

**Муниципальное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Всеволожского района
(МОУ «ЦППМиСП»)**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1
24.08.2020



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ «ЦППМиСП»
/Соколенко Ю. А./
приказ от 24.08.2020 №66

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
«Развитие обучающихся раннего и младшего дошкольного возраста»**

Возраст детей, осваивающих программу: 2,5 – 4 лет
Срок реализации программы: 17 недель

**Всеволожск,
2020 год**

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	7
2.1. Годовой учебный график.....	7
2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	8
2.3 Формы аттестации.....	8
2.4. Методические материалы.....	9
2.5. Список литературы.....	10
Приложение 1.....	12
Приложение 2.....	14
Приложение 3.....	15
Приложение 4.....	41

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развитие обучающихся раннего и младшего дошкольного возраста» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства образования и науки РФ №1155 от 17.11.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- САНПИН 2.4.1.3049-13 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями);
- САНПИН 2.4.4.3172-14« Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей и взрослых».

Актуальность данной программы состоит в особом подходе к раннему развитию ребенка. Помимо физического (общей и мелкой моторики) и интеллектуального развития (мышление, внимание, память), акцент сделан на взаимодействии родителей и ребенка. Усваиваемые модели эффективного взаимодействия позволяют скорректировать воспитательные процессы в семье, обеспечить всестороннее гармоничное развитие ребенка.

По статистике МОУ «ЦППМиСП» за последние пять лет, наблюдается рост количества детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития (далее – ЗРР) и задержкой психо – речевого развития (далее – ЗПРР). Слабое соматическое и неврологическое здоровье детей становится одной из причин трудностей их адаптации и социализации в детских коллективах. Характерной особенностью таких детей является их недостаточная готовность к обучению.

Наряду с генетическими, физиологическими и экологическими причинами ЗРР и ЗПРР, специалисты–психологи выявляют в современных семьях нарушения привязанности между детьми и родителями (дети испытывают дефицит родительской любви, внимания, тепла и ласки). По данным исследования кафедры теории и практики дошкольного и начального школьного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», у 70% родителей отсутствует понимание значимости положительного тактильного контакта с детьми, что отрицательно сказывается на раннем психофизическом развитии ребенка, его дальнейшей успешности в обучении и социальной адаптации.

Раннее начало работы специалистов, направленное на формирование привязанности (эмоционального контакта) между ребенком и родителями, позволяют существенно ускорить темп развития ребенка, эффективно корригировать уже имеющиеся вторичные нарушения, предупредить возникновение следующих.

Оценивая интеллектуальную готовность детей к обучению, исследователи отмечают основную черту – низкую познавательную активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗРР и ЗПРР.

Внимание детей с ЗРР и ЗПРР характеризуется низкой концентрацией; для любого вида деятельности характерны повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение заданий.

Во всех видах мыслительной деятельности у детей с ЗПРР обнаруживается отставание; для них характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, переноса. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и общих представлений об окружающем мире. Нарушения мелкой моторики, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании (И.Ф.Марковская, Е.А.Екжанова).

Логопедическое исследование речи дошкольников с ЗПРР показывает, что нарушение речи у этих детей может проявляться в отсутствие (алалия) или недоразвитие речи, нарушениях произношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, снижении слухоречевой памяти.

Работу по преодолению всех этих трудностей необходимо начинать с раннего и младшего дошкольного возраста, так как дети с ЗПРР относятся к группе риска социальной дезадаптации и уровень их успешности в обучении без специальной подготовки достаточно низкий. Формирование готовности к обучению является важной задачей всей воспитательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, направленной на их всестороннее развитие.

Отличительной особенностью данной программы является комплексный подход к проблеме задержки психического и речевого развития. В раннем и младшем дошкольном возрасте детско-родительские отношения и стиль воспитания в семье играют важную роль в психическом развитии ребенка. Одним из направлений работы по данной программе является коррекция детско-родительских отношений в процессе взаимодействия ребенка и родителя на занятиях, обсуждение методов семейного воспитания (консультации родителей), что способствует укреплению эмоционально-личностных связей в семье при взаимодействии с ребенком. Посещая занятия, родители начинают внимательнее относиться к потребностям детей, уважительно относятся к личностным достижениям детей, ориентируются в проблеме своего ребенка, самостоятельно предлагают требуемую ребенку помощь, обеспечивая оптимальную зону ближайшего развития для него. Позитивный опыт взаимодействия с детьми родители переносят и в повседневную жизнь семьи.

