. 30 занятий для успешной подготовки детей к школе (6 лет). //Киров, 2004.
3. 30 занятий для успешного развития ребёнка (5 лет). //Киров, 2004.
4. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. //М, АСТ, 2000.
5. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. //СПб, Детство-Пресс, 2010.

Для детей

1. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Рабочая тетрадь. 2017.
2. «Рисуем по клеточкам». //Киров, 2004.
3. Узорова О.Ф., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика. //М.: АСТ: Астрель, 2007.

Приложение 1.

Оборудование кабинета учителя-дефектолога.

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Куклы (мальчик, девочка, профессии), куклы для пальчикового театра, для игр-драматизаций.	Раскраски. Фотоальбом группы, отражающий разные виды детской деятельности.	Атрибуты для игр-драматизаций по сказкам. Д/игры «Найди маму» и др.
Наборы к книгам «Я считаю до 5», «Я считаю до 10». Счётный материал объёмный, мелкие игрушки, объёмные геом. формы. Раскладки «Часы гномов», «Времена года». Цифры, знаки.	Счётный материал: плоские предметы, геометрические фигуры, палочки, кубики; карточки с 2 полосками. Тетради Коноваленко Полоски разной длины и ширины; цилиндры разной высоты и толщины.	Д/игры «На что похоже», «Считаем сами», «Развесь полотенца», «Раздай матрёшкам посуду, одежду, игрушки» и т.п.
Сюжетные и предметные картинки по лексическим темам. Демонстрационный материал для занятий по подготовке к обучению грамоте.	Дыхательные тренажёры. Наборы игрушек по темам «животные». Тетради для работы на занятии.	Д/игры «Кто как кричит», «Сосчитай до 5», «Один и много», «Назови ласково», «Чей хвост, чья голова», «Сварим варенье (суп)» и т.п.
Иллюстрации, сюжетные картинки по темам «Части тела», «Умывальные принадлежности», «Спорт»	Предметные картинки по тем же темам.	Мячи разных размеров из разных материалов. Д/игры «Кому что нужно», «Одень куклу».
Игрушки народных промыслов. Иллюстрации по картинам художников.	Строительные наборы.	Блоки Дьенеша, конструкторы, мозаики.

Приложение 2.

**Перечень диагностических методик
для психолого-педагогического обследования
детей дошкольного возраста (5-7 лет)
(по Забрамной С.Д.)**

№	Название методики	Возраст ребёнка	Время проведения
1.	Методика «Выбор картинок» Цель: выявление интересов, предпочитаемых видов деятельности (игровая, трудовая, учебная).	от 6 лет и старше	6-7 лет: 1 мин.15 сек.
2.	Методика «Опосредованное запоминание» Цель: выявление понимания инструкции и сохранение её до конца эксперимента; умения пользоваться приёмами опосредованного запоминания, точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания.	с 6-х лет и старше	5 мин.
3.	Методика «Составление целого из частей» Цель: выявление степени овладения зрительным синтезом, сформированности наглядно-образных представлений.	от 5-х и старше	5 мин.
4.	Методика «Исключение неподходящей картинки» Цель: исследование аналитико-синтетической деятельности в зрительно воспринимаемых объектах и на основе мысленного представления, умение делать обобщения.	от 5 лет и старше	5 мин.
5.	Методика «Построение «заборчика»» Цель: выявление целенаправленности деятельности, способности удерживать инструкцию и контролировать свои действия в ходе всей работы, внимания, темпа деятельности, ловкости и координированности движений рук.	от 6-х лет и старше	6-7 лет: 1 мин.30 сек. – 2 мин.
6.	Методика «Различение правой, левой стороны» Цель: выявление ориентировки в схеме тела, умения определять правую и левую сторону на себе, у собеседника, на картинке.	от 6 лет	5 мин.
7.	Методика «Определение времени года по картинкам» Цель: выявление полноты и точности представлений о временах года, запаса сведений об окружающем мире, способности устанавливать причинно-следственные зависимости.	от 5 лет и старше	5 мин.
8.	Методика «Повторение слов и цифр» Цель: определение способности удерживать в памяти ряд слов, ряд цифр и повторять их в обратном порядке, навыка самоконтроля,	от 5 лет и старше	5 мин.

	длительности сосредоточения.		
9.	Методика «Последовательные картинки» Цель: выявление способности устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами и событиями, делать обобщения.	от 5 лет и старше	5 мин.
10.	Методика «Почини коврик» Цель: выявление сформированности мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения, наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения.	от 5 лет и старше	5 мин.
11.	Методика «Загадки» Цель: выявление понимания ребёнком индифферентного смысла загадок с использованием наглядной опоры и без неё, способности к активной поисковой деятельности.	от 5 лет и старше	5 мин.
12.	Методика «Установление закономерностей» Цель: выявление сформированности анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии, особенностей протекания аналитико-синтетической деятельности при решении наглядно-образных задач, обучаемости.	от 6 лет	5 мин.
13.	Методика «Знание основ математики» Цель: выявление навыков счёта, арифметических действий, сравнения чисел.	от 5 лет и старше	5-7 мин.
14.	Методика «Обследование речи» по Нищевой Н.В. Цель: выявить состояние импрессивной и экспрессивной речи (объём словарного запаса, состояние грамматического строя речи, звукопроизношения, слоговой структуры слова, связной речи, артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики, уровень фонематического восприятия, анализа и синтеза).	от 4-х лет и старше	15-17 мин.

При обследовании ребёнка используются данные методики с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка. Общее время диагностического обследования не должно превышать 25-30 минут.

Приложение 3.

Карта развития ребёнка с проблемами в развитии (5 лет)

на _____

учебный год

Исследуемые параметры		5 уровень	4 уровень	3 уровень	2 уровень	1 уровень
Мелкая моторика						
Восприятие формы	восприятие					
Восприятие величины						
Восприятие цвета						
Пространственное воспр.						
Восприятие времени						
Внимание						
Зрительная произвольн.	Память					
Зрительная произвольная						
Слуховая						
Ассоциативная						
Операция сравнения	Мышление					
Операция обобщения и исключения						
Операция анализа, синтеза						
Математические представления						
Фонематические представления						
Звукопроизношение	Речь					
Понимание речи						
Словарный запас, ГСР						
Связная речь						
Эмоциональное состояние						
Волевая сфера						
Игра						
Навыки общения						
Тревожность, страхи						
Агрессивность						

ВОСПРИЯТИЕ

Фамилия, имя _____

Восприятие цвета

Дата	Подбор цвета к фону	Называние 4 основных цвета	Различение оттенков цветов	Уровни

Восприятие формы

Дата	Знание геом. форм и объёмных фигур	Подбор предметов по форме (плоскостные и объёмные)	Уровни

Восприятие размера

Дата	Ранжирует по величине	Выбирает большой - маленький	Ставит в ряд убранную фигуру	Уровни

--	--	--	--	--

Восприятие пространства

Схема тела		Понятия: сверху, внизу, впереди, сзади	Понимание/употребление предлогов				Выполняет сложные инструкции	Уровень
Пр.рука			В		Перед			
Лев.рука			На		За			
Пр.рука у соседа			Под		Из			
Пр.рука напротив			Над		Около			
Проба Хеда			Из-за		Из-под			
Пр.рука			В		Перед			
Лев.рука			На		За			
Пр.рука У соседа			Под		Из			
Пр.рука напротив			Над		Около			
Проба Хеда			Из-за		Из-под			

Восприятие времени

дата	Части суток	Времена года	Уровень

ПАМЯТЬ

Фамилия, имя _____

Зрительная произвольная память

рыба	ведро	кукла	молоток	сумка	санки	ёлка	чашка	часы	Телевизор	уровень

Зрительная произвольная память

мя	яблок	гри	морков	цвето	шапк	матрёшк	цыплёно	бабочк	грузови	уровен
ч	о	б	ь	к	а	а	к	а	к	ь

Слуховая память

дом	солнц	ворон	часы	каранда	молоко	стол	снег	окно	книжка	уровень
	е	а		ш						

Ассоциативная память

Дата		время	работа	чай	волосы	дерево	Уровень
	Выбор						
	Память						
	Выбор						
	Память						
	Выбор						
	Память						

ВНИМАНИЕ

Фамилия, имя _____

Дата	Устойчивость	Переключаемость	Уровень

Наложенные контуры (показывает/закрашивает)

Дата	3 контура	4-5 контуров	6-7 контуров	8-9 контуров	10 контуров

МЫШЛЕНИЕ

Фамилия, имя _____

Операция сравнения

Дата	Различие 2 картинок по цвету	Различие 2 картинок по величине	Различие 2 картинок по расположению	Найди 2 одинаковых из 4-5 предм.	Сходство и различие 2 картинок	Уровни

Операция обобщения

Дата	Исключение геометрических фигур			Исключение родовых понят.		Уровни
	По цвету	По величине	По форме	Признак обобщения	Наличие обобщ. слова	

Операция анализа и синтеза (разрезные картинки по образцу)

Дата	2-3 части	4-6 частей	6-7 частей	8-9 частей	10-12 частей	Уровень

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Фамилия, имя _____

Дата	Прямой счёт	Сравнение множеств	Знание цифр	Уровень

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Дата	Выделение заданного звука из слова	Выделение ударного гласного в начале слова	Уровень

Понимание речи

Задание №1. Понимание различных грамматических форм

Ед. и мн. число существительных	Покажи, где сидит аист	
	Покажи, где сидят аисты	
Приставочные глаголы	Покажи, где входит	
	Покажи, где выходит	
	Покажи, где наливает	
	Покажи, где выливает	
Понимание сходных действий	Покажи, где моет	
	Покажи, где умывается	
	Покажи, где несёт	
	Покажи, где везёт	

	Покажи, где шьёт	
	Покажи, где вяжет	
	Покажи, где варит	
	Покажи, где жарит	
Понимание рода прилагательных	Покажи, где красная	
	Покажи, где красный	
	Покажи, где красное	
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку	
	Покажи ручкой карандаш	
	Покажи дочку мамы	
	Покажи маму дочери	

Задание №2. Понимание предложений.

