**Список литературы новейших исследований**

**психологической безопасности образовательной среды**

**ДОУ и школы**

**Блок 1. Новейшие исследования психологической**

**безопасности образовательной среды школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные источника** | **Примечание** |
|  | Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов/ [А.Н. Сухов и др.] под ред. А.Н. Сухова. – е изд., перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 615 с. | Излагаются социально-психологическая теория и основные направления прикладной социальной психологии. Рассматриваются социально-психологические теории личности, система отношений и общения, социальная напряженность и конфликты, природа социальных влияний, дается характеристика социальных институтов и общностей, раскрываются основные социально-психологические диагностики, воздействия и консультирования. |
|  | Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). | В книге рассматриваются закономерности формирования психологии безопасности как междисциплинарной области знания, определяется место психологической безопасности в современном обществе рисков, роли личности как субъекта психологической безопасности. Приведен в учебнике анализ зарубежных данных, концепций, методов, ранее не освещавшихся в отечественной литературе, а также большое количество практических методик. |
|  | Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. | В учебнике представлен ряд теоретико-методологических, методических и практических подходов к изучению безопасности как психологического феномена на основе достижений отечественной и зарубежной психологической науки. |
|  | Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Профессиональное образование). | Освещены знания по психологическим основам безопасности. Данное пособие поможет сформировать навыки и умения безопасного поведения. В нем рассмотрены психологические основы поведения человека и особенности проблем подростков, приведены основы оказания психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Теоретический материал дополнен словарем терминов и практикумом. |
| * 1. **5**   5. | Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). | В пособии рассматриваются теоретические и практические аспекты обеспечения безопасности учащихся от угроз социального характера, таких как психическое и физическое насилие, идеология экстремизма и терроризма, девиантное поведение, информационное воздействие и прочее. |
| **6.** | Бодров М.А. Психологическое воздействие на личность, Изд.: МОО Межрегиональная общественная организация Академия безопасности и выживания, 2017. | В данной работе технологий психологического воздействия на человека рассматриваются как шаг к формированию психологической защиты личности и собственной психологической безопасности ввиду того, что психологическое воздействие манипулятивного характера, осуществляемое в интересах человека или групп людей по отношению к другим, является специфической формой управления. Такая форма управления носит опасный характер в случаях, когда оно осуществляется тайно, приносит односторонние выгоды его организаторам. |
| **7.** | Платонова А.В. «Эмоциональное благополучие учащихся с задержкой психического развития на уроках в начальной школе» Фундаментальные проблемы науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 октября 2015 г. 2015 г., г. Уфа). – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 292-294. | В данной статье понятие «успешность» в рамках образовательного процесса рассматривается как неотъемлемый фактор высокого уровня эмоционального благополучия младших школьников с ЗПР. Представлены рекомендации относительно подачи нового материала и использования информационно-коммуникативных технологий на уроках. |
| **8.** | Воробьева О.А. Психолого-педагогический комфорт как условие воспитания гармонично развитой личности в образовательных учреждениях нового типа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskii-komfort-kak-uslovie-vospitaniya-garmonichno-razvitoi-lichnosti-v- (дата обращения: 15.10.2019) | В практической части данного исследования интересующей информацией можно считать следующую:  1. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по формированию психолого-педагогического комфорта и воспитанию в нем личности школьника. 2. Психолого-педагогические особенности формирования психолого-педагогического комфорта и воспитания в нем гармонично развитой личности школьника. |
| **9.** | Сидоренко Д.П. Структура и динамика социального Я школьников, 2019 . [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/struktura-i-dinamika-sotsialnogo-ya-shkolnikov (дата обращения: 0.10.2019) | Данное исследование, теоретически осветив проблемы становления социального Я школьников в современных условиях, затронув проблемы возрастной специфики становления социального Я, предлагает следующие вопросы к рассмотрению: сущностные признаки социального Я школьников, теоретическая модель становления социального Я школьников в современных условиях, психолого-педагогическое сопровождение становления социального Я. |