Педагогическая целесообразность программы заключается в стимулировании познавательного интереса ребёнка в раннем и младшем дошкольном возрасте, коррекции детско – родительских отношений, что позволяет осуществить своевременное социально-педагогическое воздействие, способствует снижению негативных проявлений при ЗРР и ЗПРР.

Данная программа предназначена для детей от 2,5 до 4 лет, не посещающих дошкольные учреждения и не имеющих возможности заниматься со специалистами. Программа предусматривает индивидуально-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Сроки реализации программы: до 17 недель.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является стимулирование психических процессов детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- **Обучающие задачи:**
 1. Расширение и обогащение представлений детей об окружающем мире.
- **Коррекционно-развивающие задачи:**
 2. Сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины.
 3. Накопление обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений;
 4. Развитие элементарных математических представлений и понятий,

соответствующих возрасту.

5. Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира.

6. Развитие мелкой и общей моторики.

• **Воспитательные задачи:**

1. Стимулировать формирование навыков взаимодействия со взрослыми.

2. Формировать положительный эмоциональный фон при обучении.

3. Формировать эмоционально - ценностное отношение к совместной деятельности.

1.3. Содержание программы

Уровень сложности программы - стартовый.

Учебно - тематический план

Разделы/ Темы	Трудоёмкость кол –во занятия / длительность занятия			формы промежуточной /итоговой аттестации
	теория	практика	всего	
Раздел 1. Индивидуально-подгрупповые занятия для детей раннего возраста (2,5-3 года)				
Тема 1. «Игрушки»	4/5 мин	4/5 мин	4/10мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 2. «Овощи»	4/5 мин	4/5мин	4/10 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 3. «Фрукты»	4/5 мин	4/5мин	4/10 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 4. «Овощи-фрукты»	4/5 мин	4/5 мин	4/10мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 5. «Осень»	4/5 мин	4/5мин	4/10 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 6. «Домашние животные»	4/5 мин	4/5 мин	4/10мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 7. «Дикие животные»	4/5 мин	4/5 мин	4/10 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 8. «Домашние птицы»	4/5 мин	4/5мин	4/10мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 9. «Части тела»	4/5 мин	4/5мин	4/10 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 10. «Одежда»	4/5 мин	4/5мин	4/10мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 11. «Посуда»	4/5 мин	4/5мин	4/10 мин	Наблюдение с

				фиксацией Результатов
Тема 12. «Мебель»	4/5 мин	4/5мин	4/10 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 13. «Транспорт»	4/5 мин	4/5 мин	4/10мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 14. «Зима»	4/5 мин	4/5мин	4/10мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 15. «Новый год»	4/5 мин	4/5мин	4/10 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 16. «Зимние забавы»	4/5 мин	4/5мин	4/10 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 17. Обобщение изученного материала	4/5 мин	4/5 мин	4/10 мин	Наблюдение и диагностика с фиксацией результатов
Раздел 2. Индивидуально-подгрупповые занятия для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)				
Тема 1. «Игрушки»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 2. «Овощи»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 3. «Фрукты»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 4. «Овощи-фрукты»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 5. «Осень»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 6. «Домашние животные»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 7. «Дикие животные»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 8. «Домашние птицы»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 9. «Профессии»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией

				результатов
Тема 10. «Одежда»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 11. «Посуда»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 12. «Мебель»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 13. «Транспорт»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 14. «Зима»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 15. «Новый год»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 16. «Зимние забавы»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 17. Обобщение изученного материала	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение, диагностика с фиксацией результатов

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы ребенок:

1. Стремится к речевому общению, участию в диалоге;
2. Способен проявлять интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
3. Способен проявлять интерес к различным видам деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
4. Способен к восприятию элементарных математических представлений и понятий.
5. Способен выполнять задания по развитию крупной и мелкой моторики.
6. Приобретает эмоционально - ценностное отношение к совместной деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Годовой учебный график по программе социально-педагогической направленности для обучающихся раннего и младшего дошкольного возраста.

Образовательная программа	Социально-педагогической направленности
Возраст детей	2,5- 4г
Начало учебного года	В соответствии с распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
Продолжительность реализации программы ¹	17 недель
Длительность занятий ²	10 -15 мин
Праздничные дни	В соответствии с установленными официальными

	праздниками
Итоговая аттестация	Диагностика с фиксацией результатов развития
Окончание учебного года	В соответствии с распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
Каникулы	Не предусмотрены

Примечания по ссылкам:

¹ Зачисление на курс занятий производится в течение учебного года по заявлению родителей/ законных представителей обучающихся.