Где заяц убегает от волка, а где от зайца убегает волк?	
Где кошка ловит мышку, а где мышка ловит кошку?	
Где девочка везёт мишку, а где мишка везёт девочку?	
Где девочка даёт сено козе, а где коза даёт сено девочке?	
Где девочка кормит своих зверей, а где звери кормят девочку?	

Задание №3. Понимание грамматических структур

Кошка поймана мальчиком. Кто кого поймал?	
Собака обижена кошкой. Кто драчун?	
На маме Танин свитер. Кто остался без свитера?	
Перед тем, как позавтракать, я пошёл гулять. Что я сделал раньше?	
Оля выше Коли, но ниже Кати. Кто самый высокий?	

Задание №4. Понимание текста.

В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.	Кто жил в лесу?	
	Что он делал с яблоками?	
	Куда он относил яблоки?	
	Что ёж заготавливал на зиму?	

Уровень _____

Словарный запас, грамматический строй речи

Фамилия, имя _____

Задание №1. Существительные, обобщающие слова

дата	Конкретные существительные				Обобщающие слова	баллы
	мяч	кукла	пирамида	грузовик		
	кастрюля	чашка	вилка	чайник		
	рубашка	платье	юбка	кофта		
	туфли	сапоги	ботинки	кроссовки		
	лук	свёкла	морковь	помидор		
	апельсин	виноград	лимон	груша		
	диван	кровать	кресло	шкаф		

	мяч	кукла	пирамида	грузовик		
	кастрюля	чашка	вилка	чайник		
	рубашка	платье	юбка	кофта		
	туфли	сапоги	ботинки	кроссовки		
	лук	свёкла	морковь	помидор		
	апельсин	виноград	лимон	груша		
	диван	кровать	кресло	шкаф		

дата	Части объектов (тело человека, стул, машина)					баллы
	рот	глаза	грудь	живот	локоть	
	колени	ноготь//	спинка	сидение	ножки//	
	руль	колёса	кабина	кузов	фары	
	рот	глаза	грудь	живот	локоть	
	колени	ноготь//	спинка	сидение	ножки//	
	руль	колёса	кабина	кузов	фары	

дата	Глаголы (кто как голос подаёт?)				
	кошка	утка	корова	собака	
	петух	лягушка	гусь		
	кошка	утка	корова	собака	
	петух	лягушка	гусь		

Задание №2. Грамматический строй речи.

дата	мн.число	детёныши жив.	скажи ласково	счёт до 5	баллы
	муха	у утки	стул	кукла	
	окно	у кошки	миска	жук	
	лист	у гуся	сани	шар	
	лев	у коровы	кольцо	рыба	
	рукав	у лошади	пуговица	ключ	
	дерево	у собаки	шапка	дом	
	муха	у утки	стул	кукла	
	окно	у кошки	миска	жук	
	лист	у гуся	сани	шар	

	лев		у коровы		кольцо		рыба		
	рукав		у лошади		пуговица		ключ		
	дерево		у собаки		шапка		дом		

Связная речь

Фамилия, имя _____

дата	пересказ	показатели					баллы
		1	2	3	4	5	

Звукопроизношение:

Свистящие _____

Шипящие _____

Соноры _____

Др.звук _____

Карта развития ребёнка с проблемами в развитии (6 лет)

на _____

учебный год

Исследуемые параметры		5 уровень	4 уровень	3 уровень	2 уровень	1 уровень
Ориентировка в пространстве						
Ориентировка на листе бумаги						
Зрительная произвольная	память					
Зрительная произвольная						
Слуховая						
Ассоциативная						
Устойчивость внимания						
Переключаемость внимания						
Звукопроизношение	речь					
Словарный запас, Грамматический строй речи						
Связная речь						
Операция сравнения	мыш- ление					
Операция обобщения и исключения						
Операция анализа и синтеза						
Логическое мышление						
Счёт прямой	школь- ные навыки					
Счёт обратный						
Сравнение по количеству						
Знание букв, цифр						
Фонематический анализ и синтез						
Графомоторика						
Эмоциональное состояние						
Волевая сфера						
Игра						
Навыки общения						
Тревожность, страхи						

Агрессивность

ПАМЯТЬ

Фамилия, имя _____

Зрительная непроизвольная память

рыба	ведро	кукла	молоток	сумка	санки	ёлка	чашка	часы	Телевизор	уровень

Зрительная произвольная память

мя ч	яблок о	гри б	морков ь	цвето к	шапк а	матрёшк а	цыплёно к	бабочк а	грузови к	уровен ь

Слуховая память

дом	солнц е	ворон а	часы	каранда ш	молоко	стол	снег	окно	книжка	уровень

Ассоциативная память

Дата		мол око	яй цо	ком пот	зубы	све т	мы шь	реза ть	игра ть	ехат ь	учит ь	уровен ь
	Выбор											
	Память											
	Выбор											
	Память											
	Выбор											
	Память											

ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Фамилия, имя _____

Ориентация в пространстве

Схема тела		Понятия: вверху, внизу, впереди, сзади	Понимание/ употребление предлогов				Выполняет сложные инструкции	Уровень
Пр.рука			В		Перед			
Лев.рука			На		За			
Пр.рука у соседа			Под		Из			
Пр.рука напротив			Над		Около			
Проба Хеда			Из-за		Из-под			
Пр.рука			В		Перед			
Лев.рука			На		За			

Пр.рука у соседа			Под		Из			
Пр.рука напротив			Над		Около			
Проба Хеда			Из-за		Из-под			

Ориентация на листе бумаги (понимание/употребление)

Да та	Ввер ху	Вни зу	Спр ава	Сле ва	Посере дине	Меж ду	Н ад	П од	Прав ый верх ний	Левы й верх ний	Прав ый ниж ний	Левы й ниж ний	уров ень

Восприятие формы

Дата	Знание геометрических форм, объёмных фигур	Подбор предметов по форме	Уровень

Восприятие времени

Дата	Части суток	Дни недели	Времена года	Уровень

МЫШЛЕНИЕ

Фамилия, имя _____

Операция сравнения

Дата	Найди 2 одинаковых предмета (из 4-5)	Сходство и различие 2 картинок	Уровень

Операция обобщения и исключения

Дата	Исключение родовых понятий			Уровень
		Признак обобщения	Наличие обобщающего слова	
	Овощи-фрукты			
	Игрушки-учеб. вещи			
	Одежда-обувь			
	Домашние-дикие животные			
	Живые-технические ср-ва передвижения			
	Животные жарких стран-дикие			
	Наземный-водный транспорт			
	Мебель-части дома			
	Обувь-часть тела			
	Швейные инструменты-сумка			

Операция анализа и синтеза

Дата	Разрезные картинки (без образца)					Уровень
	2-3 части	4-6 частей	6-7 частей	8-9 частей	10-12 частей	

Логическое мышление

Дата	«Найди девятое»	Нелепицы	Вербальное мышление	Раскладывание серии картинок	Уровень

ШКОЛЬНЫЕ НАВЫКИ

Фамилия, имя _____

	Дата			Уровень
Прямой счёт				
Обратный счёт				
Сравнение по количеству				
Знание цифр, букв				

Фонематический анализ и синтез

Дата	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Уровень

Понимание речи

Задание №1. Понимание различных грамматических форм

Ед. и мн. число существительных	Покажи, где сидит аист	
	Покажи, где сидят аисты	
Приставочные глаголы	Покажи, где входит	
	Покажи, где выходит	
	Покажи, где наливает	
	Покажи, где выливает	
Понимание сходных действий	Покажи, где моет	
	Покажи, где умывается	
	Покажи, где несёт	
	Покажи, где везёт	
	Покажи, где шьёт	
	Покажи, где вяжет	
	Покажи, где варит	
	Покажи, где жарит	
Понимание рода прилагательных	Покажи, где красная	
	Покажи, где красный	
	Покажи, где красное	
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку	
	Покажи ручкой карандаш	
	Покажи дочку мамы	
	Покажи маму дочери	

Задание №2. Понимание предложений.

Где заяц убегает от волка, а где от зайца убегает волк?	
Где кошка ловит мышку, а где мышка ловит кошку?	
Где девочка везёт мишку, а где мишка везёт девочку?	
Где девочка даёт сено козе, а где коза даёт сено девочке?	
Где девочка кормит своих зверей, а где звери кормят девочку?	

