

**Муниципальное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Всеволожского района
(МОУ «ЦППМиСП»)**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1
24.08.2020



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ «ЦППМиСП»
/Соколенко Ю. А./
приказ от 24.08.2020 №66

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Социально-коммуникативное развитие обучающихся дошкольного
возраста с ограниченными возможностями здоровья»**

*Возраст детей, осваивающих программу: 4-7 лет
Срок реализации программы: 17 недель*

**г. Всеволожск
2020 год**

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	6
2.1. Годовой учебный график.....	6
2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	7
2.3 Формы аттестации.....	8
2.4. Методические материалы.....	8
2.5. Список литературы.....	9
Приложение 1.....	11
Приложение 2.....	12
Приложение 3.....	14
Приложение 4.....	30

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Программа имеет социально-педагогическую **направленность** и разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность разработки данной программы обусловлена необходимостью регулирования процессов обучения детей 5-7 лет с фонетико-фонематическими нарушениями речи и обеспечения реализации их права на получение адекватного их состоянию уровня образования.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. Устная речь должна соответствовать нормам родного языка. Важно, чтобы дети 7-летнего возраста владели грамотной фразой и развернутой речью. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, тем полноценнее будут и его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, что влияет на его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.

Большое количество детей страдает нарушением звукопроизношения в сочетании с проблемами восприятия фонем. При обучении ребенка в школе, недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность в своих силах. Своевременное выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), проведение специально организованного обучения позволяет не только исправить первичный дефект, но и подготовить к обучению в школе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она была разработана в целях осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР.

Программа является парциальной и предусматривает проведение работы по коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет); направлена на реализацию возможности адаптации детей при подготовке к школе; на целенаправленное вовлечение родителей в процесс развития речи детей.

Педагогической целесообразностью программы является организация коррекционно-развивающей работы в Центре, которая позволяет еще в дошкольном возрасте минимизировать дефект на уровне устной формы речи.

Данная программа предназначена для работы с детьми **дошкольного возраста** (5-7 лет) с нормальным слухом и сохранным интеллектом, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, не посещающих ДОУ или не имеющих возможности заниматься со специалистом на базе ДОУ. Программа предусматривает индивидуально-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с учетом особенностей речевого развития каждого ребенка.

Срок реализации программы: 17 недель.

1.2 Цели и задачи программы

Целью данной программы является овладение детьми самостоятельной, грамматически правильной устной речью и коммуникативными навыками.

В связи с этим в программе поставлены следующие **задачи**:

Обучающие задачи:

1. Расширение и обогащение представлений детей об окружающем мире.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Укрепление мышечного аппарата речевых органов, формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.
2. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
3. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
4. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
5. Подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, дислексии.
6. Формирование и развитие графо-моторных навыков.

Воспитательные задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков для успешной адаптации в среде сверстников.
2. Воспитание навыков самостоятельности, сознательности, активности, инициативности, ответственности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

уровень сложност и	год обучени я	дисциплины, модули	трудоёмкость (кол-во часов в неделю)			формы промежуточ ной (итоговой аттестации)
			всего	теори я	практи ка	
стартовый	1 год	развитие понимания речи; развитие активной подражательной деятельности; формирование артикуляционных умений и навыков; коррекция общей и ручной моторики; развитие коммуникативных навыков.	2/20-25 мин	2/5 мин	2/15-20 мин	диагностика с фиксацией результатов развития
базовый	год	развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; развитие фонематических процессов, подготовка к овладению грамотой;	2/25-30 мин	2/5 мин	2/20-25 мин	диагностика с фиксацией результатов развития

		коррекция недостаточно развитой общей, речевой, мелкой моторики.				
--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы. Темы	Тео- рия	Прак- тика	Всег о	Формы аттестации/ контроля
Раздел 1. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5-6 лет				
Тема 1. «Овощи»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 2. «Фрукты»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 3. «Овощи-Фрукты»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 4. «Лес осенью»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 5 «Одежда. Обувь. Головные уборы»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 6. «Мебель»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 7. «Посуда»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 8. «Домашние и дикие животные»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 9. «Домашние и дикие птицы»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 10. «Транспорт»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 11. «Профессии на транспорте»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 12. «Профессии»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 13 «Зима. Зимние забавы»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 14. «Зима. Зимующие птицы»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 15. «Рыбы»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 16. «Комнатные растения»	2/0,25	2/0,75	2/1	Анализ работы
Тема 17. «Обобщение изученного материала»	-	2/1	2/1	Итоговая диагностика
Раздел 2. Раздел 1. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 6-7 лет				
Тема 1. «Школьные принадлежности»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы
Тема 2. «Овощи и фрукты»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы
Тема 3. «Лес осенью. Деревья. Кустарники»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы
Тема 4. «Одежда. Обувь. Головные уборы»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы
Тема 5. «Мебель. Электроприборы»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы
Тема 6. «Посуда. Продукты питания»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы
Тема 7. «Дикие и домашние животные»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы
Тема 8. «Дикие и домашние птицы»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы
Тема 9. «Профессии. Орудия труда. Инструменты»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы
Тема 10. «Город. Транспорт»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы
Тема 11. «Животные жарких стран»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы

Тема 12. «Животные Севера»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы
Тема 13. «Зима. Зимние забавы»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы
Тема 14. «Зима. Зимующие птицы»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы
Тема 15. «Рыбы»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы
Тема 16. «Комнатные растения»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы
Тема 17. «Обобщение изученного материала»	-	2/1	2/1	Итоговая диагностика

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения данной программы должно произойти улучшение речевых навыков в соответствии с психофизическими возможностями каждого ребенка, повышение уровня его коммуникативности.

Дети 5-6 лет могут:

- усваивать значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- четко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов в словах;

- овладеть простыми формами фонематического анализа;

- правильно употреблять основные грамматические формы слова;

- составлять различные виды рассказов;

- начать формироваться графо-моторные навыки.

Дети 6-7 лет способны:

- оформлять речь в соответствии с фонетическими нормами родного языка;

- применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- владеть навыками словообразования разных частей речи;

- уметь свободно составлять рассказы, пересказывать небольшие тексты;

- овладеть первоначальными навыками звукового и слогового анализа, определяющих готовность к школьному обучению;

- совершенствовать графо-моторные навыки.

- регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Годовой учебный график по программе «Социально-коммуникативное развитие обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Образовательная программа	Социально-педагогической направленности
Возраст детей	4-7
Начало учебного года	В соответствии с распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
Продолжительность реализации программы ¹	17 недель
Длительность занятий ²	до 30 мин
Праздничные дни	В соответствии с установленными официальными праздниками
Итоговая аттестация	Диагностика с фиксацией результатов развития

Окончание учебного года	В соответствии с распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
Каникулы	Не предусмотрены

Примечания по ссылкам:

1. Зачисление на курс занятий производится в течение учебного года по заявлению родителей/ законных представителей обучающихся.
2. В зависимости от индивидуальных особенностей развития обучающихся и разработанного индивидуального образовательного маршрута.

2.2 Организационно – педагогические условия реализации программы

Обязательными условиями реализации данной программы являются:

- специальный оснащенный логопедический кабинет (Приложение 1);
- диагностический и дидактический материал (Приложение 2);
- активное взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Участниками коррекционно-развивающего процесса являются: ребенок, родитель, учитель-логопед.