| **10.** | Локаткова О.Н. Структурно-динамические характеристики психологической готовности личности к взаимодействию с образовательной средой вуза, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/strukturno-dinamicheskie-kharakteristiki-psikhologicheskoi-gotovnosti-lichnosti-k-vzaimodeis (дата обращения: 08.10.2019) | В первой главе рассмотрен период старшего школьного возраста как этап планирования и подготовки к учебно-профессиональной деятельности. Определены внутренние и внешние факторы и показатели процессов взаимодействия личности обучающихся с образовательной средой общеобразовательной организации и образовательной организации высшего образования. Предложены концепции структурных компонентов и подходы к выявлению структуры и динамики психологической готовности личности к взаимодействию с образовательной средой образовательной организации высшего образования.  Во второй главе предложена разработка методики диагностики психологической готовности к взаимодействию с образовательной средой образовательной организации высшего образования. |
| **11.** | Методика оценки эмоционального благополучия в интересах психогигиены, психопрофилактики и психологической реабилитации, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/metodika-otsenki-emotsionalnogo-blagopoluchiya-v-interesakh-psikhogigieny-psikhoprofilaktiki (дата обращения: 24.10.2019) | В первой главе рассмотрены теоретические подходы к пониманию эмоционального благополучия и психического здоровья личности.  Из второй главы можно почерпнуть информацию о характеристике методов исследования психического здоровья личности.  В третей главе представлены и освещены: показатели психически здоровой личности, взаимосвязь эмоционального благополучия с показателями психического здоровья здорового человека, методика оценки эмоционального благополучия здорового. |
| **12.** | Дубровина И.В. Психологическое здоровье в контексте возрастного развития/Развитие личности. №2, 2015 | Речь идет о широких возможностях психологии, обслуживающей систему образования, в развитии личности и укреплении психологического здоровья учащихся, которое в настоящее время стало рассматриваться как приоритетная проблема современного образования. Обнаружено, что трудности решения этой проблемы связаны с тем, что психологическое здоровье само по себе не возникает, а является результатом глубинного взаимодействия развития, обучения и воспитания детей и школьников на каждом этапе онтогенеза. Показано, что именно взаимодействие этих процессов способствует развитию человека как Человека: психологическое здоровье растущего и взрослеющего человека обусловлено, с одной стороны, характером и уровнем его психического развития, с другой подкрепляется его психологической грамотностью и в целом обусловливается психологической культурой его развивающейся личности. |
| **13.** | Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования, Изд-во: Нестор-история, 2016 | Раздел первый данного издания «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ФЕНОМЕН» особенно интересна тем, что охватывает и освещает теоретический базисом: дано толкование слова «благополучие», предложены подходы к пониманию феномена «благополучие», рассмотрено психологическое благополучие как показатель психического и психологического здоровья, рассмотрено понятие «Совесть как ядро психологической культуры личности».  Второй раздел данного пособия «ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» освещает следующие вопросы: 1. Психическое здоровье.  2. Социальная ситуация развития. 3. «Зона ближайшего развития».  4. Ценность каждого возраста в общей линии психического и личностного развития. 5. Индивидуальные варианты возрастного развития. 6. Развитие способностей и психическое здоровье ребенка.  7. Ответственность взрослых за психическое здоровье ребенка.  Третий раздел «ПСИХОЛО-ГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ» освещает следующие вопросы: 1. Семья и психологическое благополучие ребенка. 1.1. Удовлетворение потребности в познании мира. 1.2. Удовлетворение потребности в любви, теплоте чувств. 1.3. Удовлетворение и развитие потребности владеть речью. 1.4. Осознание ребенком своей половой принадлежности. |
| **14.** | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424355 (дата обращения: 03.10.2019). | В данном пособии особое внимание уделено проблема психологической помощи, коррекции условий жизни, нарушений в поведении и развитии, основной акцент сделан на нормальном развитии, на возможностях развития практической психологии содействовать полноценному развитию ребенка на каждом этапе онтогенеза. Интересными главами являются те, которые освещают дошкольное, школьное детство, отрочество, ранняя юность. А именно система прав и обязанностей ребенка, взаимоотношения с окружающими, особое соотношение настоящего, прошлого и будущего. |
| **15.** | Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5 - 6 класс: Учебно-методическое пособие/под ред. С.В. Кривцовой / С. В. Кривцова, Д. В. Рязанова, О. И. Еронова, Е. А. Пояркова. — Генезис, 2017. | В учебно-методическом пособии представлены сценарии групповых занятий для учеников 5-6 классов, а также методика консультативной работы с подростками. В центре внимания находятся основные жизненные проблемы младших подростков: адаптация к средней школе, общение, разрешение конфликтных ситуаций, обхождение с чувствами, проблемы взросления, самопознания, толерантности и т.п. |