Задание №3. Понимание грамматических структур

Кошка поймана мальчиком. Кто кого поймал?	
Собака обижена кошкой. Кто драчун?	

На маме Танин свитер. Кто остался без свитера?	
Перед тем, как позавтракать, я пошёл гулять. Что я сделал раньше?	
Оля выше Коли, но ниже Кати. Кто самый высокий?	

Задание № 4. Понимание текста.

В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.	Кто жил в лесу?	
	Что он делал с яблоками?	
	Куда он относил яблоки?	
	Что ёж заготавливал на зиму?	

Уровень _____

Словарный запас, грамматический строй речи

Фамилия, имя _____

Задание №1. Существительные, обобщающие слова

дата	Конкретные существительные				Обобщающие слова	баллы
	мяч	кукла	пирамида	грузовик		
	кастрюля	чашка	вилка	чайник		
	рубашка	платье	юбка	кофта		
	туфли	сапоги	ботинки	кроссовки		
	лук	свёкла	морковь	помидор		
	апельсин	виноград	лимон	груша		
	диван	кровать	кресло	шкаф		
	лось	белка	ёж	лиса		
	коза	корова	лошадь	свинья		
	автобус	поезд	трамвай	самолёт		
	мяч	кукла	пирамида	грузовик		
	кастрюля	чашка	вилка	чайник		
	рубашка	платье	юбка	кофта		
	туфли	сапоги	ботинки	кроссовки		
	лук	свёкла	морковь	помидор		
	апельсин	виноград	лимон	груша		
	диван	кровать	кресло	шкаф		

	лось	белка	ёж	лиса		
	коза	корова	лошадь	свинья		
	автобус	поезд	трамвай	самолёт		

дата	Части объектов (тело человека, стул, машина)					баллы
	рот	глаза	грудь	живот	локоть	
	колени	ноготь//	спинка	сидение	ножки//	
	руль	колёса	кабина	кузов	фары	
	рот	глаза	грудь	живот	локоть	
	колени	ноготь//	спинка	сидение	ножки//	
	руль	колёса	кабина	кузов	фары	

дата	Глаголы (кто как голос подаёт?)				
	кошка	утка	корова	собака	
	петух	лягушка	гусь		
	кошка	утка	корова	собака	
	петух	лягушка	гусь		

Задание №2. Грамматический строй речи.

дата	множ.число		детёныши жив.		скажи ласково		счёт до 5		баллы
	муха		у утки		стул		кукла		
	окно		у кошки		миска		жук		
	лист		у гуся		сани		шар		
	лев		у коровы		кольцо		рыба		
	рукав		у лошади		пуговица		ключ		
	дерево		у собаки		шапка		дом		
	муха		у утки		стул		кукла		
	окно		у кошки		миска		жук		
	лист		у гуся		сани		шар		
	лев		у коровы		кольцо		рыба		
	рукав		у лошади		пуговица		ключ		
	дерево		у собаки		шапка		дом		

Задание №3. Подбор антонимов и синонимов.

дата	антонимы		синонимы		баллы
	большой		дети		
	длинный		дом		
	широкий		врач		

	высокий		бабушка		
	светлый		грустный		
	быстрый		большой		
	холодный		веселится		
	больной		бегает		
	сухой		шагает		
	чистый		плачет		

Связная речь

Фамилия, имя _____

дата	Рассказ по серии картинок	показатели					баллы
		1	2	3	4	5	

Звукопроизношение:

Свистящие _____

Шипящие _____

Соноры _____

Др.звук _____

ВНИМАНИЕ

Фамилия, имя _____

дата	устойчивость	переключаемость	уровень

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Тема: «Овощи»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-знать названия овощей и их частей -знать обобщающее слово и существенный признак -согласовывать сущ. с числительным «Мы считаем» -«Назови ласково» -«Один и много» -поиск антонима «Скажи наоборот» -употребление предлогов на, с, в, из -классификация понятий «Какие слова обозначают овощи?» -пересказ рассказа «Работа на огороде» -рассказы «Что можно приготовить из овощей?»,	Понятие «один-много» Число и цифра 1 Пространственное положение: право-лево Геометрическая фигура круг Величина: большой-маленький Цвет: зелёный Логическая задача	-«Найди одинаковые овощи» -«Какие овощи спрятались на картинке?» -«Узнай по контуру» -«Наша грядка» -«Посмотри и запомни, положи также» -«Чего не стало?» (до 5) -Цепочка слов (до 5) -Отгадывание загадок с объяснением -«4 лишний по цвету, форме, величине» -Задания типа «Положи огурец справа, а репу слева (вверху-внизу, сзади-впереди)» -«Разложи по группам» (цвет, форма, размер)
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Приложение №1 -выкладывание из палочек по образцу (забор, морковка)	«Урожай» В огород пойдём, Шагают Урожай соберём. Мы морковки натаскаем «Таскают» И картошки накопаям. «Копают» Срежем мы кочан капусты, «Срезают» Круглый, сочный, очень Показывают вкусный, круг руками Щавеля нарвём немножко «Рвут» И вернёмся по дорожке. Шагают	-обводка и штриховка овощей Пальчиковая гимнастика: - У Лариски – две редиски. У Алёшки – две картошки. У Серёжки-сорванца – два зелёных огурца. А у Вовки – две морковки. Да ещё у Петьки – две хвостатых редьки. (по очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или на обеих руках) -«Гномики» №1

Тема: «Фрукты»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-знать названия фруктов и их	Понятие «один-много»	-«Подбери пару»

частей -знать обобщающее слово и существенный признак и т.д. (см. «Овощи») -составить предложения по картине «Собираем урожай» по модели «кто? – что делает?»	Число и цифра 1 Пространственное положение: право-лево Геометрическая фигура круг Величина: большой-маленький Цвет: зелёный Логическая задача	-«Какие фрукты спрятались на картинке?» -«Чего не стало?», «Что изменилось?» -«Ёжик и яблоки» -«Яблоки» -разрезные картинки
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Приложение №2	Будем мы варить компот. шагают Фруктов нужно много. Вот: Будем яблоки крошить, «крошат» Грушу будем мы рубить. «рубят» Отожмём лимонный сок, «отжимают» Слив положим и песок. «кладут» Варим, варим мы компот. «мешают» Угостим честной народ. хлопают	-обводка и штриховка фруктов -На базар ходили мы, мизинцы много груш там и хурмы, безымянные есть лимоны, апельсины, средние дыни, сливы, мандарины, указательные но купили мы арбуз – большие это самый вкусный груз! Пальцы сжимаются в кулак, большой вверх (соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку, при этом ладони не касаются друг друга) - «Гномики» №2

Тема: «Осень»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-знать название времени года, основные приметы осени -«Назови ласково» -«Один и много» -образование качественных прилагательных -образование мн. числа глаголов -поиск антонимов «Скажи наоборот» -составление рассказа по сюжетной картине.	Понятие «один-много» Число и цифра 1 Пространственное положение: право-лево Геометрическая фигура круг Величина: большой-маленький Цвет: зелёный Логическая задача	-«Найди такой же листочек» -«Какие листья спрятались на картинке?» -«Сравни картинки» (лето – осень)

Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Приложение №3 -выкладывание из палочек по образцу (зонтик, дерево)	«Листья» Листья осенние тихо кружатся, (кружатся, руки в стороны) Листья нам под ноги тихо ложатся (приседают) И под ногами шуршат, шелестят, (движения руками вправо-влево) Будто опять закружиться хотят. (кружатся)	-обводка, штриховка листьев -пальчиковая гимнастика: «Осенние листья» 1,2,3,4,5, (загибать пальчики с большого) будем листья собирать. (сжимать и разжимать кулачки) Листья берёзы, (загибать пальцы) Листья рябины, Листья тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. («шагать» по столу средним и указательным) -«Гномики» №3

Тема: «Одежда»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-знать обобщающее слово и существ.признак -уточнить названия одежды (юбка-сарафан-платье, свитер-кофта-рубашка и т.д.) -знать названия деталей одежды -употребление предлогов на, с, в, из -образование относительных прилагательных (по материалу) -поиск антонимов -составление распространённых предложений по предметным картинкам -составление рассказа по плану «Какую одежду мы носим осенью»	Число и цифра 1,2. понятие «пара». Работа с множествами: сравнение и уравнивание. Числовой ряд. Понятия «раньше-позже», «до-после». Пространственные положения: право-лево, посередине (между). Геометрическая фигура: овал. Величина: большой-маленький, больше-меньше, самый большой-самый маленький. Цвет: зелёный, красный, жёлтый. Логическая задача	-«Оденем кукол на прогулку» -«Алёша на руку...», «Дарит бабушка...» -«Что забыл нарисовать художник?» -«Найди 2 одинаковые футболки» -«Подбери заплатку» -«Что изменилось в шкафу?» -«Продолжи ряд» -«4 лишний» -разрезные картинки -наложенные контуры
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Приложение №4	«Помощники» Дружно помогаем маме, «полощут»	-обводка, штриховка одежды -нанизывание шариков на