²С учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и разработанного индивидуального образовательного маршрута. Допускается проводить 2 занятия в 1 день, при условии соблюдения 10 минутного перерыва между ними.

2.2 Формы аттестации.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов ведётся следующая документация: журнал учёта текущей работы, лист коррекционных занятий (приложение 2).

Диагностика уровня усвоения по дополнительной общеразвивающей программе включает в себя различные методы психолого-педагогических исследований: наблюдение за деятельностью ребенка в процессе занятий, психолого-педагогическую диагностику (входящая, промежуточная /итоговая диагностика) развития детей раннего и дошкольного возраста. Результаты фиксируются в диагностическом бланке (Приложение 1).

2.3 Организационно-педагогические условия реализации программы.

Формы занятий: индивидуальная, групповая. Программа предусматривает проведение как индивидуальных, так и подгрупповых (2-3 ребёнка) занятий в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю. Допускается проводить 2 занятия в 1 день, при условии соблюдения 10 минутного перерыва между ними. Общее количество учебных часов – 17. Курс состоит из 34 занятий.

Продолжительность занятия для детей 2,5-3 лет: 10 минут; для детей 3-4 лет: 15 минут.

Форма обучения – очная.

Методы обучения:

- Практические методы: упражнения (подражательно-исполнительские в соответствии с образцом; творческие - использование усвоенных навыков в новых условиях), конструирование.
- Игровые методы: использование дидактических, подвижных, творческих игр, сказок.
- Наглядные методы: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, использование графических схем, показ упражнений.
- Словесные методы: рассказ, предварительные, обобщающие беседы.

В содержание занятия включаются задания из всех разделов по выбору педагога, с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Тематика занятий выбирается в соответствии с уровнем подготовленности ребёнка. На каждом занятии используются следующий **алгоритм:**

1. развитие речи;
2. развитие элементарных математических представлений;
3. развитие внимания, памяти и мышления;
4. развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса;
5. развитие мелкой и крупной моторики, графических навыков.

Содержание индивидуально-подгрупповых занятий у детей раннего и младшего дошкольного возраста представлено в Приложении 3.

Алгоритм учебного занятия

I. Вводная часть.

Организация начала занятия. Сообщение темы и плана занятия. Постановка цели занятия.

II. Основная часть (теоретическая часть/практическая часть)

1. Введение нового материала.
2. Отработка полученных знаний и умений на практике в игровой форме.
3. Проверка выполненного задания.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов занятия.
2. Обобщение изученного материала.
3. Повторение основных понятий.
4. Рефлексия.

Применяемые средства обучения:

Печатные (специальная литература);

Электронные ресурсы;

Технические средства обучения: интерактивная сенсорная панель, ноутбук, принтер;

Аудиовизуальные;

Арт терапевтические: стол для рисования песком; краски, пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, цветные карандаши; перчаточные куклы (би-ба-бо), игрушки по темам занятий.

Наглядные плоскостные: карточки-задания, плакаты, иллюстрации, альбомы, магнитные пособия, счетный материал, сюжетные и предметные картинки по лексическим темам.

Объемные цветные геометрические модули.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет педагога – психолога (приложение №4) оборудован мебелью, диагностическими материалами, мягкими модулями ООО «Альма», сухим детским бассейном, мягкой детской мебелью; световым столом для рисования песком, психологической песочницей, рабочими местами для детей в соответствии с нормативным требованиям санитарно-гигиенических норм и правил; техническими средствами обучения (ноутбук с программным обеспечением; интерактивная панель, компьютерные психо – диагностические комплексы; принтер CD/DVD – проигрыватели.

В МОУ «ЦППМиСП» имеется оборудованная комната для релаксации (сенсорная комната).

2.4. Методические материалы

Особенностью организации образовательного процесса в МОУ «ЦППМиСП» является то, что на занятия зачисляются дети раннего и младшего дошкольного возраста с различным уровнем актуального психического развития. Часто это дети, не посещающие дошкольные учреждения и не обучающиеся систематически. Поэтому в основу программы положены следующие принципы коррекционной работы:

Онтогенетический принцип (учет формирования психических функций, а также видов деятельности ребенка в процессе развития);

Принцип раннего воздействия на психическое развитие ребенка с целью предупреждения вторичных отклонений;

Принцип развития предполагает выделение задач, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка, осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой);

Принцип комплексности заключается в том, что преодоление ЗРР и ЗПРР носит медико-психолого-педагогический характер.