Курс состоит из 34 занятий. Продолжительность занятия для ребенка 5-6 лет не более 25 минут; 6-7 лет не более 30 минут. Общее количество учебных часов – 34. Количество занятий - 2 раза в неделю.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает проведение как индивидуальных, так и подгрупповых (2-3 ребёнка) занятий в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Методы обучения

1. **Практические методы:** упражнения (подражательно-исполнительские в соответствии с образцом; творческие - использование усвоенных способов в новых условиях), конструирование.
2. **Игровые методы:** использование дидактических, подвижных, творческих игр.
3. **Наглядные методы:** наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, использование графических схем, показ артикуляции звука, упражнений.
4. **Словесные методы:** рассказ, предварительные, обобщающие беседы. Словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Алгоритм учебного занятия

На каждом занятии выполняется комплекс упражнений, направленных на развитие общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания, общей моторики, мелкой моторики, лексико-грамматических средств языка, фонематического слуха, связной речи и коррекцию звукопроизношения. В содержание занятия включаются задания из всех разделов по выбору педагога, с учётом возможностей каждого ребёнка. Тематика занятий выбирается в соответствии с уровнем подготовленности ребёнка, речевой патологией (звукопроизношением).

Работа над коррекцией звукопроизношения проводится на каждом занятии по следующему алгоритму:

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата и речевого дыхания (общая артикуляторная гимнастика).
2. Постановка и коррекция изолированного звука.
3. Автоматизация звука в слогах.
4. Автоматизация звука в начале слова.
5. Автоматизация звука в середине слова.
6. Автоматизация звука в конце слова.
7. Автоматизация звука в словах со стечением согласных.
8. Автоматизация звука в словосочетаниях.

9. Автоматизация звука в предложениях.
10. Дифференциация смешиваемых в речи звуков.

На одном занятии может проводиться работа по автоматизации незакрепленных звуков, дифференциации употребляемых, но смешиваемых звуков, постановка наиболее легких звуков, подготовительные упражнения для постановки более трудных звуков. Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста, а также содержание индивидуально-подгрупповых занятий с детьми разного уровня речевого развития представлено в Приложении 3.

В конце курса занятий проводится анализ результатов коррекционной работы. Данные фиксируются в листе коррекционных занятий, и на их основании даются рекомендации родителям.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов ведётся следующая документация: журнал учёта текущей работы, лист коррекционных занятий, речевая карта ребёнка (Приложение 4), рабочая тетрадь ребёнка.

Формой промежуточной (итоговой) аттестации является диагностика с фиксацией результатов развития.

2.4 Методические материалы

Особенностью организации образовательного процесса в рамках МОУ «ЦППМиСП» является то, что на занятия зачисляются дети старшего дошкольного возраста, имеющие разную степень нарушения речи, с различным уровнем актуального психического развития. Часто это дети, не посещающие ДОУ и не обучающиеся систематически.

В основу программы положены следующие **принципы коррекционной работы**:

- **Принцип системности** и учета структуры речевого нарушения (воздействие на все компоненты, стороны речевой функциональной системы);
- **Принцип развития** предполагает выделение задач, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка, осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой);
- **Онтогенетический принцип** (учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в процессе развития);
- **Принцип раннего воздействия** на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- **Принцип комплексности** заключается в том, что устранение речевых нарушений носит медико-психолого-педагогический характер.
- **Дидактические принципы коррекционной работы**
 - *Наглядность* повышает эффективность логопедической работы.
 - *Доступность* – подбор дидактического материала в соответствии актуальным развитием ребенка и учетом зоны ближайшего развития.
 - *Воспитывающий характер обучения* - воспитание навыков самостоятельности, сознательности, активности, инициативности, ответственности.

В условиях реализации программы наиболее актуальными становятся следующие **технологии**:

По организационным формам

- ✓ Индивидуальные.
- ✓ Подгрупповые.

По подходу к ребёнку

- ✓ Личностно-ориентированные.
 - ✓ Технологии сотрудничества.
- По доминирующему методу
- ✓ Объяснительно-иллюстрационные.
 - ✓ Развивающего обучения.
 - ✓ Игровые.

2.5 Список литературы

Для педагогов

1. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. -М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
2. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. -М.: АСТ: Астрель, 2007.
3. Громова О.Е. Говорю правильно (комплект из четырех альбомов). -М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Коноваленко В.В, Коноваленко. С.В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов. -М., ГНОМ и Д, 2007.
5. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. -Волг., Учитель, 2009.
7. Логопедический массаж. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы.- М., 2009.
8. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы.- М., 2009.
9. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов. - СПб.: КАРО, 2006.
10. Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательное азбукведение.-Волг., Учитель, 2005.
11. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. -СПб.: КАРО, 2008.
12. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009.
13. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет.- М.: ГНОМ и Д, 2005.
14. Узорова О.Ф, Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. -М.: АСТ: Астрель, 2007.

Для родителей

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
2. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. - М.: АСТ: Астрель; Владимир, ВКТ, 2008.
3. Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. - СПб., ГНОМ, 2007.
4. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет.- М., ТЦ РЕЧЬ, 2008.
5. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.- М., ТЦ РЕЧЬ, 2008.
6. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
8. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). -С-Пб, КАРО, 2007.

9. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет). - С-Пб, КАРО, 2007.
 10. Перегудова Т. С, Османова Г. А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [Р], [Р'] .- С-Пб.: КАРО, 2007.
 11. Перегудова Т. С, Османова Г. А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [Ч], [Щ] .- С-Пб.: КАРО, 2006.
 12. Перегудова Т. С, Османова Г. А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [Ш], [Ж] .- С-Пб.: КАРО, 2006.
 13. Скворцова И.В. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет. - С-Пб.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.
 14. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - М., ГНОМ, 2004.
- Для детей**
1. Узорова О.Ф, Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М.: АСТ: Астрель, 2007.
 2. Коноваленко В.В, Коноваленко. С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звуков (свистящих, шипящих, сонорных). - М., ГНОМ, 2008.
 3. Тетрадь дошкольника. Учимся произносить и различать слово/авт.-сост. О.П.Гостева.- Волгоград: Учитель, 2010.

Приложение 1.

Оборудование кабинета учителя-логопеда.

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Куклы (мальчик, девочка, профессии), куклы для пальчикового театра, для игр-драматизаций.	Раскраски. Прописи.	Атрибуты для игр-драматизаций по сказкам. Д/игры «Найди маму» и др.
«Зашумленные» картинки. Весёлые ребусы. Игры «Исключение 4-го лишнего», «Что не дорисовал художник?» «Чем похожи, чем отличаются?» картины – пейзажи разных времен года. Набор картинок с изображением различных действий людей, детей, природных явлений в разное время года	разрезные картинки разной конфигурации; набор картинок «Четвертый лишний»; набор карточек на обобщающие темы; наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».	матрешки шнуровки пирамидки пазлы трафареты
Сюжетные и предметные картинки по лексическим темам. Демонстрационный материал для занятий по подготовке к обучению грамоте.	Дыхательные тренажёры. Наборы игрушек по темам «животные», «посуда» и др. Тетради для работы на занятии.	Д/игры «Кто как кричит», «Сосчитай до 5», «Один и много», «Назови ласково», «Чей хвост, чья голова», «Сварим варенье (суп)» и т.п.
Иллюстрации, сюжетные картинки по темам «Части тела», «Умывальные принадлежности», «Осень» и др.	Предметные картинки по тем же темам.	Мячи разных размеров из разных материалов. Д/игры «Кому что нужно», «Одень куклу».
Иллюстрации по картинам художников.	Строительные наборы.	Блоки Дьенеша, конструкторы, мозаики.