	Мы бельё полощем сами. 1,2,3,4, хлопают Потянулись, тянутся Наклонились, наклоняются Хорошо мы потрудились. хлопают	шнур, «вышивание», застёжки -Алёнка-малёнка шустра, быстра: (хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза) воды наносила, сарафан дошила, носок довязала, ягод насбирала, песню допела, (загибают пальцы по одному, начиная с большого) езде поспела. В охотку ей дело. (хлопок ладонями, удар кулаками – 2 раза) - «Гномики» №4
--	---	---

Тема: «Обувь, головные уборы»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-уточнить названия обуви (сапоги, туфли, сандалии, босоножки, валенки...), головных уборов (кепка, берет, панама...) -знать обобщающее слово -счёт до 5 -«Назови ласково» -образование относительных прилагательных (по материалу) -составление рассказа по серии картин «Девочка шьёт мишке штанишки»	Число и цифра 1,2. понятие «пара». Работа с множествами: сравнение и уравнивание. Числовой ряд. Понятия «раньше-позже», «до-после». Пространственные положения: право-лево, посередине (между). Геометрическая фигура: овал. Величина: большой-маленький, больше-меньше, самый большой-самый маленький. Цвет: зелёный, красный, жёлтый. Логическая задача	-«Чья обувь?» (Золушки, клоуна, Кота в сапогах) -«Найди пару» -«Определи предмет по части» -«4 лишний» -проблемные вопросы -«Соедини точки» -«Продолжи ряд» -классификация: осенняя-зимняя, резиновая-кожаная обувь -«Запомни, повтори» (до 5)
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Приложение №5	Валенки, валенки, Невелички, маленькие. (руки на поясе, выставляют поочерёдно ногу на пятку) На резвые ноженьки Нашему Серёженьке. (показывают) Ноженьки пляшут, (прыгают)	Пальчиковая гимнастика: -Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. (попеременные хлопки ладонями и удары кулаками по столу) Туфли, тапочки, сапожки, Для Наташки и Серёжки,

	А рученьки машут. (машут) Валенки новеньки, Серёжа чернобровенький. (хлопки)	Да ещё ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки. (загибают по одному пальчику, начиная с большого) -«Гномики» №5
--	---	---

Тема: «Игрушки»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-знать обобщающее слово, существ.признак -образование относительных прилагательных -«Назови ласково» -употребление сущ. в Р.п. мн.числа «Нет чего?» -употребление простых предлогов -составление рассказа по серии картин «Игрушки» -пересказ «Кукла»	Число и цифра 3. числовой ряд от 1 до 3. обратный счёт. Прямой счёт. Работа с множествами: сравнение, уравнивание; образование множества, равного образцу. Пространственное положение: лево-право, верх-низ. Геом.фигуры: круг, овал – сравнение, дифференцировка. Величина: высокий-низкий, выше-ниже ... Цвет: зелёный, красный, жёлтый, синий. Логическая задача.	-«Подскажи словечко» -«Помоги Андрюшке» -«Какой игрушки не хватает?» -разрезные картинки и кубики по теме -«Что изменилось?», «Чего не стало?» -«Узнай целое по части» -«Узнай на ощупь» -«Найди недостающую игрушку» -проблемные вопросы
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Приложение №6 -выкладывание из палочек по образцу: флажок, домик, лесенка	На большом ковре и в ряд шагают Куклы Танины стоят. Два медведя, Буратино, изображают И весёлый Чипполино, И котёнок, и слонёнок. 1, 2, 3, 4, 5, прыгают вместе мы пойдём гулять. шагают	-пальчиковая гимнастика: -Там, в углу, лежат игрушки, Отдыхают в тишине... (сжимать и разжимать кулаки на ударный слог) Пять игрушек в день рожденья Подарили гости мне. (хлопки) Раз – ушастый серый зайка. Два – есть дудка у меня. Три – сейчас я покажу вам Черногривого коня. Бурый мишка мой – четыре. Белка рыженькая – пять... (загибать пальцы, начиная с большого) Только всех моих игрушек Мне никак не сосчитать!

		(хлопки) - «Гномики» №6
--	--	----------------------------

Тема: «Посуда»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-знать точные названия предметов посуды, части посуды (донышко, стенка, ручка, носик крышка) -знать действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат -знать обобщающее слово и существ.признак -счёт до 5 -«Назови ласково» -образование относительных прилагательных по материалу -употребление простых предлогов Пересказ «Чайник - начальник»	Число и цифра 4. числовой ряд от 1 до 4. обратный и порядковый счёт. Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание множества, равного образцу. Пространственное положение: +вперед, сзади. Понятие «угол». Геом.фигуры: квадрат; круг-квадрат (сравнение, дифференцировка). Величина: длинный-короткий, короче-длиннее. Цвет: зелёный, красный, жёлтый, синий.	-«Какие предметы спрятались на картинке?» -«Найди на картинке» -«Склей сервиз» (разрезные) -на слух «Подбери чашки к блюдам» (по цвету, размеру) -«Найди на картинке» -«Разложи по группам» (чайная-кухонная-столовая, металлическая-стеклянная ...) -«Накроем на стол» -«Продолжи ряд»
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Приложение №7	«Посуда» Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. (одна рука на поясе, другая изогнута, как носик) Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. (присели, одна рука на поясе) Вот фарфоровые блюда, Только стукни – разобьются. (рисуют круг руками) Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. (руки вверх, сомкнуть над головой) Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принёс. (руки вытянуть вперёд)	-обводка, штриховка посуды -1, 2, 3, 4, Мы посуду перемыли. (хлопки) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку. (загибать пальцы) Мы посуду перемыли, (тереть) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника разбился, Ложку мы чуть-чуть сломали – (загибать пальцы на другой руке) Так мы маме помогали. (пожать плечами) - «Гномики» №7

Тема: «Домашние птицы»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-знать обобщающее понятие, существ. признак -различать по внешнему виду	Число и цифра 4. числовой ряд от 1 до 4. обратный и порядковый счёт.	-«Найди отличия» -«Кто спрятался на картинках?»

разных домашних птиц (курица-петух, гусь-утка ...) -знать названия частей тела, чем оно покрыто -знать, чем питаются дом. птицы, какую пользу приносят -«Кто как кричит?» -«Собери семью» -«Один и много» в И.п. и Р.п. -образование относительных прилагательных «Скажи по-другому» - составить описательный рассказ о домашней птице по плану	Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание множества, равного образцу. Пространственное положение: + впереди, сзади. Понятие «угол». Геом.фигуры: квадрат; круг-квадрат (сравнение, дифференцировка). Величина: длинный-короткий, короче-длиннее. Цвет: зелёный, красный, жёлтый, синий. Логическая задача.	-«Кто сказал?» (звукоподражание) -«Добавь слово» -«Какое слово отличается от других?» -«Чья тень?» -«Сколько птиц за забором?» -«Подбери пару» (детёныши) -«Что сначала, что потом» (курица-яйцо-цыплёнок) -«Сложи картинку»
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Приложение №8	«Наши уточки» Наши уточки с утра – Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! (вприсядку, вперевалочку) Наши гуси у пруда – Га-га-га! Га-га-га! (повороты, вытянув шею, отставив руки-«крылья» назад) Наши курочки в окно – Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! (бьют руками по бокам) А как Петя – петушок Раным-рано поутру Нам споёт: ку-ка-ре-ку! (встать на цыпочки, хлопать «крыльями»)	-обводка, штриховка -упр. 11 - «Гусь» Где ладошка? Тут? Тут. На ладошке пруд? Пруд. (на ладошке рисуют круг) Палец большой – (загибают пальцы) Это гусь молодой. Указательный – поймал, Средний – гуся ощипал, Этот палец суп варил, Этот палец нас кормил. Полетел гусь в рот, (движения «клювиком») А оттуда – в живот! (хлопают по животу) Вот! -«Гномики» №8

Тема: «Домашние животные»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-знать обобщающее слово и существ. признаки -счёт до 5 -«Назови ласково» -«Кто как кричит?» -«Кто у кого?», «Кто с кем?» (ед. и мн.число) -подбор слов-антонимов -пересказы с заданиями «Дружок», «Кролик»	Число и цифра 5. числовой ряд от 1 до 5. обратный и порядковый счёт. Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание множества, равного образцу. Независимость числа предметов от их цвета. Пространственное	-«Узнай по силуэту» -«Подскажи словечко» -«Исправь предложение» -«Что изменилось?», «Чего не стало?» -«Узнай животное по части» -«Какого животного не хватает в ряду?» (установить закономерность) -цепочка слов (запомнить в

	положение: + над, под. Деление геом.фигур на равные части и их преобразование в целое. Логическая задача.	определённой последовательности) -«Кто где находится?» (ориентировка в пространстве) -разрезные картинки -«Исправь предложение» -проблемные вопросы -«Кто за кем, кто перед кем, кто между кем?»
Зрительно- пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Приложение №10	«Телёнок» Бу-бу, (2 прыжка) я рогатый. (показ) Бу-бу, (2 прыжка) я хвостатый. (показ) Бу-бу, (2 прыжка) я ушастый. (показ) Бу-бу, (2 прыжка) очень страшный. (показ) Бу-бу, испугаю. («бодаются») Бу-бу, забодаю.	-обводка, штриховка -пальчиковая гимнастика 2 3 4 5 Кусается сильно котёнок- глупыш, 5 4 3 2 Он думает: это не палец, а мышь. (смена рук) 2 3 4 5 Но я же играю с тобою, малыш, 5 4 3 2 А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!» (бельевой прищепкой «кусать» ногтевые фаланги пальцев) -«Гномики» №10