**Блок 1.1 Публикации Баевой Ирины Александровны, доктора психологических наук РГПУ им. А.И Герцена кафедры психологии развития и образования (новейшие исследования психологической безопасности образовательной среды**

**школы за 2017-2019г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные источника** | **Примечание** |
|  | Баева И.А., Шахова Л.И. Формирование и поддержка состояния психологической безопасности учащихся кадетских классов [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2016. Том 8. № 4. С. 91–101. | Представлен авторский подход к сопровождению психологической безопасности в образовательном процессе. Поскольку кадетские классы предъявляют повышенные требования к возможностям и ресурсам ребенка, задача сопровождения этих образовательных программ с точки зрения обеспечения психологической безопасности детей особенно актуальна. В исследовании проверялось предположение о том, что программа сопровождения состояния психологической безопасности, реализующая риск-ресурсный подход и направленная на актуализацию/формирование компонентов психологической безопасности (удовлетворенность, защищенность, референтность, субъективное благополучие ребенка в кадетской образовательной среде, активность), будет эффективной при сопровождении кадетских образовательных программ. В статье описаны особенности программы, направленной на формирование и поддержание психологической безопасности младших школьников, учащихся кадетских классов. Определена ее эффективность по всем выбранным критериям с уровнем значимости не более p<0,005. |
|  | Психологическая безопасность образовательной среды региона: теоретические основы и практика создания: монография/И. А. Баева, С. В. Тарасов, Е. Б. Лактионова, Н. Н. Баев, Л. А. Гаязова, Л. И. Шахова. — Санкт-Петербург: ГИЭФПТ, 2019. — 174 с. | 1 .Образовательная среда как фактор развития личности;  2. Психологическая безопасность как интегративная категория;  3. Психологическое сопровождение безопасности субъектов образования: риск-ресурсный подход;  4. Психолого-педагогические технологии создания психологически безопасной образовательной среды  5. Организация деятельности инновационной площадки по созданию и внедрению системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области;  6. Методология и методы построения экспериментальной работы на базе региональной площадки по созданию и внедрению системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области;  7. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды и современная образовательная ситуация;  8. Показатели психологической безопасности образовательного пространства как фактор принятия управленческих решений;  9. Психологическая безопасность образовательной среды в оценке современных подростков;  10. Аналитическая оценка эмпирических результатов, задачи и перспективы исследования безопасности как психолого-педагогического ресурса образовательной среды и условия психологического благополучия ее субъектов;  11. Возможности скрининговой оценки безопасности школьной среды при построении программ психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательного пространтсва  12. Готовность педагогов к реализации инноваций в профессиональной деятельности и ее взаимосвязь с психологической безопасностью и комфортностью образовательной среды;  13. Алгоритм создания типовой программы психолого-педагогического сопровождения безопасности субъектов образовательной среды региона; |
|  | Баева И. А., Баев Н. Н., Кондакова И. В. Личностные ресурсы сопротивляемости человека негативным воздействиям социальной среды как условие устойчивого психического развития // Экопсихологические исследования - 5 [Текст] : сборник научных статей / Пермский государственный национальный исследовательский университет, Секция "Экологическая психология" Российского психологического общества — Пермь, 2018 — С. 70-76. |  |
|  | Баева И. А. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения и механизмы развития психологической безопасности образовательной среды // Безопасная образовательная среда : моделирование и развитие [Текст] : учебное пособие / Российская академия образования, Эксперный совет по работе экспериментальных площадок РАО при Президиуме РАО, Ленинградский областной институт развития образования, РГПУ, Лаборатория "Психологическая культура и безопасность в образовании" — Санкт-Петербург, 2017 — С. 86-95. |  |
|  | Безопасная образовательная среда : моделирование и развитие: учебное пособие/И. А. Баева, И. В. Васютенкова, Л. А. Гаязова, О. В. Ковальчук, Е. Б. Лактионова, А. В. Мартынова, С. В. Тарасов . — Санкт-Петербург: Ленинградский областной институт развития образования, 2017. — 265 с. |  |
|  | Баева И. А., Тарасов С. В. Введение // Безопасная образовательная среда : моделирование и развитие [Текст] : учебное пособие / Российская академия образования, Эксперный совет по работе экспериментальных площадок РАО при Президиуме РАО, Ленинградский областной институт развития образования, РГПУ, Лаборатория "Психологическая культура и безопасность в образовании" — Санкт-Петербург, 2017 — С. 6-12. |  |
|  | Баева И. А., Мартынова А. В., Тарасов С. В. Психолого-педагогические основы деятельности по развитию и сопровождению безопасной образовательной среды и ее особенности в образовательных организациях Ленинградской области // Безопасная образовательная среда : моделирование и развитие [Текст] : учебное пособие / Российская академия образования, Эксперный совет по работе экспериментальных площадок РАО при Президиуме РАО, Ленинградский областной институт развития образования, РГПУ, Лаборатория "Психологическая культура и безопасность в образовании" — Санкт-Петербург, 2017 — С. 95-104. |  |
|  | Баева И. А., Тарасов С. В. Безопасная образовательная среда и риски развития современного школьника: Safe educational environment and risks of the development of a modern schoolchild // Традиции и инновации в образовании [Текст] : сборник статей юбилейной ХХ Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию ЛОИРО, Санкт-Петербург, 30 марта 2016 года / Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, Ленинградский областной институт развития образования — Санкт-Петербург, 2017 — С. 31-40. |  |