Приложение 2.

**Перечень диагностических методик для психолого-педагогического обследования
детей дошкольного возраста (5-7 лет) (по Забрамной С.Д.)**

№	Название методики	Возраст ребёнка	Время проведения
1.	Методика «Выбор картинок» Цель: выявление интересов, предпочитаемых видов деятельности (игровая, трудовая, учебная).	от 6 лет и старше	6-7 лет: 1 мин.15 сек.
2.	Методика «Опосредованное запоминание» Цель: выявление понимания инструкции и сохранение её до конца эксперимента; умения пользоваться приёмами опосредованного запоминания, точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания.	с 6-х лет и старше	5 мин.
3.	Методика «Составление целого из частей» Цель: выявление степени овладения зрительным синтезом, сформированности наглядно-образных представлений.	от 5-х и старше	5 мин.
4.	Методика «Исключение неподходящей картинки» Цель: исследование аналитико-синтетической деятельности в зрительно воспринимаемых объектах и на основе мысленного представления, умение делать обобщения.	от 5 лет и старше	5 мин.
5.	Методика «Построение «заборчика»» Цель: выявление целенаправленности деятельности, способности удерживать инструкцию и контролировать свои действия в ходе всей работы, внимания, темпа деятельности, ловкости и координированности движений рук.	от 6-х лет и старше	6-7 лет: 1 мин.30 сек. – 2 мин.
6.	Методика «Различение правой, левой стороны» Цель: выявление ориентировки в схеме тела, умения определять правую и левую сторону на себе, у собеседника, на картинке.	от 6 лет	5 мин.
7.	Методика «Определение времени года по картинкам» Цель: выявление полноты и точности представлений о временах года, запаса сведений об окружающем мире, способности устанавливать причинно-следственные зависимости.	от 5 лет и старше	5 мин.
8.	Методика «Повторение слов и цифр» Цель: определение способности удерживать в памяти ряд слов, ряд цифр и повторять их в обратном порядке, навыка самоконтроля, длительности сосредоточения.	от 5 лет и старше	5 мин.
9.	Методика «Последовательные картинки»	от 5 лет и старше	5 мин.

	Цель: выявление способности устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами и событиями, делать обобщения.		
10.	Методика «Почини коврик» Цель: выявление сформированности мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения, наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения.	от 5 лет и старше	5 мин.
11.	Методика «Загадки» Цель: выявление понимания ребёнком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры и без неё, способности к активной поисковой деятельности.	от 5 лет и старше	5 мин.
12.	Методика «Установление закономерностей» Цель: выявление сформированности анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии, особенностей протекания аналитико-синтетической деятельности при решении наглядно-образных задач, обучаемости.	от 6 лет	5 мин.
13.	Методика «Знание основ математики» Цель: выявление навыков счёта, арифметических действий, сравнения чисел.	от 5 лет и старше	5-7 мин.
14.	Методика «Обследование речи» по Нищевой Н.В. Цель: выявить состояние импрессивной и экспрессивной речи (объём словарного запаса, состояние грамматического строя речи, звукопроизношения, слоговой структуры слова, связной речи, артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики, уровень фонематического восприятия, анализа и синтеза).	от 4-х лет и старше	15-17 мин.

При обследовании ребёнка используются данные методики с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка. Общее время диагностического обследования не должно превышать 25-30 минут.

Приложение 3

Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей 5-6 лет

Программа	Расширение содержания	Методы и приемы работы	Ожидаемый результат	Стандарт
I. Развитие артикуляционных умений и навыков: 1. Развивать моторику артикуляц. аппарата. 2. Вырабатывать дифференцированность движений артикуляционных органов. 3. Развивать кинестетические ощущения.		Упражнения для губ, языка, направленные на развитие подвижности мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц, голосовых связок (для дизартриков). Артикуляционная гимнастика сопряжено, отражено, без зрительного контроля. Имитационные игры. Приемы, вызывающие положительные эмоции: одобрение, похвала, поощрение.	Достаточный темп выполнения арт. движений, полный объем, точность выполнения движений, умение удерживать заданную арт. позу. Координирован. движений, способность к переключению	Тонкие дифференцированные движения подвижных частей артикуляционного аппарата.
II. Развитие общей и мелкой моторики: 1. Развивать координацию речи с движением. 2. Формировать и развивать общую и мелкую моторику. 3. Развивать графомоторные навыки: -осваивать зарисовку фигур по точкам; -зарисовку фигур, состоящих из прямых и наклонных линий, кругов; -закреплять навыки штриховки вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями.	Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать зрительно-моторную координацию.	Инструкция, сопровождаемая рисунком или ручным образцом выполнения. Поощрение, похвала. Самомассаж лица и шеи. Массаж ладоней. Упражнения с разборными игрушками; упражнения для кисти, пальцев; настольные игры; раскрашивание в пределах контура; обводка, штриховка, копирование по точкам/клеткам, выкладывание из палочек по образцу, рисование силуэтов.	Достаточный темп выполнения, полный объем, точность выполнения движений, умение удерживать заданную позу, координирован. движений, способность к переключению. Умение зарисовывать фигуры по точкам; фигуры состоящие из прямых и наклонных линий. Умение штриховать вертикальными, горизонтальными линиями, наклонными линиями.	Полный объем движений пальцев доминантной руки. Достаточные темп, точность выполнения движений пальцами доминантно руки. Достаточная переключаемость движений пальцев рук. Умение удерживать заданную позу пальцев рук.

III. Развитие фонематических процессов: 1. Развивать слуховое внимание, слуховую память. 2. Упражнять в различении слов – паронимов. 3. Упражнять в дифференцировании слов из правильно произносимых звуков. 4. Упражнять в дифференцировании фонем. 5. Выделять звук из ряда других звуков 6. Выделять ударный гласный в начале и конце слов, последний согласный звук в слове. 7. Различать понятия «гласный, согласный звук» на практическом уровне. 8. Определять место звука в слове. 9. Определение количества слогов в слове. 10. Знакомить с понятиями «твердый» – «мягкий», «глухой» – «звонкий согласный звук».	Упражнять в различении и воспроизведении простых и сложных ритмов. Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах. Определять количество и порядок слогов в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Символы гласных и согласных звуков. «Звуковые человечки», «звуковые домики», звуковые кубики, перфокарты. Картотеки игр и упражнений на развитие фонематического восприятия, ребусы. Д/игры: «Сосчитай хлопки», «Похлопай, как я (воспроизведение ритма)», «Правильно ли я сказала (псевдослова)», «Какое слово отличается от других?», «Какое слово самое короткое/самое длинное?», «Подскажи словечко», «Рифмы», «Назови пары слов», «Повтори слоги», «Определи звук в слове», «Определи место звука в слове», «Назови первый/последний звук в слове», «Назови звуки по порядку», «Сколько звуков в слове», «Подбери слово/картинку с заданным звуком», «Определи количество слогов в слове», «Назови ударный слог».	Умение четко дифференцировать все изученные звуки. Различение понятий «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне. Умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Различение гласных и согласных звуков.	Четкое различение гласных и согласных звуков. Формирование простых форм фонематического анализа: выделение звуков в слове, определение места звука в слове.
IV. Коррекция звукопроизношения: 1. Закреплять и автоматизировать навыки произношения имеющихся звуков. 2. Поставить неправильно	Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Отрабатывать интонационную выразительность.	Знакомство с артикуляцией звука (профили). Специальная гимнастика для отрабатываемого звука. Способы постановки звуков: по подражанию, механический,	Правильное артикулирование всех звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи. Четкая дифференциация всех изученных звуков.	Правильно произносить все звуки, говорить не торопясь, выразительно