Тема: «Дикие животные»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-см. «Дом.животные» -знать особенности внешнего вида, способы защиты от врагов, питание, способ передвижения, детёнышей, звукоподача, название жилища, подготовку к зиме, пользу в природе -образование притяжательных прилагательных «Чей хвост?» -Пересказы «Запасливый ёж», «Ёж и заяц», «Медведь» , «Ежиная семейка»	Число 6. числовой ряд. Прямой и обратный счёт. Работа с множествами: образование множества, больше заданного на 1. Независимость числа предметов от их расположения. Части суток: день – ночь. Пространственное положение: далеко – близко, дальше – ближе. Геом.фигура: треугольник и его свойства; сравнение с прямо угольником. Величина: широкий – узкий.	-«Продолжи предложение» -«Какое слово не подходит?» -«Какие животные спрятались на картинках?» -«Телефон» -«Кто убежал?» -«Подскажи словечко» -«Найди отличия» -«Помоги зайчихе добраться до зайчат»

Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Приложение №11	«Маленький кролик» Маленький кролик, пушистый кролик (скачут, «ушки» на макушке) Всех нас смеяться заставил до колик: (держатся за животики) Прыгал за белкой, за уткой скакал, (сначала прыгают на прямых ногах, затем – вприсядку) Лапкой тюльпан поднимал, как бокал. (показывают) Ах, как смешно его уши торчали! (делают ушки из ладошек) Мы хохотали, души в нём не чая, (держатся за животики) Но на опушке заметив лису, (смотрят из-под руки) Он подмигнул нам и скрылся в лесу. (подмигивают, разбегаются)	-обводка, штриховка В зоопарке мы бродили, К каждой клетке подходили И смотрели всех подряд – Медвежат, волчат, бобрят. (ходят указательным и средним пальцем по клеткам, делая на каждый ударный слог по шагу) -«Гномики» №11

Тема: «Зима»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-называть время года и приметы зимы -«Назови ласково» -«Один и много» -подбор антонимов Составление рассказа о зиме по опорным картинкам Пересказы «Зима», «Ледок», «Первый снег»	Число 6. числовой ряд. Прямой и обратный счёт. Работа с множествами: образование множества, больше заданного на 1. Независимость числа предметов от их расположения. Части суток: день – ночь. Пространственное положение: далеко – близко, дальше – ближе. Геом.фигура: треугольник и его свойства; сравнение с прямо угольником. Величина: широкий – узкий. Цвет: чёрный, белый, серый. Логическая задача.	-«Закончи предложение» -«Найди ошибку» -«Кто внимательный?» (приметы зимы на слух) -«Подбери картинки о зиме и докажи свой выбор» (о зиме) -«Разложи времена года по порядку» -«Найди ошибки художника» -«Найди отличия» -лабиринт «Снежинки» -«Найди две одинаковые снежинки» -«Что сначала, что потом?» (снеговик)
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Приложение №12	Новогодние хороводы	«Снежок»

		Раз, два, три, четыре, (загибают пальцы, начиная с большого) Мы с тобой снежок слепили. («лепят») Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают кулаки, гладят одной ладонью другую) И совсем-совсем не сладкий. (грозят пальчиком) Раз – подбросим. (показ) Два – поймаем. Три – уроним И... сломаем. (топают) -«Гномики» №12
--	--	---

Тема: «Рыбы»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-узнавать на картинках и называть рыб (щука, сом, акула, золотая рыбка, лещ ...) -знать существенные признаки рыб (живут в воде, есть жабры, чешуя, плавники) -счёт до 5 -«1 и много» -употребление приставочных глаголов: рыбка пере-, при-, по-, от-, за-, под-, у- плыла Составление рассказа по сюжетной картине «Проказницы»	Число 8. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт. Работа с множествами: образование множества, больше заданного на 1, уравнивание. Геом.фигура: прямоугольник и его свойства, сравнение с другими геом.фигурами. Величина: толстый – тонкий. Цвет: оранжевый.	-«Кто приплыл?» -«Покажи рыбок, плывущих влево» -«Найди такую же рыбку» -классификация: морские, речные, аквариумные -«4 лишний»
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Приложение №15 -выкладывание рыбки из палочек по образцу	Улитки ползут, свои домики везут. (полуприсед, руки за спиной) Рогамы шевелят, на рыбок глядят. (делают «рожки», наклоны головой влево, вправо) Рыбки плывут, плавничками гребут. (мелкие шажки, руки вдоль туловища, движения	-обводка, штриховка рыб - «Рыбка» Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть. (сложенными вместе ладонями изображают, как плывёт рыбка) Рыбка, рыбка, озорница, (грозят пальцем) Мы хотим тебя поймать. (медленно сближают ладони)

	ладонями вперёд-назад) Влево, вправо поворот, а теперь наоборот. (повороты туловища влево- вправо)	Рыбка спинку изогнула, (изображают, как плывёт рыбка) Крошку хлебную взяла. (показывают) Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. (снова «плывут») -«Гномики» №15
--	--	--

Тема: «Зимующие птицы»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-знать и называть по картинкам зимующих птиц, почему не улетают? -«Назови ласково» -счёт до 5 -употребление предлогов на – с, в – из -«Скажи наоборот» -образование приставочных глаголов -«1 и много» -образование сложных слов -«Кто как говорит?» Составление рассказа по серии картин «Синичка» Пересказ «Снегирь»	Число 8. числовой ряд. Различные виды счёта (прямой, обратный, счёт в пределах, досчёт). Работа с множествами: образование множества, меньше заданного на 1, уравнивание. Пространственная ориентировка: право – лево по отношению к другому объекту. Геом.форма: многоугольник и его свойства. Цвет: фиолетовый.	-«Найди отличия» -«Какие птицы спрятались на картинке?» -«Сложи картинку» -«Узнай по части тело» -«4 лишний» -«Кто прилетел?», «Кого не стало?» -проблемные вопросы -«Продолжи ряд» -«Какое слово не подходит?»
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Приложение №17	«Снегири» Вот на ветках, посмотри (4 хлопка руками по бокам) В красных майках снегири. (4 наклона головы) Распушили пёрышки, (частое потряхивание руками) Греются на солнышке. (хлопки по бокам) Головой вертят, улететь хотят. (по 2 поворота головы на каждую строку) - Кыш! Кыш! Улетели! За метелью! За метелью! (взмахивают руками)	-обводка, штриховка - Снегирь, и сорока, и клёст, и синицы – Зимуют у нас эти чудные птицы. И чтоб они жили по-прежнему с нами, Мы будем кормить их, конечно же, сами. (ребёнок на каждый ударный слог перекладывает сухой горох из одной кружки в другую) -«Гномики» №17

Тема: «Квартира. Мебель»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-знать обобщающее слово,	Число 9. числовой ряд.	-«Подскажи словечко»

точные названия предметов мебели -знать части мебели (спинка, ножки, сидение, дверца, столешница, подлокотники...) различать мебель: кухонную, столовую, гостиную, для спальни -называть комнаты в квартире (прихожая, гостиная...) и их назначение -счёт до 5 -«Назови ласково» -образование относительных прилагательных (по материалу) -подбор антонимов -употребление предлогов: в, из, на, с, за, под, около, перед, между, справа, слева	Различные виды счёта (прямой, обратный, счёт в пределе, досчёт). Работа с множествами: образование множества, меньше заданного на 1, уравнивание. Пространственная ориентировка: право – лево по отношению к другому объекту. Геом.форма: многоугольник и его свойства. Величина: дифференцировка категорий величины. Логическая задача.	-«Найди такой же ключ» -«Узнай предмет по части» -проблемные вопросы -«Расставим мебель» -разрезные картинки -«Сломанная мебель» -«Часть - целое» -«Подбери по форме»
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Приложение №20	Чтение стихотворения «Мебель» с показом действий	Тук, тук молотком, Строим, строим новый дом. (кулак об кулак) Этот дом – для Маши, Этот дом – для Саши, Этот дом – для Даши, Этот – для Наташи. Этот дом – для Ксюши, (загибать пальцы) Этот – для Андрюши. («домик» руками над головой) Все соседи, все друзья. Жить без дружбы нам нельзя. (пожимать руки) -«Гномики» №20

Тема: «Транспорт»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-знать обобщающее слово и существенный признак -знать, какие существуют виды транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой, легковой -знать названия частей разных транспортных средств	Число 10. числовой ряд от 1 до 10. различные виды счёта. Работа с множествами: образование множества, меньше заданного на 1, уравнивание. Пространственная ориентировка: право – лево по отношению к другому	-«Сложи из частей» -«Какие машины едут вправо?» -«Какое слово не подходит?» -«Найди ошибки художника» -«Ехали медведи» -«Сколько машин