**Блок 2. Новейшие исследования психологической**

**безопасности образовательной среды ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные источника** | **Примечание** |
|  | Ю.Л. Афонькина Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. ФГОС ДО, Изд.: Учитель, 2019 -104 с. | Пособие раскрывает современные технологии психологической безопасности и педагогического сопровождения развития ребенка раннего возраста в условиях дошкольной организации. Представлены авторская модель диагностической и развивающе-профилактической работы педагога-психолога, результативно обеспечивающая процесс освоения малышом образовательной программы, психогигиенические требования к организации и проведению игр-занятий и свободной деятельности детей, программа поддержки ребенка в период его адаптации к ДОО, игровой материал, которые позволят педагогам создать комфортные условия для конструктивного развития дошколят в условиях реализации ФГОС ДО. |
|  | И.Ю. Лапина: Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопр. ФГОС ДО, Изд.: Учитель, 2019 – 127 с. | В пособии представлена целостная модель организации адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, соответствующее ФГТ. Интересные, продуктивные комплексные занятия, игры, упражнения с детским коллективом, семейной адаптационной группой, консультации и памятки для воспитателей групп раннего возраста в полной мере соответствуют новой социально-психологической реальности в практике дошкольного воспитания и позволят детям в сопровождении воспитывающих взрослых (педагога-психолога, воспитателя, мамы) эмоционально комфортно чувствовать себя в пространстве общественного учреждения. |
|  | М.В. Погодаева, О.В. Норкина, Психологическая безопасность как фактор адаптации ребёнка в дошкольном учреждении, Вестник ТГПУ, 2014 |  |
|  | Галашева О. И. Психологически безопасная образовательная среда в ДОУ // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №3. — С. 21-24. |  |
|  | Долгова В. И., Аплеева И. А. Влияние психологически безопасной образовательной среды дошкольного учреждения на развитие ребенка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 7. — С. 81–85. |  |
|  | Дубровина И.В. Психологическое здоровье в контексте возрастного развития/Развитие личности. №2, 2015 | Речь идет о широких возможностях психологии, обслуживающей систему образования, в развитии личности и укреплении психологического здоровья учащихся, которое в настоящее время стало рассматриваться как приоритетная проблема современного образования. Обнаружено, что трудности решения этой проблемы связаны с тем, что психологическое здоровье само по себе не возникает, а является результатом глубинного взаимодействия развития, обучения и воспитания детей и школьников на каждом этапе онтогенеза. Показано, что именно взаимодействие этих процессов способствует развитию человека как Человека: психологическое здоровье растущего и взрослеющего человека обусловлено, с одной стороны, характером и уровнем его психического развития, с другой подкрепляется его психологической грамотностью и в целом обусловливается психологической культурой его развивающейся личности. |