произносимые и/или отсутствующие звуки. 3. Автоматизировать в речи поставленные звуки. 4. Дифференцировать формируемые и смешиваемые в речи звуки. 5. Формировать просодические компоненты (темп, ритм, выразительность речи, логическое ударение и т.д.)		смешанный. Имитационные упражнения. Опора на слуховой и кинестетич. контроль. Автоматизация звука в открытом, закрытом слоге, со стечением согласных. Автоматизация звука в слове (начало, середина, конец), в словосочетаниях, предложениях, в текстах, в самостоятельной речи. Дифференциация формируемых и смешиваемых в речи звуков. Работа над речевым дыханием и голосом (для дизартриков). Картотеки заданий по автом. звуков		
V. Развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие словаря: 1. Закреплять обобщающие понятия. 2. Обогащать словарь детей (предметы, части предметов, признаки, действия). 3. Упражнять в подборе слов со сходным значением. 4. Упражнять в подборе слов с противоположным значением. 5. Упражнять в подборе существительных к прилагательному.	Употреблять существительные (предметы из бытового окружения, профессии, растения, животные, птиц, названия техники). Употреблять глаголы, характеризующие трудовую деятельность. Употреблять прилагательные, характеризующие признаки предметов, эмоции, чувства, переживания. Употреблять наречия,	Наглядные методы: использование иллюстративного материала по лексическим темам. Игровые методы: «Четвертый лишний», «Отбери и назови», «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», «Подбор признаков», «Подбор действий», «Кто это?» и др. Словесные методы: похвала, поощрение, объяснение, указание, инструкция. Стихи, небылицы.	Знание обобщающих слов. Достаточный словарь существительных, прилагательных, глаголов, наречий (по изученным лексическим темам).	Обогащение речевого словаря существительными, глаголами, наречиями, прилагательными. Употребление слов активно, правильно, в точном соответствии со смыслом.

	обозначающи е взаимоотнош ения людей, характериз. настроение, отношение к труду.			
Развитие грамматического строя речи: 1. Образовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Образовывать приставочные глаголы (оттенки действия). 3. Преобразовывать грамматические формы (род, число, падеж). 4. Употреблять категории числа и лица глаголов настоящего и прошедшего времени. 5. Подбирать однокоренные слова. 6. Образовать относительные прилагательные. 7. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Использовать несклоняемые существительные. Употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени.	Использование карточек-символов. Использование иллюстративного материала по лексическим темам. Д/игры: «Сосчитай до 5», «Назови ласково», «Употребь слово или словосочетание в нужной форме», «Измени по образцу», «Исправь ошибку», «Какое слово не подходит?», «Собери/продолжи/закончи предложение» Составление предложений без предлогов и с предлогами из слов, данных в начальной форме. Составление предложений из слов, данных в иной последовательности..	Умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, образовывать относительные прилагательные; согласовать порядковые числительные с существительным. Умение образовывать слова приставочным и суффиксальным способами; подбирать однокоренные слова. Умение употреблять простые, сложносочинен. и сложноподчинен. предложения.	Речь без грубых аграмматизмов; правильное использование в речи усвоенных лексико-грамматических форм. Практическое усвоение различных типов предложения.
VI. Развитие самостоятельной фразовой речи: 1. Закреплять умение составлять и распространять предложения по вопросам, картинкам, опорным словам. 2. Закреплять умение распространять	Учить пересказывать небольшие произведения без помощи вопросов. Учить составлять рассказы по плану, по образцу, по	Д/игры: «Когда так говорят?», «Объясни словечко», «Хитрые вопросы», «Что общего и чем отличаются друг от друга?», «Продолжи предложение», «Закончи предложение». Предметные, сюжетные картинки,	Умение пересказывать небольшие тексты, рассказывать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Умение составлять рассказы по моделям, по плану (о картине, о предмете, по теме). Овладение интонационными	Поддерживание непринужденной беседы. Составление по плану и образцу небольшого рассказа о предмете, картине, из опыта, по серии картин.

предлож. за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнен., определений. 3.Закреплять умение пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками. 4. Заучивать стихотворен., насыщенные изучаемыми звуками.	серии картин. Учить составлению рассказа из опыта.	серии сюжетных картинок. Рассказывание с использованием моделей. Использование схем для составления рассказов.	средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.	
--	--	--	---	--

Содержание индивидуально-подгрупповых занятий для детей с ФФН 5-6 лет

№ п/п.Тема. Содержание занятий	Овощи	2.Фрукты	3.Овощи-фрукты	4.Лес осенью. Грибы. Ягоды	5.Одежда. Обувь. Головные уборы
Общие речевые навыки	Выразительность речи «Огород»,мим.упр-я	Выразительно сть речи «Яблоко...», мим.упр-я	Упр. с дыхат. тренажер.,«Узнай фрукт»	Упр. с дыхат. тренажер.,«-выразительность речи «Дождик»	- выразительность речи «Обновки»
Зрительное и слуховое внимание	«Какие овощи спрятались на картинке?»	«Узнай по контуру» «Что изменилось?»	Лото «Фрукты, овощи», «4 лишний»	«Найди такой же лист» (по форме)	Д/игра «Оденем кукол на прогулку»
Речь с движением	«Урожай»	«Будем мы варить компот ...»	«Будем мы варить компот ...»	«Листья»	«Помощники»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимн-ка «У Лариски две редиски»	Пальчиковая гимн-ка «На базар ходили мы ...»	Обводка, штриховка овощей, фруктов	Пальчик.гимн-ка «Осенние листья»	Обводка, штриховка одежды
Развитие ЛГСР	«Назови ласково» «Что делали?» (обр-е мн.числа глаголов)	«Сосчитай до 5» «Один и много» Употребление предлогов В-ИЗ	«Какой суп? Сок? Салат? Какое варенье?» «Скажи наоборот»	Употребление предлогов В-ИЗ, НА-С. «Какой день?» (обр-е качествен. прилагательных)	«Какой?» (обр-е относит. прилаг. по материалу). «Мой, моя, мое, мои»
Фонематический слух	Подними руку, когда услышишь звук А, О	Подними руку, когда услышишь звук О, У	Подними руку, когда услышишь слово со звуком У, А, О .Назови первый звук в словах.	Назови первый, последний гласный звук в слове, звук И	Подними руку, когда услышишь слово со звуком Ы. Назови зв. в слогах.