-употребление сущ. в П.п. и Т.п. «Кто на чём едет?», «Кто чем управляет?» -счёт до 5 -«Один и много» -образование и употребление приставочных глаголов: машина за-, под-, у-, вы-, при-, пере-, с-... ехала Составление описательных рассказов по предметным картинкам.	объекту. Цвет: голубой. Логическая задача.	нарисовано на картинке?» -«Что лишнее и почему?» -«Назови только транспорт» (по картинке) -«Кто чем управляет?» -«Найди такой же» -«Узнай по силуэту» -«Кто быстрее, кто медленнее?»
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Приложение №22 -выкладывание из палочек по образцу: машина, мост, самолёт, лодка	«Самолёт» Руки в стороны – в полёт Отправляем самолёт. (руки в стороны) Правое плечо вперёд, Левое плечо вперёд, Полетел наш самолёт.	-обводка, штриховка -«ходить» указательным и средним пальцами по «зебре» дорожного перехода на ударные слоги: Нас с тобой переведёт Пешеходный переход. -«Гномики» №22

Тема: «Комнатные растения»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-знать и называть по картинкам некоторые комнатные растения (фиалка, кактус, бегония герань, алоэ, папоротник...) знать части растений (корень, стебель, листья, цветок, бутон, лепесток...) -знать, для чего нужны комнатные растения, как за ними ухаживать -«Назови ласково» -счёт до 5 -изменение глаголов по временам, числам и родам -составление описательного рассказа о комнатном растении по плану с использованием моделей.	Число и цифра 5. числовой ряд от 1 до 5. обратный и порядковый счёт. Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание множества, равного образцу. Независимость числа предметов от их цвета. Пространственное положение: + над, под. Деление геом.фигур на равные части и их преобразование в целое. Логическая задача.	-«Найди одинаковую рассаду в горшочках» -«Узнай по описанию» -«Назови и объясни четвертое слово» -«Подскажи словечко» -«Что изменилось?», «Чего не стало?» -«Найди такой же лист» -«Раскрась цветок разными способами»
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Приложение №25	На окне в горшочках Поднялись цветочки. (сидят на корточках, медленно встают) К солнцу потянулись,	-обводка, штриховка -руки, как грабельки, скребут по шершавой поверхности подушечками пальцев (на ударные

	Солнцу улыбнулись. (тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны) К солнышку листочки повернут цветочки. (ладони развернуть вверх) Развернут бутоны, В солнышке утонут. (руки соединить над головой, медленно развести в стороны)	слоги): Граблями сгребем мы мусор с земли, Чтоб к свету росточки пробиться смогли. -«Гномики» №25
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Тема: «Школьные принадлежности»

Лексико-грамматический строй речи	РЭМП	Зрительное и слуховое внимание
-знать, что занятия в школе начинаются 1 сентября; в школу ходят учиться, получать знания; учитель учит детей писать, читать, считать -знать обобщающее слово и существенный признак -счёт до 5 -«Назови ласково» -употребление предлогов: в, из, на, с, за, из-за, под, из-под -подбор антонимов «Скажи наоборот» -пересказ «После школы»	Числовой ряд в пределах от 1 до 10. Числа и цифры 0,1 (работа над цифрой: написание, выкладывание, вырезание, лепка)	-«4 лишний» на слух -«Что изменилось?» -«Чего не стало?» -«Запомни и положи также» -«Подскажи словечко» -наложенные изображения -цепочка слов -ответы на вопросы - «Запомни расположение точек и повтори»
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
-выкладывание из палочек по памяти: портфель, очки	Живут в коробках мальчики, Одеты в кафтанчики. (маршируют) Синий, жёлтый, голубой (загибают пальцы) Дружат с небом и водой (показывают вверх и вниз) И с весёлым солнцем За моим оконцем. (рисуют руками круг) Чёрный дружит с тенью, (оглядываются) А зелёный – с елью. (изображают ель) Красят, красят мой альбом И короче с каждым днём. (показывают) Кто же эти мальчики,	Знакомство с тетрадью, ориентировка на листе в клетку. -В школу осенью пойду. Там друзей себе найду, («шагают» пальчиками по столу) Научусь писать, читать, Быстро, правильно считать. (загибают по одному пальцу на обеих руках) Я таким учёным буду! Но свой садик не забуду. (грозят указательным пальцем правой руки)

	Одетые в кафтанчики? (пожимают плечами)	
--	--	--

Тема: «Овощи – фрукты»

Лексико-грамматический строй речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-закрепить обобщающие понятия «овощи – фрукты» -счёт до 5 (прил.+ сущ.): красное яблоко, кислый лимон ... -«Скажи наоборот» (Ар. 32, 39) -употребление сложных предлогов (описание) -употребление относительных прилагательных Составление сравнительных рассказов по моделям: огурец – кабачок, репа – свёкла, яблоко – апельсин.	Времена года, название текущего месяца. Части суток. Сенсорные эталоны: повторение изученного. Логическая задача.	-«Подскажи словечко» -«Закончи предложение» -«Какие овощи принесла хозяйка?» (Ю.Тувим) -«Заметь ошибку» -«Что где растёт?» -«Продолжи ряд» -электронная муха -«Собери фрукты (овощи) в корзину» (по цвету, форме, размеру) -проблемные вопросы -«Найди девятое»
Зрительно- пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Ориентировка на плоскости листа (называние углов)	«Садовник» Мы вчера в саду гуляли, (шагают) Мы смородину сажали. (копают) Яблони белили мы Известью, белилами. (рукой вверх-вниз) Починили мы забор, (стучат кулак о кулак) Завели мы разговор: -Ты скажи, садовник наш, Что ты нам в награду дашь? (поворачиваются лицом друг к другу) -Дам в награду слив лиловых, Груш медовых, Самых крупных спелых яблок, Вишен целый килограмм. Вот что вам в награду дам! (загибают по одному пальцу)	-рисование овощей, фруктов по клеткам «Апельсин» Мы делили апельсин. (разламывают) Много нас, (показывают 10 пальцев) А он один. (показывают 1 палец) Эта долька – для ежа. Эта долька – для стрижа. Эта долька – для утят. Эта долька – для котят. Эта долька – для бобра. (загибают по одному пальцу) А для волка – кожа. (бросательное движение) Он сердит на нас – Беда!!! (сжимают кулаки, прижимают к груди) Разбегайтесь – кто куда! (бегут пальцами по столу)

Тема: «Осень, грибы, ягоды»

Лексико-грамматический строй речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-знать время года, приметы осени	Времена года, название текущего месяца.	-«Волшебный квадрат» -наложенные контуры

-знать осенние месяцы (какой 1-й..., какой до..., после..., между) -подбор слов: осенний - ..., осенняя - ..., осеннее - ...) -счёт до 5 (прилаг. + сущ.) -употребление сложных предлогов -употребление Т.п. мн.числа «Корзинка с грибами» -«Скажи наоборот» Пересказ «Осень» Составление рассказов по картине, по плану	Части суток. Сенсорные эталоны: повторение изученного. Логическая задача.	-«Покажи на картинке» -«Чего не стало?» -«Исправь ошибку» -«Закончи предложение» -проблемные вопросы
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
-выкладывание из палочек по памяти: гриб, корзина	За грибами Все зверушки на опушке Ищут грузди и волнушки. (маршируют) Белочки скакали, рыжики срывали. (скачут вприсядку, срывают грибы) Лисичка бежала, лисички собирала. (бегут, собирают грибы) Скакали зайчатки, искали опятки. (скачут, собирают грибы) Медведь проходил, мухомор раздавил. (идут вразвалку, топают правой ногой)	Графический диктант №2. -обводка, штриховка грибов Грибы Топ-топ – пять шагов, (шагают пальчиками по столу) В туесочке пять грибов. (переплетают пальцы) Мухомор красный – Гриб опасный. А второй – лисичка, Рыжая косичка. Третий гриб – волнушка, Розовое ушко. А четвёртый гриб – сморчок, Бородатый старичок. Пятый гриб – белый, Ешь его смело! (загибают пальцы)

Тема: «Осень. Хвойные и лиственные деревья»

Лексико-грамматический строй речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-повт. приметы осени -знать осенние месяцы знать и называть по картинкам деревья -группировать: хвойные, лиственные, плодовые (чем похожи все деревья, чем отличаются?) -назови ласково -счёт до 5 (сущ.+прилаг.) -образование относительных прилагательных	Числа и цифры 2,3. цифровой ряд от 1 до 3. понятия: предыдущее, последующее число. Состав числа 2, 3 из 2х меньших (1+1, 2+1)	-«4 лишний» (признаки осени) -«Чего не стало?» (6 картинок) -«Найди такой же лист» -«Подскажи словечко» -наложенные контуры -«Где спрятался?» (предлоги)

-употребление предлогов: за, из-за, под, из-под Составление сравнительного рассказа «Ель - сосна»		
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
-из палочек по памяти: ёлка, дерево	Дует ветер нам в лицо, (показ руками) Закачалось деревцо. (руки вверх, качаются) Ветер тише, тише, тише, (показывают руками от себя) Деревцо всё ниже, ниже. (приседают, руки над полом)	Графический диктант №3. -обводка, штриховка листьев -пальчиковая гимнастика «Осень» Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: (плавные, волнообразные движения руками) Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с берёзки – золотой, Вот последний лист с осинки (загибают по одному пальцу на обеих руках) Ветер бросил на тропинку. (опускают ладони на стол)

