**Пояснительная записка.**

 Кризисная ситуация, возникающая в жизни ребенка (подростка) – это результат затянувшегося внутриличностного, межличностного конфликта или нерешенной проблемы. Оказавшегося в кризисной ситуации ребенка характеризует:

* Острая потребность в помощи и вмешательстве извне, которая не всегда осознается ребенком.
* Большая неуверенность и беспомощность, что вызвано неудачными попытками сопротивления, столкновением с равнодушием или враждебностью окружающих людей и общества в целом, изменениями в восприятии себя, в системе самооценке, изменениями в отношениях.
* Повышенная тревожность и страхи. Ребенок испытывает страх наказания, осуждения, обвинения, непонимания со стороны окружающих, попадания в незнакомую ситуацию.
* Повышенная эмоциональность. Изменяется эмоциональная регуляция, нарушается самоконтроль, ребенок может испытывать чувство вины, гнев, депрессию, недоверие.
* Ощущение давления и напряжения. В основе этого лежит необходимость совершать какие – то действия, причем быстро и безотлагательно.

В связи с нарушением адаптационных механизмов в реагировании на ситуацию у несовершеннолетнего может возникнуть кризисное состояние. Кризисное состояние возникает на фоне переживаний, которые по силе и продолжительности превосходят имеющиеся регуляторные возможности ребенка, и вызывают нарушения соматических, психофизиологических, психологических и социально – психологических адаптационных механизмов. Кризисные переживания могут способствовать дизонтогенезу (нарушению развития, инфантилизации) и качественно менять личность ребенка/ подростка. Иногда на стрессовые ситуации и кризисы у подростков наблюдается деструктивное разрешение кризисной ситуации, а именно суицидальное поведение.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств  среди детей и молодежи. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны родителей, учителей, одноклассников, друзей, безразличия окружающих. Решаются на такой шаг, как правило, дети и подростки, находящиеся в кризисной ситуации, которая наступает тогда, когда ребенок не может самостоятельно, без чьей – либо помощи и поддержки справиться с ней.

**Инновационность проекта.**

 В настоящее время стремительное изменение социо – культурных, политико – экономических условий приводит к увеличению уровня социальной дезадаптации всех участников образовательного процесса. В связи с этим наблюдается увеличение кризисных ситуаций в образовательной среде, деформация процессов становления личности, ее мировосприятия. В связи с этим остро встал вопрос о создании Ресурсного центра по профилактике кризисных ситуаций среди обучающихся.

Цель деятельности:

Совершенствование базовых жизненных компетенций участников образовательных отношений ОУ Всеволожского района.

Задачи:

1. Мониторинги психологической безопасности в ОУ (кадровые ресурсы, материально – техническая база, учебно – методическая база, безопасная образовательная среда и т.д.).

2.Совершенствование координированности служб сопровождения ОУ в рамках первичной профилактики кризисных ситуаций.

3.Повышение эффективности межведомственного взаимодействия (учреждений здравоохранения, КДН, социальной защиты и т.д.).

 4. Анализ, обобщение и распространение передового опыта по данному направлению деятельности для повышения компетенции участников образовательных отношений (педагогов, родителей, специалистов служб сопровождения, обучающихся); повышения групповой сплоченности детских и педагогических коллективов; оптимизации психологического климата; профилактики профессионального выгорания педагогов; Формирование установок на здоровый образ жизни

 Направления деятельности:

* Научно – методическое;
* Информационно – аналитическое;
* Диагностическое;
* Коррекционно – развивающее;
* Профилактическое
* Консультационно – просветительское.

Основные формы деятельности, реализуемые в проекте по профилактике кризисных ситуаций:

* Круглые столы;
* Семинары – практикумы;
* Лектории;
* Тренинги;
* Совещания;
* Мониторинги
* Разработка методических рекомендаций, информационных писем, буклетов, памяток, страницы в сети «Интернет».
* Консультации.
* Помощь в создании родительских клубов /групп поддержки/ для родителей.
* Помощь в создании групп поддержки для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Наиболее результативно проводить такие мероприятия в образовательных учреждениях, где обучается ребенок, при содействии компетентных педагогов, специалистов службы сопровождения, т.к. ребенок находится в привычной для него образовательной среде, в сплоченном коллективе, готовом своевременно выявить проблему и оказать поддержку при кризисной ситуации. При своевременной и комплексной работе по профилактике кризисных ситуаций (состояний) снижается риск суицидального поведения.