Связная речь	Отгадывание загадок	Составление загадок-описаний по моделям	Составление сложно-сочинённых предложений с союзом А	Составление предложений об осени по картинкам	Сост. рассказа по серии картинок «Девочка шьёт мишке штанишки»		
№ п/п.Тема. Содержание занятий	6.Мебель	7. Посуда.	8. Домашние и дикие животные	9.Домашние и дикие птицы	10. Транспорт		
Общие речевые навыки	Выразительность речи «Есть в нашем доме»	Выразительно сть речи «Жили-были»	Чёткость, выразительнос ть речи «»	Выразительнос ть речи «Курицы на улице»	«Шла по улице машина»		
Зрительное и слуховое внимание	Д/игра «Посмотри, запомни, подбери такие же»	Разрезные картинки и кубики по теме	«Что перепутал художник», «Что лишнее»	«Кто спрятался на картинках?»	«Исправь предложени е»		
Речь с движением	«Валенки»	«Посуда»	«Неуклюжий медвежонок»	«Наши уточки»	«Быть шофером хорошо»		
Мелкая моторика	Обводка, штриховка обуви	Пальчик.гимн -ка «Мы посуду перемыли»	Обводка, штриховка домашних животных	Обводка, штриховка птиц	Повтори рисунок по клеточкам.		
Развитие ЛГСР	«Один, много, ни одного», «Назови ласково», употребление предлогов НА-С	«Какой?» (обр-е относит. прилаг. по материалу). «Закончи предложение» , употребление предлогов В- ИЗ	«Кто с кем?», «Кто у кого?» «Кто как кричит?»	«Кто как кричит? «Сосчитай до 5» «Назови детенышей»	Образование приставочны х глаголов Что общего и чем отличаются»		
Фонематический слух	Подними руку, когда услышишь слово со звуком М. Назови звуки в слогах.	Подними руку, когда услышишь слово со звуком Н. Назови звуки в слогах.	Подними руку, когда услышишь слово со звуком П. Назови последний звук в слове.	Подними руку, когда услышишь слово со звуком Б. Придумай слова, которые начинаются на звук Б	Подними руку, когда услышишь слово со звуком Г. Придумай слова, которые начинаются на звук Г.		
Связная речь	Составление описат. рассказа по моделям	Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья обедает»	Пересказ «Дружок»	Составление описательного рассказа о птице по плану	Составление описат. рассказа по плану		
№	11.	12.	13.	Зима.	14.Зима.	15. Рыбы	16.

п/п.Тема. Содержани е занятий	Профессии на транспорте.	Профессии	Зимние забавы.	Зимующие птицы.		Комнатн ые растения
Общие речевые навыки	Выразительн ость речи «Шла по улице машина»	Выразитель ность речи «Профессии все важны»	Выразитель ность речи «Снег»	Выразитель ность речи «Снегири»	Выразитель ность речи «К нам из сказки приплыла..»	Чёткость дикции в скорогово рках
Зрительное и слуховое внимание	«Лишнее слово» «Узнай по контуру»	Разрезные .картинки по теме. Самое длинное слово	«4 лишний», «Найди отличия»	Лабиринты. «Повтори, назови одним словом»	«Что изменилось» . «Самое длинное слово»	«4й лишний». «Угадай по признаку»
Речь с движением	«Летчики»	«Повар»	«Снежок порхает, кружится»	« Воробьишка »	«Рыбка»	«Цветочек »
Мелкая моторика	Обводка, штриховка вертикальны ми горизонталь ными линиями	Зарисовка фи состоящих из прямых линий ,	Зарисовка фигур по точкам.	Повтори рисунок по клеточкам	Зарисовка фигур, состоящих из наклонных линий, кругов	Графическ ий диктант
Развитие ЛГСР	Образование приставочных глаголов.. «С наоборот», «Подбор действий. Предлоги на -	«Употребл или словосочетани нужной форм «Измени по образцу	«Скажи по- другому», «Подбор признаков»,	«Четвертый лишний», «Отбери и назови»	«Исправь ошибку», «Какое слово не подходит?»	Употребл слово или словосоче тание в нужной форме»,
Фонематич еский слух	«Назови пары слов», «Определи звук в слове», Подними руку, когда услышишь слово со звуком Г.	«Повтори слоги», «Определи наличие и место звука в слове» Звук Т.	«Определи место звука в слове», Подбери картинку с заданным звуком».Зву к Д	«Назови первый/ последний звук в слове.Звук Ф»	«Назови звуки по порядку Подбери слово с заданным звуком».Зву кВ	«Назови звуки по порядку Подбери слово с заданным звуком».Зв укЛ «
Связная речь	Составление рассказа по	Составление рассказа по	Составление рассказа по	Составление описательно	Составление рассказа по	Когда так говорят?»

	картине	плану (мнемотехника)	картинке	го рассказа о птице по образцу	серии картинок «Рыбалка»	Пересказ рассказа
--	---------	-------------------------	----------	--------------------------------------	--------------------------------	----------------------

Содержание коррекционной-развивающей работы по преодолению ФФН у детей 6-7 лет

Программа	Расширение содержания	Методы и приемы работы	Ожидаемый результат	Стандарт
I. Формирование артикуляционных умений и навыков 1. Развивать моторику артикуляц. аппарата. 2. Выбатывать дифференцированность движений артикуляционных органов 3. Развивать кинестетические ощущения.		Упражнения для губ, языка, направленные на развитие подвижности мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц, голосовых связок (для дизартриков). Артикуляционная гимнастика сопряжено, отражено, без зрительного контроля. Имитационные игры. Приемы, вызывающие положительные эмоции: одобрение, похвала, поощрение.	Достаточный темп полный объем, точность выполнения движений органов артикуляции, умение удерживать заданную арт. позу. Координирован. движений, способность к переключению.	Тонкие дифференцированные движения подвижных частей артикуляционного аппарата.
II. Развитие общей и мелкой моторики 1. Развивать координацию речи с движением. 2. Формировать и развивать общую и мелкую моторику. 3. Развивать графо-моторные навыки: -осваивать зарисовку фигур по точкам; -зарисовку фигур, состоящих из прямых и	Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать зрительно-моторную координацию.	Инструкция, сопровождаемая рисунком или ручным образцом выполнения. Поощрение, похвала. Самомассаж лица и шеи. Массаж ладоней. Упражнения с разборными игрушками; упражнения для кисти, пальцев; настольные игры; раскрашивание в пределах контура;	Достаточный темп выполнения движения, полный объем движений, точность выполнения движений, умение удерживать заданную позу пальцев рук, координированность движений, способность к переключению движений.	Полный объем движений пальцев доминантной руки. Достаточные темп, точность выполнения движений, достаточная переключаемость движений пальцев доминантной руки.