Дидактические принципы коррекционной работы:

- Наглядность повышает эффективность развивающей работы.

- Доступность – подбор дидактического материала в соответствии актуальным развитием ребенка и учетом зоны ближайшего развития.

- Воспитывающий характер обучения - воспитание навыков самостоятельности, сознательности, активности, инициативности, ответственности.

В условиях реализации программы наиболее актуальными становятся следующие технологии:

По организационным формам:

1. Индивидуальные.
2. Подгрупповые.

По подходу к ребёнку:

1. Личностно-ориентированные.
2. Технологии сотрудничества.

По доминирующему методу:

1. Объяснительно-иллюстрационные.
2. Развивающего обучения.
3. Игровые.

2.5. Список литературы.

Для педагогов - психологов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
3. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
4. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»
5. Федеральная целевая программа развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2020 года (в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы).
6. Арушанова, А. Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет / А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова. - М.: Сфера, 2014. - 930 с.
7. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук). //Ярославль, Академия развития, 1997.
8. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. //М. – Воронеж, 2004.
9. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. //М., Просвещение, 1991.
10. Диагностика Эмоционально-личностного развития дошкольников 3- 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 202 с
11. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. //М., Новая школа, 1998.
12. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. //СПб, Каро, 2002.
13. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164 с.
14. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. //СПб, Речь, 2004.
15. Максиков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. //М, Просвещение, 1993.
16. Моница Г.Б., Е.В.Ларечина Игры для детей от 1 года до трех лет.
17. Санкт- Петербург, Речь, 2008
18. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. //М, Сфера, 2003.

19. Стребелева Е.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Приложение: Наглядный материал для обследования детей -М. «Просвещение», 2019 - 258 с.

20. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. //Ярославль, «Гринго», 1995.

21. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224 с.

22. Чистякова М.И. Психогимнастика / под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.

23. Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) / Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 150 с.

24. Янушко, Е. А. Развитие речи у детей раннего возраста. 1-3 года / Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 828 с.

25. Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года / Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 693 с.

Для родителей

1. Барташников И.А., Барташникова А.А. Учись играя. //Харьков, «Фолио», 1997.

2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.:АСТ: Астрель, 2014.- 238с.

3. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. //М, АСТ, 2000.

4. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. //СПб, Детство-Пресс, 2010.

5. Л.В. Петрановская «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка» //М, АСТ, 2017.

6. Элементарные игровые действия детей до 3 лет. Наблюдаем, поддерживаем и развиваем. - М.: Национальное образование, 2015. - 584 с.

Для детей

1. Нищева Н.В. РАСТИ, МАЛЫШ! Занимаюсь с воспитателем. Развитие предметно-математических представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Рабочая тетрадь. ФГОС – СПб: Детство-пресс, 2019 – 24 с.

2. Нищева Н.В. РАСТИ, МАЛЫШ! Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС – СПб: Детство-пресс, 2019 – 24 с.

3. Развиваем графические навыки малыша. Часть 1 и 2. - Киров: ИП Бурдина С.В., 2018 – 32 с.

4. Ульева, Е. А. Творческие задания. Раскрашивание, лепка, аппликация. Тетрадь для заданий с детьми 2-3 лет / Е.А. Ульева. - М.: ВАКО, 2015. - 159 с.

Бланк психолого-педагогической диагностики детей 2,5-3 лет.
(по Е.А. Стребелевой)

Ф.И.О.: _____

Возраст: _____

Адрес : _____

Дата обследования: _____

	Результат	Балл
Субтест 1. Поймай шарик.		
Субтест 2. Спрячь шарики		
Субтест 3. Разбери и сложи матрешку		
Субтест 4. Разбери и сложи пирамидки		
Субтест 5. Найди парные картинки		
Субтест 6. Поиграй с кубиками		
Субтест 7. Сложи разрезные картинки		
Субтест 8. Построй из палочек		
Субтест 9. Достань тележку		
Субтест 10. Нарисуй		
Итого		

Особенности контакта со взрослым:

Особенности самостоятельной деятельности:

Заключение:

Педагог-психолог _____ / _____

Бланк психолого-педагогической диагностики детей 3-4 лет.