Тема: «Бытовые электроприборы»

Лексико-грамматический строй речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-знать обобщающее понятие «бытовые электроприборы» (почему бытовые? электро?) -группировать по назначению: Осветительные Запись и передача информации Греют – охлаждают Помогают в труде -счёт до 5 (прилаг.+ сущ.) -употребление Р.п. ед. и мн. числа -подбор признаков к предмету -подбор антонимов -образование глаголов от существительных (пылесос – пылесосит) Составление рассказа по плану:	Работа со множествами: образование множеств на 1 больше, меньше заданного. Временные представления: название текущего месяца, понятие «неделя».	-«Определи предмет по его части» (щётка – пылесос, экран – телевизор) -«От чего шнур?» -«Найди связи» (веник – пылесос, лампа – свеча) -проблемные вопросы -«4 лишний (на слух)» -отгадывание загадок -«Закончи предложение» -«Какие электроприборы спрятались на картинке?» -«Найди отличия» -«Исправь предложения» -«Какое слово не подходит?» -«Чем отличаются слова?»
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Игра «Электронная муха»	Что за шум на кухне этой? (пожимать плечами) Будем жарить мы котлеты.	Графический диктант №5. -ребёнок комкает, начиная с уголка, носовой платок,

	(«пирожки») Мясорубку мы возьмём, Быстро мясо провернём. (круговые движения кулаками) Миксером взбиваем дружно Всё, что нам для крема нужно. (переплести пальцы, движения в стороны) Чтобы торт скорей испечь, Включим мы электропечь. (показывают 2 пальца) Электроприборы – это чудо! Жить без них нам было б худо. (хлопки)	чтобы он весь уместился в его кулаке -обводка, штриховка инструментов
--	---	--

Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»

Лексико-грамматический строй речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-знать обобщающие слова, существенные признаки понятий -знать и называть детали одежды -уметь группировать по заданному признаку (зимняя-летняя-осенняя, верхняя-нижняя, мужская-женская) -употребление предлогов: за – из-за, под – из-под) -образование относительных прилагательных (по материалу, способу изготовления, сезону) -знать, как шьют одежду -называть профессии тех, кто шьёт одежду, обувь, головные уборы Составление сравнительных рассказов об одежде (рубашка – футболка, платье – сарафан, брюки – шорты, пальто – куртка, перчатки – варежки, босоножки туфли)	Числа и цифры 2,3. цифровой ряд от 1 до 3. понятия: предыдущее, последующее число. Состав числа 2, 3 из 2х меньших (1+1, 2+1)	-наложенные контуры -«4 лишний» (на слух) -«Исправь ошибку» -«Что перепутал художник?» -«Найди рисунок» -проблемные вопросы -«Какое слово не подходит?» -упр. на слуховое внимание -«Узнай по контуру» -«Помоги надеть футболки» -«Кто неправильно оделся?» (картотека) -«Запомни, кто во что одет» -«Подбери шапочки» -«Разложи вещи в шкаф» (по предложной инструкции) -«Что сначала, что потом» (серии картинок)
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Игра «Электронная муха»	«Ботинки» Всюду, всюду мы вдвоём Неразлучные идём. (взявшись за руки, машут вперёд-назад) Мы гуляем по лугам,	Графический диктант №4. «Новые кроссовки» Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки.

	По зелёным берегам, (шагают) Вниз по лестнице сбежали, (бегут) Вдоль по улице шагали, (шагают) После лезем под кровать, (приседают) Будем там тихонько спать. (руки под щеку)	А у пса на лапках голубые тапки. А козлёнок маленький обувает валенки. А сыночек Вовка – новые кроссовки. (загибают пальцы по одному на обеих руках, начиная с больших) Вот так, вот так, новые кроссовки. («шагают» по столу средним и указательным пальцем)
--	--	--

Тема: «Животные Севера и холодных стран»

Лексико-грамматический строй речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-знать внешние признаки животных, чем питаются, как передвигаются, где обитают, почему живут на Севере -счёт до 5 (прил.+сущ.) -называть детёнышей в ед. и мн. числе -образование сложных прилагательных (длинноусый, ...) -образование притяжательных прилагательных Составление сравнительного рассказа о буром и белом медведе	Числа и цифры 4, 5. Цифровой и числовой ряд. Арифметические знаки больше, меньше, равно. Состав числа 4 из 2х меньших (2+2, 3+1)	-«Узнай животное по описанию» -«4 лишний» -наложенные контуры -разрезные картинки -«Запомни картинку, ответь на вопросы» -«Подбери животное к действию» -«Кто чем питается?»
Зрительно- пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Игра «Электронная муха»	Повторить считалочки- бормоталочки	Графический диктант №10. -обводка, штриховка животных -ребёнок ходит указательным и средним пальцами по клеткам (2*2 см на листе бумаги), на каждый ударный слог стиха делая по одному шагу: В зоопарке мы бродили, К каждой клетке подходили И смотрели всех подряд – Медвежат, волчат, бобрят. -кинезиологическая гимнастика

Тема: «Дикие и домашние животные»

Лексико-грамматический строй речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-группировать животных по заданному признаку)домашние, дикие, Севера, подходящие с подходящими) -«Кто где живёт?» (дом. и дикие) -«Чей хвост? Чья голова?» -«Собери семью» Пересказы «Бишка», «Коровка», «Медведь» Составление рассказов по серии картин	Работа с множествами: образование, уравнивание (в пределах 4). Дни недели. Понятие «вчера», «сегодня», «завтра». Название текущего месяца. Величина: длинный – короткий. Цвет: основные цвета и оттенки. Логическая задача.	-«Что перепутал художник?» (пища животных) -«4 лишний» (на слух) -наложенные контуры (до 10) -«Что изменилось?» (до 6 картинок, используя предлоги: около, между, перед, за) -«Кого не стало?» (6-7) -«Кто внимательный?» -«Посади животных» -«Запомни зверей» -«У кого какая собака?» (мышление) -«Кто в домике живёт?» (мышление).
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Игра «Электронная муха»	На водопой Жарким днём лесной тропой Звери шли на водопой. (шагают) За мамой лосихой топал лосёнок, (громко топают) За мамой лисицей крался лисёнок, (крадутся) За мамой ежихой катился ежонок, (мелкими шажками) За мамой медведицей шёл медвежонок, (вперевалку) За мамой белкой скакали бельчата, (скачут вприсядку) За мамой зайчихой – косые зайчата, (скачут на выпрямленных ногах) Волчица вела за собою волчат, (бегут) Все мамы и дети напиться хотят. (лакают)	Графический диктант №11. Есть у каждого свой дом У лисы в лесу глухом Есть нора – надёжный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, До весны сосёт он лапу. (загибают пальцы на обеих руках) Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нём. (удары ладонями и кулачками поочерёдно)

Тема: «Зима»

Лексико-грамматический	РЭМП	Внимание, память,
------------------------	------	-------------------

строй речи		мышление
-называть времена года в последовательности (до, после, между) --знать зимние месяцы -перечислять приметы зимы -«Подбери признак», «Подбери действие» -«Скажи иначе» -подбор родственных слов: зима - ..., мороз - ..., снег - ..., лёд - ... -образование сложных слов (снегопад, снегоход, гололёд ...) Пересказы «Проказы матушки зимы», «Летят снежные пушинки»	Работа с множествами: образование, уравнивание (в пределах 4). Дни недели. Понятие «вчера», «сегодня», «завтра». Название текущего месяца. Величина: длинный – короткий. Цвет: основные цвета и оттенки. Логическая задача.	-«Найди такую же снежинку» -«Горшочек» -«Хлопки» -«Подскажи словечко» -«Подбери пары» -«Катание с горки» (мышление) -«Запомни картинку. Что изменилось?» -«Какое слово не подходит?» -«Что лишнее и почему?» -«О чём можно сказать?» -«Собери предложения» -вопросы на засыпку -проблемные вопросы
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
-выкладывание из палочек по памяти: горка, снежинка	Новогодние хороводы	Графический диктант №12. -«Дорисуй, обведи» (снеговик, снежинка) -Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пошли гулять. Бабу снежную лепили. Птичек крошками кормили. С горки мы потом катались. А ещё в снегу валялись. Все в снегу домой пришли, Съели суп и спать легли. (имитируют движения)

Тема: «Зимующие птицы»

Лексико-грамматический строй речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-знать обобщающее понятие и сущ. признаки -счёт до 5: красногрудый снегирь, болтливая сорока, шустрый воробей ... -употребление предлогов: под – из-под, за – из-за -образование сложных слов: белая грудь – белогрудая ... , перелетел -«Скажи наоборот» (приставочные глаголы) Пересказы «Снегирь» , «Воробей», «Кормушка» Составление сравнительного рассказа «Снегирь - синица»	Времена года и их последовательность. Название текущего месяца, дни недели, части суток. Фигуры: шар, сравнение с кругом. Часть, целое, деление на части объёмного тела. Логическая задача.	-«Найди отличия» -«Сравни птиц с людьми» -«Какое слово не подходит?» -«Какие птицы спрятались на картинке?» -«Исправь ошибки» -«что лишнее и почему?» -проблемные вопросы -«Подскажи словечко» -«Что изменилось?» (птицы на кормушке, предлоги) -«Найди гнездо для каждой птицы» -«Улетают – не улетают»

Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Игра «Электронная муха»	Вот на ветках, посмотри, (4 хлопка руками по бокам) В красных майках снегири. (4 наклона головы) Распушили пёрышки, Греются на солнышке. (на первое слово строки – частое потряхивание руками, на второе – хлопок по бокам) Головой вертят, Улететь хотят. (2 поворота головы на каждую строку) - Кыш! Кыш! Улетели! (руками прогоняют от себя) За метелью! За метелью! (руки вверх, движения в стороны)	Графический диктант № 15. -в миске сухой горох. Ребёнок на каждый ударный слог перекладывает горошины в другую миску: Снегирь и сорока, и клёст, и синицы – Зимуют у нас эти чудные птицы. И чтоб они жили по-прежнему с нами, Мы будем кормить их, конечно же, сами.