наклонных линий; -зарисовку сложных фигур, включающих круги и овалы; -закреплять навыки штриховки вертикальными, горизонтальными, косыми линиями, короткими линиями и точками.		проведение линий в ограниченном пространстве, правильная аккуратная обводка, штриховка фигур; копирование по точкам/клеткам, выкладывание из палочек по образцу, рисование силуэтов; слуховые и зрительные диктанты.	Сформирован. пространственн ых ориентировок (в том числе, на листе бумаги). Достаточное развитие графо- моторных навыков.	
III.Формировани е фонематических процессов 1. Развивать слуховое внимание, слуховую память. 2. Совершенствовать навыки различения звуков: гласных- согласных, твердых- мягких, звонких-глухих. 3.Учить выделять начальный гласный звук, в конце слова, гласный звук в положении после согласного (в словах). 4.Анализировать звуковой ряд, состоящий из трех гласных, определять место звука . 5.Учить выделять согласный в конце слова, начальный согласный из слов.	Упражнять в различении и воспроизведении ритмов. Упражнять в различении слов- паронимов. Упражнять в дифференциации слов. Упражнять в дифференциации фонем. Учить называть слова с определенным звуком. Упражнять в составлении схемы слов из полосок. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно- графических схем (кот, вата). Формировать умение определять количество слов в предложении, их последовательность. Упражнять в составлении предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.	Д/игры: «Сосчитай хлопки», «Похлопай, как я (воспроизведение ритма)», «Правильно ли я сказала (псевдослова)»,« Какое слово отличается от других?», «Какое слово самое короткое/самое длинное?», «Подскажи словечко», «Рифмы», «Назови пары слов», «Повтори слоги», «Определи звук в слове», «Определи место звука в слове», «Назови первый/ последний звук в слове», «Назови звуки по порядку», «Назови 2,4 звук»,«Сколько звуков в слове», «Назови соседей звука», «Подбери	Умение различать и воспроизводить ритмы. Умение правильно произносить и различать гласные и согласные звуки и выделять их из слов. Способность диф -ть твердые —мягкие, звонкие и глухие согласные. Умение дать качественную характеристику звуков. Умение составлять простейшие схемы слов. Умение осуществлять простые и сложные формы фонематическог о анализа, осуществлять слоговой синтез. Формирование умения делить	Развитие фонематич. слуха, фонематич. восприятия, фонематических представлений. Сформированно сть первоначальных навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

6. Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза. 7. Способствовать усвоению терминов «звук», «буква», «слово», «слог». 8.. Закреплять понятия, характеризующие звуки «гласный », «согласный », «твердый», «мягкий », «глухой », «звонкий». 9. Упражнять в делении слов на слоги, ввести понятие «ударный гласный звук».		слово/картинку с заданным звуком», «Определи количество слогов в слове», «Назови ударный слог».	слова на слоги. Умение составлять предложения из 4 слов.	
IV. Коррекция звукопроизношения 1. Упражнять в умении слышать звучание чужой и собственной речи, в умении исправлять свои ошибки. 2. Закреплять и автоматизировать навыки произношения имеющихся звуков. 3. Упражнять в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 4. Поставить неправильно произносимые и/или отсутствующие звуки. 5.	Формировать умение диф. на слух и в речи все сохранные звуки с опорой на их акустич. и артикуляц признаки, на наглядно-графич. символику. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.	Специальная гимнастика для отрабатываемого звука. Знакомство с артикуляцией звука (профили). Способы постановки звуков: по подражанию, механический, смешанный. Иммитационные упражнения. Автоматизация звука в открытом, закрытом слоге, со стечением согласных. Автоматизация звука в слове: начало, середина, конец. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях, в тексте, в самостоятельной	Оформление речевого высказывания в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Правильная артикуляция поставленных звуков речи в различных позициях. Четкая дифференциация изученных звуков. Произношение многосложных слов с открыт. и закрыт слогами, со стечен согл. и без них. Воспитание правильной ритмико-интонационную окраски речи.	Умение различать на слух и правильно произносить все звуки родного языка. Внятное и отчетливое произношен. слов и словосочетан. с естественной интонацией.

Автоматизировать в речи поставленные звуки. 4. Дифференцировать смешиваемые в речи звуки. 5. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. 6. Совершенствовать просодические компоненты речи (темп, ритм, выразительность речи, логическое ударение и т.д.)		речи. Дифференциация смешиваемых в речи звуков. Работа над речевым дыханием и голосом (для детей с дизартрией): пропевание гласных, слогов, серий слогов.		
V. Развитие лексико-грамматических средств языка Лексика 1. Закреплять обобщающие понятия по лексическим темам. 2. Способствовать обогащению словаря (части предметов, признаки, оттенки действия). 3. Учить образовывать и употреблять в речи притяжательные и относит. прилагательные. 4. Упражнять в употреблении антонимов и синонимов. 5. Упражнять в подборе однокоренных слов.	Расширять и активизировать словарный запас детей: употребление существительных(профессии, названия техники, инструменты); глаголов, характеризующих трудовую деятельность,; прилагательных, обозначающих признаки предметов. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	Использование иллюстративного материала по лексическим темам. Д/ игры: «Четвертый лишний», «Отбери и назови», «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», «Подбор признаков», «Подбор действий», «Кто это?», «Назови части целого», «Вставь в предложение нужное слово», «Какое слово не подходит» и др. Стихи, небылицы, загадки.	Понимание и применение в речи всех лексико-грамматических категорий слов. Использование различных частей речи. Умение использовать образованные слова в составе предложений.	Овладение навыками словообразования разных частей речи. Представленность в словарном запасе существительных, прилагательных, глаголов, наречий по лексическим темам . Образование слов приставочным, суффиксальным способом, способом словосложения.

6.Упражнять в умении образовывать приставочные глаголов (оттенки действия, совершенный вид глаголов.).				
Грамматика 1.Упражнять в усвоении форм множествен. числа родительного падежа сущ. 2.Упражнять в образовании и усвоении сложных форм множественного числа существит.(нескло ням. сущ., муж. и ср. рода `с оконч. а , с беглыми гласными, чередован. согласных, основой на Ъ, непродуктивным суффиксом. 3. Закреплять умение согласовать прилагательные с существительным и мужского, женского и среднего рода. 4.Закреплять умение сочетать числительные с существительным и в роде, числе, падеже. 5.Учить детей правильно строить предложения, соблюдая связь слов. 6.Закреплять умение изменять падежные формы	Закреплять умение сравнивать и сопоставлять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы совершенного и несовершенного вида. Закреплять умение употреблять категории числа и лица глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа. Совершенствовать умение согласовать местоимения с сущ. и прилагательными. Учить образовывать сравнительную и превосходную степень прилагательных. Упражнять в составлении простых распространенных предложений с использ. простых и сложных предлогов по опорным словам, по картинкам, по вопросам.	Упражнение на всех этапах коррекционной работы. Игры: «Сосчитай до5», «Назови ласково», «Употреби слово или словосочетание в нужной форме», «Измени по образцу», «Исправь ошибку», «Какое слово не подходит?», «Собери/продолжи/законч и предложение» Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с, из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> из слов в начальной форме. Составление предложений из слов, данных в иной последовательности. Добавление недостающего слова.	Изменение грамматических форм в зависимости от рода, числа, падежа. Использование в речи предложений различных видов. Преобразование граммати. форм (род,число,пад., время действия.	