Ф.И.О.: _____

Возраст: _____

Адрес : _____

Дата обследования: _____

	Результат	Балл
Субтест 1. Поиграй		
Субтест 2. Коробка форм		
Субтест 3. Разбери и сложи матрешку		
Субтест 4. Группировка игрушек		
Субтест 5. Разрезная картинка		
Субтест 6. Достань тележку		
Субтест 7. Найди пару		
Субтест 8. Построй из кубиков		

Субтест 9. Нарисуй		
Субтест 10. Сюжетные картинки.		
Итого		

Особенности контакта со взрослым:

Особенности самостоятельной деятельности:

Заключение:

Педагог-психолог _____ / _____

Лист коррекционных занятий

Фамилия , имя _____
 Дата рождения _____
 ОУ/не орг. _____
 Специалист по коррекционной работе _____
 Дополнительная образовательная программа _____

Краткий план коррекционной работы _____

Взят на (индивидуальные/групповые) занятия _____ раз в неделю
 с _____ 20__ г.

Период занятий	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Кол-во занятий									

Динамика состояния ребенка в процессе работы:

Результативность работы на момент окончания (кол-во _____) занятий _____

Работа с родителями

Кол-во консультаций/ тренингов _____
 Содержание, результативность работы _____

Отчислен «__» _____ 20__ г., в связи с окончанием курса занятий
 (другое) _____

Подпись специалиста _____

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2,5-3 ГОДА

Тема 1: «Игрушки»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
- Закрепить в активном словаре обобщающее понятие слова «игрушки». -Употребление простых предлогов -Составление рассказов по серии картинок «игрушки».	-Понятие «один-много» Величина: большой-маленький -Цвет: зеленый, желтый	- «Найди такой же мячик» - Собери игрушки на полку (Куклы на самую нижнюю полку, машинки на самую верхнюю) - Соотнесение размера :большие - маленькие(куклы, мячи, машинки) - Разложи игрушки по цвету (зеленые - желтые)
Зрительно-пространственные представления	Общая моторика	Мелкая моторика
1.Выкладывание из палочек по образцу (домик, лесенка) 2. Строим из кубиков домики(по образцу) 3.Лепим игрушки из пластилина/глины. 4. Сказка «Все игрушки по местам!»	1. Упражнение «знакомство» на координацию (с мячом). 2. Подвижные игры в мячик, игры «Игрушки», «Юла», «Кукла Маша». 3.Игры в шариковом бассейне(ищем заданный цвет шариков)	1.Массаж кистей рук массажными мячиками. 2. ПГ: - Там в углу лежат игрушки, Отдыхают в тишине... (сжимать и разжимать кулаки с каждым словом) Пять игрушек в день рождения подарили гости мне (хлопки). Раз-ушастый серый заяка. Два - есть дудка у меня. Три – сейчас я покажу вам Черногривого коня. Бурый мишка мой - четыре. Белка рыженькая – пять.. (загибаем пальцы, начиная с большого.) Только всех моих игрушек Мне никак не сосчитать!(хлопки)

Тема 2 : «Овощи»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-Ввести в активный словарь слово «овощи»;познакомить с собирательным значением существительных «овощи»; -Формируем представление об овощах как результатах труда человека на огороде; - Учим узнавать овощи, называем овощи; - Рассматриваем свежие овощи/муляжи, соотносим их с одноименными картинками. -Употребление предлогов:	-Понятие «один-много» -Величина: Большой - маленький -Цвет: красный, синий	-«Найди одинаковые овощи» -«Какие овощи спрятались на картинке?» -«Наша грядка» (сортировка по размеру) -«Посмотри и запомни, положи также» -«Чего не стало?» (из 3-х овощей) -«Разложи по группам» (цвет, форма, размер)

<p>-на,- в. -Составляем рассказ «Сбор урожая» по опорной картинке.</p>		
<p>Зрительно-пространственные представления</p>	<p>Общая моторика</p>	<p>Мелкая моторика</p>
<p>1.Составление овоща из разрезной картинке (2-3 части) 2.Аппликация из цветной бумаги: - огурцы, помидоры в банке; 3. Сказка «Репка» (на первом занятии показ с помощью кукол, на втором занятии проигрывание с помощью детей и родителей).</p>	<p>1.Составление овоща из разрезной картинке (2-3 части) 2.Аппликация из цветной бумаги: - огурцы, помидоры в банке; 3. Сказка «Репка» (на первом занятии показ с помощью кукол, на втором занятии проигрывание с помощью детей и родителей).</p>	<p>1.Массаж рук 2. ПГ: -«Заготовка капусты» Мы капусту рубим, рубим, (Делать резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.) Мы капусту трём, трём, (Пальцы сжать в кулаки, двигать кулаками к себе и от себя.) Мы капусту солим, солим, (Делать движения пальцами, имитирующие посыпание солью из щепотки.) Мы капусту жмём, жмём. (Интенсивно сжимать пальцы в кулак) -«У Лариски – две редиски. У Алёшки – две картошки. У Серёжки-сорванца – два зелёных огурца. А у Вовки – две морковки. Да ещё у Петьки – две хвостатых редьки» (по очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или на обеих руках) 3. Лепка овощей из пластилина/воска/глины.</p>