**Блок 3. Новейшие исследования психологической**

**безопасности семейной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные источника** | **Примечание** |
| **1.** | Дмитриева Н.С. Домашняя среда как ресурс психологического благополучия и аутентичности подростков, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/domashnyaya-sreda-kak-resurs-psikhologicheskogo-blagopoluchiya-i-autentichnosti-podrostkov (дата обращения: 31.10.2019) | Первая глава «Исследование домашнего пространства как основной жизненной среды человека» освещает следующие вопросы:  1.3. Концепция дружественности среды  1.4. Жилище как ресурс психологического благополучия человека  1.5. Поддержание психологического благополучия подростков как задача дружественного жилища  Во второй главе «Эмпирическое исследование домашней среды подростков, живущих в различных социально-экономических условиях» мы находим интересными следующие вопросы:  2.2.2. Дружественность домашней среды как предиктор психологического благополучия и аутентичности подростков  2.2.3. Модель домашней среды в зависимости от социально-экономического контекста жизни подростков |
| **2.** | Попова Е. В., Слабодских Н. В. Психологическая безопасность детей в семье // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 150–156. | Раскрыто понятие «психологическая безопасность личности». Рассмотрены признаки психологического неблагополучия ребенка, внутренние и внешние угрозы психологической безопасности личности ребенка. Представлены рекомендации по обеспечению психологической безопасности ребенка в семье. К ним относятся: разумное дозирование психических, эмоциональных и физических нагрузок; наблюдение за самочувствием и настроением ребенка, выявление причин неблагополучия, организация своевременной помощи; грамотная с точки зрения психологического и физического состояния детей организация режимных моментов (полноценный сон, достаточное время для прогулок, ограничение времени для просмотра телевизора или компьютерных игр); предоставление ребенку максимально возможной в его возрасте самостоятельности и свободы; профилактика нарушений психоэмоционального состояния детей с использованием водных процедур, массажа, психотерапевтических игр, простейших способов релаксации и т; п; создание предметно-развивающей среды дома и в образовательных учреждениях. |
| **3.** | Богомякова О.Н. Системный семейный подход в обеспечении психологического здоровья ребенка / Психологические и педагогические науки. Серия №1 / Вестник ПГГПУ, 2014 | Освещены содержательные вопросы проблемы, системный семейный подход, риски и угрозы психологической безопасности детства. Практическая часть исследования раскрывает итоги авторских исследований взаимосвязи показателей родительства и коммуникативно-личностного развития ребенка, определяет пути помощи и поддержки в обеспечении социально-психологической безопасности личности ребенка, ресурсный подход. |
| **4.** | Организация взаимодействия семьи и школы как фактор создания психологической безопасности образовательной среды / ВЕСТНИК СЕВЕРО-ОСЕТИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ К. Л. ХЕТАГУРОВА, Изд.: Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова (Владикавказ), 2018, 105-110 с. | Обозначена тенденция снижения заинтересованности родителей к процессу обучения и воспитания, приведены причины и последствия данного явления. Раскрыто понятие психологической безопасности применительно к образовательной среде, перечислены риски и угрозы ее нарушения. Автором статьи предлагается программа организации взаимодействия семьи и школы с целью создания эффективной системы взаимодействия педагогического коллектива с родителями учащихся для обеспечения психологической безопасности образовательной среды. |
| **5.** | Мельникова Н. О. Детерминанты психологической безопасности в неполной семье, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10307/2/08Melnikova2.pdf |  |

**Блок 4. Новейшие исследования психологической**

**безопасности профессиональной деятельности педагога (учителя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные источника** | **Примечание** |
| **1.** | Ефимова Н. С. Психология безопасной профессиональной деятельности педагога (учителя) // Молодой ученый. — 2011. — №2. Т.2. — С. 52-56. |  |
| **2.** | Алексеева Ф. И. Педагог и психологическая безопасность образовательной среды школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 160–162. |  |
| **3.** | Лидак Л.В. Безопасность учителя как фактор социального прогресса школы / Сборник статей, Сочи, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://irorb.ru/files/magazineIRO/2014\_2/2.pdf |  |
| **4.** | Ефимова Н. С. Концептуальная модель психологической безопасности личности учителя / Вестник ЧГПУ, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/kontseptualnaya-model-psihologicheskoy-bezopasnosti-lichnosti-uchitelya |  |

*Исп. группа МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1»*