ед. и множ. числа сущ. 7.Упражнять в изменении грамм. форм лица и числа глаголов. 8. Упражнять в употреблении сложносочиненны х и сложноподчиненн ых предложений.				
VI.Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи 1.Закреплять навыки составления полного ответа на поставленный вопрос. 2.Упражнять в составлении предложений по опорным словам. 3.Развивать умение составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательнос ти. 2. Развивать умение пересказывать тексты. 3. Формировать навыки составления рассказа о предмете, по картинке, по серии картинок, по плану, из опыта. 4.Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки, потешки.	Совершенствовать диалогические и монологические формы речи. Воспитывать культуру речевого общения.	Д/игры: «Когда так говорят?», «Объясни словечко»,«Хитр ые вопросы», «Что общего и чем отличаются друг от друга?», «Продолжи предложение», «Закончи предложение». Рассказывание с использованием моделей. Использование схем для составления рассказов.	Умение строить предложения различных видов. Умение составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, сюжетной картинке, серии сюжетных картин. Умение связно и последовательн о пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.	Адекватно употреблять простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения. Умение вести координированн ый диалог между взрослым и ребенком. Овладение основными видами монологической речи(рассказ, пересказ).

Содержание индивидуально-подгрупповых занятий для детей с ФФН 6-7 лет

№ Занятия. Темы. Разделы работы	1. Школьные принадлежнос ти	2. Фрукты- овощи	3. Лес осенью. Деревья, кустарники	4. Одежда. Обувь. Головные уборы	5. Мебель. Электроприборы
Общие речевые навыки	Выразительно сть речи «Скоро в школу»	Выразительно сть речи «Купите лук»	Чёткость дикции в загадках	Чёткость дикции в скороговорка х	Чёткость дикции в скороговорках
Зрительное и слуховое внимание	«Подскажи словечко», «Лишнее слово»	«Что где растёт?» (с мячом)	«4 лишний» (деревья, признаки осени) «Найди такой же лист»	«Чего не стало», «Подбери пару»	«Какие электроприборы спрятались на картинке?»
Речь с движением	«Живут в коробках ...»	«Садовник»	«Осень»	«Ботинки»	«Что за шум на кухне этой?»
Мелкая моторика	Выкладывание из палочек по памяти (очки, портфель, часы)	Пальчиковая гимн-ка «Апельсин»	Обводка и штриховка листьев	Пальчик. гимн-ка «Новые кроссовки»	Графический диктант
Развитие ЛГСР	«Сосчитай до 5» (прил.+сущ.) Употребление предлогов НА- С, В-ИЗ	«Скажи наоборот» Употребление относительных прилагательных ЗА-ИЗ-ЗА	«Какой лист?» (относит.при лаг.) Употреблени е предлогов ПОД, ИЗ- ПОД	«Подбери признаки, действия». Употреблени е предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ- ПОД	«Составь предложение»(и з деформированно го текста) Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД
Фонематичес кие процессы	Понятие» гласный звук Анализ звукового ряда АУО, ИУА. Определение места звука.	. Назови первый, последний гласный в слове.(А, О, Э,У, И, Ы). Деление слова на слоги.	Выделение гласного из положения после согласного. «Подними картинку, когда услышишь гласный звук А, О, Э,У, И, Ы».	Понятия «согласный твёрдый», «согласный мягкий ». Выдели согласный в конце слова.	Понятия«глухой », «звонкий».Выде ли согласный в конце слова. Характеристика звука
Связная речь	Отгадывание загадок с объяснением.	Составление сложно- сочинённых предложений с союзом А	Составление описательны х рассказов по плану	Составление предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО.	Составление предложений с союзом ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ.
№ занятия. Тема Разделы работы	6. Посуда. Продукты питания	7. Дикие и домашние животные	8. Дикие и домашние птицы	9. Профессии. Орудия труда. Инструменты	10. Город. Транспорт.
Общие речевые	Чёткость дикции в	Темп речи в скороговорках	Выразительн ость речи в	Ритм речи в считалках	Выразительност ь речи в стихах

навыки	стихах «Совет»		стихах «Вот на ветках, посмотри...»		«По улицам нашим»	
Зрительное и слуховое внимание	«Что без чего?». «Что лишнее?» мясн ые – молочные- мучные продукты	«Лишнее слово» «Каких животных видишь?» (наложение изображен.)	«Угадай по действию». «Угадай по признаку»	«Доскажи словечко», «Какие инструменты спрятал художник»	Классиф:пассаж ирск., грузовой, строит. , техника,спектра нсп., водн, возд, наземн., подземн.	
Речь с движением	«Чайник»	«На водопой»	«У вороны клюв большой»	«Плотник»	«Самолет»	
Мелкая моторика	Рисование по клеточкам	Пальчик. гимн- ка «Есть у каждого свой дом»	Графич. диктант	«Кому что нужно для работы»	Повтори рисунки по клеточкам «Грузовик»	
Развитие ЛГСР	Образование сущ. от сущ. (соль - солонка). «Счет до 5»	«Кто за забором?» (притяжат.прил агат.) «Кто где живет» Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, ПЕРЕД	« Подбери родственные слова». «Образуй сложные слова»	«Назови действие» (приставочны е глаголы). Образование женских профессий.	Образование сложных слов. «Скажи по другому» « Что общего и чем отличаются»	
Фонематичес кий слух	Выдели начальный согласный из слов. Подбери слова с заданным звуком. Выделение ударного слога.	«Назови звуки по порядку». «Сколько звуков в слове»	«Назови звуки по порядку». «Сколько звуков в слове»	«Собери слово» (фонем. синтез). Подбери слово с заданным звуком.	«Собери слово»(слоговой синтез).	
Связная речь	Составление рассказа по серии картинок «Мамина чашка»	Формирован. развернутого ответа «Что не так?»	Составление рассказа по сюж. картинке «Птицы на кормушке»	Составл. предлож по схемам. « Объясни пословицы о труде»	Рассказы о профессиях на транспорте	
№ Занятия. Темы. Разделы работы	11.Животны е жарких стран	12. животные Севера	13. Зима. Зимние забавы	14. Зима. Зимующие птицы	15 Рыбы.	16. комнатные растения
Общие речевые навыки	Выразитель ность речи в стихах	Ритм речи в стихах	Интонацио нная выразитель ность речи в стихах	Интонацио нная выразитель ность речи в стихах	Чёткость дикции в скороговорк ах	Чёткость дикции в скороговор ках

Зрительное, слуховое внимание	«Что забыл нарисовать художник». «Рифмы»	«Что не так». «Доскажи словечко»	«Лабиринты». «Угадай по признаку»	«Кто спрятался в зимнем лесу?» «Угадай по действию»,	«Найди пару». «Лишнее слово».	«4й лишний». «Угадай по признаку»
Речь с движением	«В Африке»	«Белые медведи»	«Ветер холодный пригнал облака»	«Зимовать у нас остались»	«Рыбка»	«Катя леечку взяла»
Мелкая моторика	«Повтори рисунок по клеточкам»	Обводка и штриховки вертикальными, горизонтальными линиями	Графический диктант	Зарисовка фигур, включающих круги и овалы; короткими линиями и точками.	Обводка и штриховки вертикальными, горизонтальными, косыми линиями.	Графический диктант
Развитие ЛГСР	оттенки действия, «Сосчитай до5»	глаголы прош., настоящ., будущ. вр., «Скажи наоборот»	. «Скажи по другому», «Что общего и чем отличаются»	«Измени по образцу», «Исправь ошибку»,	Образование притяжательных прилагательных	«Употребил слово или словосочетание в нужной форме»,
Фонематический слух	«Назови первый/последний звук в слове», «Назови звуки по порядку», «Определи количество слогов в слове», «Назови ударный слог».	«Назови 2,4 звук», «Сколько звуков в слове»,	«Назови соседей звука», «Подбери картинку с заданным звуком»,	«Назови гласные звуки в слове», «Подбери слово с заданным звуком»	«Собери слово» (фонем. синтез). «Подбери слово с заданным звуком».	«Собери слово» (слоговой синтез).. Назови ударный слог
Связная речь	«Что общего и чем отличаются друг от друга?» Составление рассказа по плану.	«Объясни словечко». Составление рассказа по образцу	«Продолжи предложение», рассказы из опыта	«Закончи предложение». Составление рассказа по плану. сюжетной картинке.	Хитрые вопросы». .Пересказ рассказа	«Когда так говорят?», Пересказ рассказа