Тема 3: «Фрукты»

<p>Развитие речи</p>	<p>РЭМП</p>	<p>Внимание, память, мышление</p>
<p>-Ввести в активный словарь слово «фрукты»; познакомить с собирательным значением существительных «фрукты»; -Называем фрукты. Рассматриваем фрукты/муляжи, соотносим их с одноименными картинками. -Говорим о том, где растут фрукты. -Употребление предлогов: -на, -с,- в. - Составляем рассказ «Собираем фрукты в саду»</p>	<p>Понятие «один-много» Число и цифра 1 Пространственное положение: право-лево (зеркальное). Геометрическая фигура: круг Величина: большой-маленький; больше-меньше. Цвет: зелёный, красный Логическая задача</p>	<p>-«Подбери пару фрукту» -«Какие фрукты спрятались на картинке?» -«Чего не стало?», «Что изменилось?»(из 3-х фруктов) - Угости зверят: (ежика – яблоками, обезьянку – бананами).</p>

Зрительно-пространственные представления	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>- Составление фрукта из разрезной картинки (2-3 части).</p> <p>- Сказка «Яблоко» В.Сутеева (рассказ, проигрывание)</p>	<p>1. Игра «Кто быстрее» соберет фрукты в корзинку.</p> <p>2. Движения с показом: «Будем мы варить компот. Фруктов нужно много, вот: Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ».</p> <p>.</p>	<p>1. Массаж рук с помощью сосновых шишек.</p> <p>2. ПГ: - На базар ходили мы, (имитация хождения пальцами рук) Много (разводим руками) груш там и хурмы, Есть лимоны, апельсины, дыни, сливы, мандарины (загибаем по очереди пальцы), Но купили мы арбуз – (показываем круг кистями рук), Это самый вкусный груз! 2. Аппликация фрукта из пластилина (размазывание по картону).</p>

Тема 4: «Овощи - Фрукты»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>- Закрепить различия между фруктами и овощами;</p> <p>- Говорим о том, где растут фрукты, а где овощи.</p> <p>- Употребление предлогов: -на, -с, -в.</p> <p>- Составляем рассказ «Откуда урожай?»</p>	<p>Понятие «один-много»</p> <p>Число и цифра 1</p> <p>Пространственное положение: право-лево</p> <p>Геометрическая фигура: круг</p> <p>Величина: большой-маленький</p> <p>Цвет: красный, желтый</p>	<p>- «посади фрукты на дерево, а овощи на грядку»</p> <p>- «Что перепуталось?» (картинка с овощами на дереве и фруктами на грядках)</p> <p>- «Чего не стало?», «Что изменилось?» (из 3-х фруктов и овощей)</p> <p>- Собери для супа - овощи, для компота – фрукты.</p>
Зрительно-пространственные представления	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>- Составление фруктового дерева из разрезной картинки (2-3 части).</p>	<p>1. Игра «Кто быстрее» сварит суп.</p> <p>2. Игра в шариковом бассейне, на поиск спрятанных там предметов.</p> <p>.</p>	<p>1. Массаж рук с помощью сосновых шишек.</p> <p>2. ПГ: Репка Тянут, тянут бабка с дедкой (разгибают большие пальцы) Из земли большую репку. (разгибают указательные)</p>

		<p>К ним пришла тут внучка, (разгибают средние) Подбежала Жучка, (разгибают безымянные) Кошка тоже потянула. (разгибают мизинцы) Берут репку. Хоть держалась крепко — Вытянута репка! (поднимают руки вместе)</p>
--	--	---