Тема: «Животные жарких стран»

Лексико-грамматический строй речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-знать названия животных, их строение, внешние признаки, чем питаются, характерные повадки, детёнышей -счёт до 5: полосатая зебра ... -«Кто спрятался в джунглях?»-образование и употребление притяжательных прилагат. -«Зоопарк» - употребление сложных предлогов -образование сложных прилагательных: длинная шея – длинношея Составление описательного рассказа по плану	Число и цифра 8, 9. числовой и цифровой ряд. Состав числа из 2х меньших. Понятие «задача» и её виды (логическая, арифметическая). Составление и решение задач на наглядном материале.	-«Весёлые задачи» -4 лишний -наложенные контуры -«Запомни, повтори» -«Добавь словечко» -«Продолжи предложение» -«Найди отличия» -вопросы на засышку -«Исправь предложения» -«Какие звери спрятались на картинке»
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Игра «Электронная муха»	Раз, два, три, четыре, пять! (хлопки) Что мы будем рисовать? (сжимать и разжимать кулаки) Нарисую-ка я льва. Для начала – голова. (кладут ладони на голову) Чтобы выглядел правдиво, Нарисую ему гриву.	Графический диктант №17. -обводка, штриховка Где обедал воробей? -Где обедал воробей? (машут перекрещенными ладонями) -В зоопарке у зверей. (ладошками изображают раскрывающуюся пасть) Пообедал я сперва за

	(поднимают и соединяют руки над головой) А теперь глаза и уши, Чтобы шорохи он слушал. (прикладывают ладони к глазам и ушам) Вот красавец лев готов! (хлопки) Он мигнул - (подмигивают) И был таков! (приседают, закрывают лицо ладонями)	решёткою у льва. Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы. Ел морковку у слона. С журавлём поел пшена. Погостил у носорога, отрубей поел немного. Побывал я на пиру хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя. (загибают пальцы) А зубастый крокодил чуть меня не проглотил (изображают раскрывающуюся пасть)
--	---	---

Тема: «Рыбы»

Лексико-грамматический строй речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-классификация рыб: морские, пресноводные, аквариумные -счёт до 5: золотая рыбка, пресноводный окунь, зубастая акула ... Составление рассказа по сюжетной картине «Удачная рыбалка» Пересказ «На речке» Составление сравнительного рассказа «щука - акула»	Времена года и их последовательность. Название текущего месяца, дни недели, части суток. Фигуры: шар, сравнение с кругом. Часть, целое, деление на части объёмного тела. Логическая задача.	-«Покажи рыбок, плывущих влево» -«Найди 2 одинаковые рыбки» -«Найди аквариум для каждой рыбы» -«4 лишний»
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
-выкладывание по памяти из палочек (рыбка)	Аквариум Улитки ползут, свои домики везут. (присесть, руки за спиной, шагать) Рогами шевелят, на рыбок глядят. (сделать рожки, наклонять голову вправо-влево) Рыбки плывут, плавничками гребут. (качание туловищем, руки внизу) Влево, вправо поворот, а теперь наоборот. (плавные повороты вправо-влево)	Графический диктант №16. -обводка, штриховка -пальчиковая гимнастика Рыбка Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть. (ладони сложены вместе, рыбка плывёт) Рыбка, рыбка, озорница, (грозят пальцем) Мы хотим тебя поймать. (сближают ладони) Рыбка спинку изогнула, (рыбка плывёт) Крошку хлебную взяла. (хватательное движение обеими руками)

		Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. (снова рыбка плывёт)
--	--	--

Тема: «Транспорт»

Лексико-грамматический строй речи	РЭМП	Зрительное и слуховое внимание
-знать обобщающее слово и существенный признак -различать и называть транспорт по видам: наземный, подземный, железнодорожный, грузовой, пассажирский, легковой, специального назначения -образование относительных прилагательных -образование сложных слов «Назови машины одним словом» -повторить названия частей разных транспортных средств -знать названия профессий людей, работающих на транспорте Составление сравнительных рассказов: трамвай – троллейбус, самолёт - вертолёт	Ориентировка во времени: название месяца, дни недели, части суток. Объёмное тело, сравнение с плоским (куб и квадрат). Логическая задача.	-«Составь предложения правильно» -«Найди отличия» -«Продолжи предложения» -«Что лишнее и почему?» -«Сколько машин нарисовано на картинке?» -«Исправь предложения» -«Какое слово отличается от других?»
Зрительно- пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
-выкладывание из палочек по памяти: машина, мост, самолёт, лодка	«Теплоход» От зелёного причала оттолкнулся пароход. (шаг вперёд) Раз, два – он назад шагнул сначала. (два шага назад) А потом шагнул вперёд – раз, два. (два шага вперёд) И поплыл, поплыл по речке, набирая полный ход. (руки вытянуты вперёд и сомкнуты, движения мелкими шажками)	Графический диктант №23. -соединение всех пальцев с большим по очереди на каждый ударный слог: Автобус, троллейбус, машина, трамвай – О них ты на улице не забывай (смена рук). В морях – корабли, ледоколы, суда, Они очень редко заходят сюда.

Тема: «Спорт»

Лексико-грамматический строй речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-знать названия видов спорта, как называются спортсмены разных видов спорта названия	Число и цифра 8, 9. числовой и цифровой ряд. Состав числа из 2х меньших.	-«Запомни, положи» -«Кого с кем поменяли местами»

спортивных снарядов -называть летние и зимние виды спорта -образовывать существительные муж. и жен. рода «Кто что делает?» -подбор признаков и действий к предмету: спортсмен – какой? Что делает? -упр. в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий «Закончи предложение» Развёрнутые ответы на вопросы о спорте	Понятие «задача» и её виды (логическая, арифметическая). Составление и решение задач на наглядном материале.	-«Отгадай, кто это?» -«Кому что нужно?» -«Раз, два, три» -«Кто что и где делает?» -«Отгадай спортсменов по действию»
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Игра «Электронная муха»	Вместе весело шагаем И колени поднимаем. Пальцы мы в кулак сожмём И за спину уберём. Руки в стороны, вперёд, И направо поворот. Руки в стороны и вниз, И налево повернись. (выполняют движения, о которых говорится)	Графический диктант №18. Чтоб болезней не бояться, Надо спортом заниматься. (поднимают руки к плечам, вверх, к плечам, в стороны) Играет в теннис теннисист, Он спортсмен, а не артист. В футбол играет футболист, В хоккей играет хоккеист, В волейбол – волейболист, В баскетбол – баскетболист. (загибают пальцы, начиная с мизинца)

Тема: «Строительство. Профессии»

Лексико-грамматический строй речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-знать и называть строительные профессии «Кто это?», «Что делает?»; упражнять в словообразовании -называть механизмы и инструменты, помогающие на стройке -счёт до 5: чёрная крыша, подъёмный кран -«Скажи иначе» - подбор синонимов (дом – здание, постройка, строение, сооружение; строить – возводить, сооружать, воздвигать, делать, отстраивать)	Число и цифра 9, 10. числовой и цифровой ряд. Знаки +, -. Присчёт отсчёт (+2, -2). Работа над структурой задачи, составление и решение задач с опорой на картинку.	-«Найди отличия» -«Что общего и чем отличаются?» -«Что лишнее и почему?» -«Кто держит инструменты в левой руке?» -«Продолжи предложения» -«Что сначала, что потом»

-образование и употребление степени сравнения наречий: хорошо – ещё лучше, быстро - ..., дружно, весело, чётко, аккуратно, качественно, красиво, умно Пересказ «Где работает моя мама?»		
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
-выкладывание из палочек: лопата, молоток, пила, гвоздь, топор, грабли	«Маляры» Маляры извёстку носят, (идут по кругу) Стены кистью купоросят, (движения воображаемой кистью вверх-вниз) Не спеша разводят мел. (наклон, мешают кистью в ведре) Я бы тоже так сумел. (красят)	Графический диктант №22. -строить «сруб» из спичек или палочек