**Речевая карта ребёнка с ФФНР, ФНР, НПОЗ 5-6 лет
(адаптированный вариант)**

I. Анкетные данные:

Фамилия, имя, отчество _____
 Дата рождения _____ ДОУ _____ группа _____
 Домашний адрес _____
 Заключение ТПМПК от _____ протокол № _____:

 Дата заполнения речевой карты _____ Учитель-логопед _____
 Заключение ТПМПК от _____ № протокола _____:

 Рекомендовано: _____

 Члены ТПМПК _____

II. Анамнестические данные:

III. Исследование неречевых психических функций:

Особенности мелкой моторики (показ по образцу)

Параметры изучения	Начало года	Конец года
«рожки»(2-3), «ушки» (2-5)		
проба «Игра на рояле» (5 лет); проба «кулак-ребро-ладонь»(6 л.)		
умение держать карандаш		

Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр) _____

IV. Обследование артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики.

Мимическая мускулатура: тонус, темп, отсутствие/наличие движений, синкенезии, надуть, втянуть попеременно щеки; закрыть поочередно правый, левый глаз; поднять, нахмурить брови).

Губы: толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, достаточно подвижные:

Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы: верхние, нижние _____

Прикус: открытый передний/боковой: двусторонний/односторонний, глубокий, мелкий, прогения, прогнатия, нормальный.

Нёбо: узкое, высокое («готическое»), плоское, низкое, куполообразное, субмукозная расщелина.

Мягкое нёбо (подвижное, малоподвижное, парез, отклоняется) _____

Язык: форма и размер: обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка. **Подвижность:** достаточная, недостаточная, тремор, отклонения в сторону (вправо, влево); невозможность произвести произвольно артикуляционное движение. **Кончик языка:** истонченный, широкий, раздвоенный.

Подъязычная связка: норма, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области («цоканье»). **Позиция в полости рта:** правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении. **Тонус языка:** норма, повышен, понижен.

Саливация: норма, повышенная.

Дыхание: ключичное, ключично-грудное. **Голос:** тихий, глухой, сдавленный, силпый, нормальный.

Темп речи: норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание.

Ритм речи: норма,

растянутый, скандированный. **Общее звучание речи:** назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, малопонятная, разборчивая, выразительная.

VII. Состояние экспрессивной речи.

1. Назвать одним словом (обобщить) предметы (по картинкам)

Начало года	Стол, стул, шкаф – _____	Огурец, помидор, морковь – _____
-------------	--------------------------	----------------------------------

Конец года	Муха, комар, бабочка – _____	Самолет, автобус, машина – _____
------------	------------------------------	----------------------------------

2. Назвать глаголы.

Начало года	Конец года
Как подает голос кукушка? _____	Как подает голос кукушка? _____ Как
Как подаёт голос волк? _____	подаёт голос волк? _____ Как
Как подаёт голос лошадь? _____	подаёт голос лошадь? _____
Врач лечит. А что делает учитель? _____	Врач лечит. А что делает учитель? _____ А
А что делает продавец? _____	что делает продавец? _____

5. Подбор антонимов (с 6 лет).

Начало года	Конец года
Веселый – _____ Светлый – _____	Сухой – _____ Утро – _____
Шумный – _____ Старый – _____	Сгибать – _____ Давать – _____

6. Состояние грамматического строя речи

Употребление сущ. в И. п. ед. и мн. числа:

Нач. года	стул - _____, окно - _____, лоб - _____, ухо - _____ стол - _____, сумка - _____, ведро - _____
Кон.года	стул - _____, окно - _____, лоб - _____, ухо - _____ стол - _____, сумка - _____, ведро - _____

Образование сущ. мн. числа в Р. п. (Много чего?).

Нач. года	стул - _____, окно - _____, лоб - _____, ухо - _____ стол - _____, сумка - _____, ведро - _____
Кон.года	стул - _____, окно - _____, лоб - _____, ухо - _____ стол - _____, сумка - _____, ведро - _____

Употребление предложно-падежных конструкций.

Начало года				Конец года			
В		На		В		На	
Под		Над		Под		Над	
Перед		За		Перед		За	
Из		Около		Из		Около	
Из-за		Из-под		Из-за		Из-под	

Употребление числительных 2 и 5 с существительными

Нач. года	Один мяч, два _____, пять _____	Одна Одно
	роза, две _____, пять _____	
	окно, два _____, пять _____	
Кон.года	Один пень, два _____, пять _____	Один Одна шаль,
	воробей, два _____, пять _____	
	две _____, пять _____	

Образование существительных с уменьшит. – ласкательными суффиксами.

Нач. года	дверь - _____, гнездо - _____, река - _____
	утюг - _____, палец - _____
Кон.года	дверь - _____, гнездо - _____, река - _____
	утюг - _____, палец - _____

Образование названий детенышей животных.

Нач. года	у волчицы - _____, у белки - _____, у козы - _____
	у медведицы - _____, у собаки - _____, у коровы - _____
Кон.года	у волчицы - _____, у белки - _____, у козы - _____
	у медведицы - _____, у собаки - _____, у коровы - _____

Образование прилагательных от существительных (с 6 лет)

	Образование относительных прилагательных (из чего сделано?)	Образование притяжательных прилагательных (чья? чей?)
Начало года	Стул из дерева – _____ Стакан из стекла – _____ Сумка из кожи – _____ Дом из кирпича – _____	Ухо собаки – _____ Нос лисы – _____ Лапа медведя – _____ Пальто мамы – _____
Конец года	Стул из дерева – _____ Стакан из стекла – _____ Сумка из кожи – _____ Дом из кирпича – _____	Ухо собаки – _____ Нос лисы – _____ Лапа медведя – _____ Пальто мамы – _____

7. Состояние звукопроизношения

(характер произношения; изолированно, в словах, во фразах)

С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ	Другие звуки

8. Фонематическое восприятие, состояние навыков фонематического анализа и синтеза.

	Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать на картинке)	Повторение слогов с оппозиционными звуками
Н. года	цвет – свет челка – щелка	да-та-да ла-ля-ла
К. года	ель – гель лук – люк	са-ца-са ча-тя-ча

Выделение начального ударного из слов (с 5 лет)	Выделение конечного согласного из слов (с 6 лет)	Выделение гласного в середине слова (с 6 лет)
Алик	Шары	Лук
Оля	Луна	Лак
Утка	Молоко	Сок

10. Состояние связной речи

Начало года (пересказ текста из нескольких предложений)

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Конец года (составление рассказа по серии из 4 картинок)