Тема 5: «Осень»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>- Ввести в активный словарь слово «осень»;</p> <p>- Формировать понимание причинно-следственных связей и умение связать сюжет картины с развернутым сюжетом (листья желтеют, опадают, идут дожди, становится холодно и т.д.);</p> <p>- Стихи о осени.</p> <p>- Составление рассказа с детьми о осени по предметной картинке при помощи педагога и родителей.</p>	<p>Число и цифра 1- 2,</p>	<p>- «Найди такой же листочек»</p> <p>- Собери листочки в букет (букет из дубовых листьев, букет из кленовых листьев)</p> <p>- Соотнесение размера :большие -маленькие(деревья, листья) работа на фланелеграфе.</p> <p>- Разложи листья по цвету (зеленые – желтые - красные)</p>
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>1.Пространственная ориентировка: право – лево; верх-низ.</p> <p>2. Рисование красками и губкой (штампики) через бумажный трафарет осенних листьев.</p> <p>3. Сказка «Теремок» В.Сутеев (показ, проигрывание по ролям) с родителями</p>	<p>1.Движение с показом: Листья осенние тихо кружатся, (кружатся, руки в стороны) Листья нам под ноги тихо ложатся (приседают) И под ногами шуршат, шелестят (движения руками вправо-влево), Будто опять закружиться хотят (кружатся).</p> <p>2. Движения по дорожкам разной фактуры, по лабиринтам из мягких модулей.</p>	<p>1.Массаж кистей рук.</p> <p>2.ПГ: «Осенние листья» 1,2,3,4,5, (загибать пальчики начиная с большого) будем листья собирать. (сжимать и разжимать кулачки) Листья берёзы, (загибать пальцы) Листья рябины, Листья тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. («шагать» по столу средним и указательным)</p>

Тема 6: «Домашние животные»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-Ввести в активный словарь</p>	<p>Число и цифра 1,2;</p>	<p>-«Что изменилось?», «Кого не</p>

<p>собирательное значение слов «домашние животные».</p> <p>-Существ. признаки домашних животных, их название;</p> <p>- Познакомить с детенышами домашних животных.</p> <p>- Знать названия частей тела, чем оно покрыто.</p> <p>- «Кто как кричит?»</p> <p>- Чем питаются;</p> <p>- Кто чем полезен человеку.</p> <p>- Составление рассказа «Домашние животные» по тематическим картинкам.</p>	<p>понятие «пара».</p> <p>Величина: большой-маленький,</p> <p>Цвет: зелёный, красный, жёлтый.</p> <p>Понятия верх-низ-посередине.</p>	<p>стало, кто спрятался?»</p> <p>-«Кто где находится?» (ориентировка в пространстве)</p> <p>- Накорми домашних животных.</p> <p>- Подбери детеныша.</p> <p>- Где кто стоит в ряду? (Кто справа, кто слева, кто по середине кем?)</p> <p>- Кто как кричит? (звукоподражание)</p>
<p>Зрительно-пространственный гнозис</p>	<p>Общая моторика</p>	<p>Мелкая моторика</p>
<p>- Пространственные положения: право-лево, посередине (между).</p> <p>1. Спрячь домашнее животное (в домик, под скамейку и т.д.)</p> <p>2. Сказка «Про котенка, который забыл, как надо просить есть» В.Сутеев</p>	<p>1. Игра с мамой в движении «Телёнок»: Бу-бу, (2 прыжка) я рогатый (показ) Бу-бу, (2 прыжка) я хвостатый (показ). Бу-бу, (2 прыжка) я ушастый (показ) Бу-бу, (2 прыжка) очень страшный (показ). Бу-бу, испугаю. («бодаются») Бу-бу, забодаю.</p> <p>3. Найди среди игрушек домашних животных</p>	<p>1. Массаж рук массажными мячиками для рук.</p> <p>2. ЛП с бельевыми прищепками: Кусается сильно котёнок-глупыш, (бельевой прищепкой «кусать» ногтевые фаланги пальцев) Он думает: это не палец, а мышь (смена рук). Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!»</p> <p>2. Лепка из пластилина/воска/глины домашних животных</p> <p>3. Пластилиновая аппликация (размазывание цветного пластилина) –кот.</p>

Тема 7: «Дикие животные»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-Ввести в активный словарь собирательное значение слов «дикие животные»</p> <p>Познакомить с существ. признаками диких животных, их названиями, где живут.</p> <p>-знать названия частей тела, чем оно покрыто.</p> <p>- «Кто как кричит?»</p> <p>- Составление рассказа «Дикие животные в лесу зимой» по картинкам.</p>	<p>Число и цифра 1,2 понятие «пара».</p> <p>Величина: большой-маленький, средний.</p> <p>Цвет: зелёный, красный, синий.</p>	<p>-«Какие животные спрятались на картинках?»</p> <p>-«Кто убежал, улетел, спрятался?» (из 3-х диких животных/ зимующих птиц)</p> <p>-Угощаем белочку (орехами), а ежика грибами.</p>

-Чем кормятся зимой дикие звери		
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>Понятия верх-низ - посередине (между);</p> <p>2.Аппликация зайца из белой ваты на картонной заготовке. – доделывают дома</p> <p>3.Сказка «Лисичка – сестричка и волк »</p>	<p>1..Зарядка.</p> <p>2. Игра «Маленький зайчик» Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. (дети шевелят кистями рук, подняв их к голове). Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. (со слова "хлоп" и до конца фразы дети хлопают в ладоши). Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок-скок, скок-скок, Надо зайке поскакать. (со слов "скок-скок" и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте). Кто-то (мишка или волк) зайку испугал, Зайка прыг... и ускакал (дети разбегаются при виде игрушки).</p>	<p>1.Массаж кистей рук массажными мячиками для рук.</p> <p>2.ПГ: - Сидит белка на тележке (стучим кулачком о кулачок), Продает она орешки: (загибаем пальчики) Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому, Кому в зобок (гладим себя по шее), Кому в платок (разводим перед собой руки), Кому в лапочку (вытягиваем перед собой ладошку).</p>

Тема 8 : «Домашние птицы»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-Ввести в активный словарь собирательное значение слов «домашние птицы».</p> <p>-Называть домашних птиц и различать их по внешнему виду (курица-петух, гусь-утка ...)</p> <p>-Знать названия частей тела, чем оно покрыто.</p> <p>-Знать, чем питаются домашние птицы, какую пользу приносят</p> <p>-«Кто как кричит?»</p> <p>-«Собери семью» (петух, курица, цыплята) и т.д.</p> <p>- Составить рассказ по картинке «Птичий двор».</p>	<p>Число и цифра 1-2.</p> <p>Понятие «между».</p>	<p>-«Кто спрятался на картинках?»</p> <p>-«Кто сказал?» (звукоподражание)</p> <p>-«Сколько птиц перед забором?» (одна-много)</p> <p>-«Подбери пару» (детёныши)</p> <p>-«Что сначала, что потом» (курица-яйцо-цыплёнок)</p> <p>-«Кто спрятался, кого не хватает?»</p> <p>- Сортировка по длине червячков (длинный -короткий)</p>
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Пространственное положение:	1. Игра «Наседка и	1.Массаж кистей рук.

<p>под, в</p> <p>1. Спрячь птицу (в домик, под скамейку и т.д.)</p> <p>2. Аппликация цыплят из желтых кругов бумаги.</p> <p>3. Сказка К. Чуковского «Цыпленок»</p>	<p>цыплята».</p> <p>2. Показ с движением: «Петушок».</p> <p>«Петушок-петушок(ходим, изображая петушка), Золотой гребешок (скрещиваем пальцы над головой), Масляна головушка (гладим себя по голове), Шелкова бородушка (гладим себя по подбородку), Что ты рано встаешь, Голосисто поешь, Деткам спать не даешь?(грозим петушку указательным пальцем) «Курочка»</p> <p>Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать (щиплем травку пальчиками), А за ней ребятки, желтые цыплятки (движения, имитирующие хождение маленьких цыплят).</p> <p>Ко-ко-ко-ко-ко-ко-ко, не ходите далеко, Лапками гребите (движения кистями рук, имитирующие разгребание земли), червячков ищите!</p>	<p>2. ПГ</p> <p>«Гусь»</p> <p>Где ладошка? Тут? Тут. На ладошке пруд? Пруд (на ладошке рисуют круг) Палец большой – (загибают пальцы) Это гусь молодой. Указательный – поймал, Средний – гуся ощипал, Этот палец суп варил, Этот палец нас кормил. Полетел гусь в рот, (движения кистью «клювиком») А оттуда – в живот! (хлопают по животу) Вот!</p>
--	---	--

Тема 9 «Части тела»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-Ввести в активный словарь собирательное значение слова «тело»;</p> <p>-Показывать и называть части тела у человека/ животных.</p> <p>- Назначение отдельных частей тела.</p> <p>-Учим названия пальцев на руке.</p>	<p>Число и цифра 2.</p> <p>Геометрические формы: круг-квадрат.</p>	<p>-«Путаница» (выполнение заданий с показом разных частей тела с провокацией)</p> <p>-Найди отличия;</p>

Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>1. Пространственная ориентировка: право – лево; верх-низ.</p> <p>2. Лепка человечков из глины.</p> <p>3. Сказка «Лисичка со скалочкой»</p>	<p>1. Зарядка (с показом движений): -Сделаем зарядку сверху, по порядку. Головой киваем, солнышко встречаем! Поворот налево, поворот направо, И вперед наклоны - это нам по нраву! И присядем смело, и закончим дело!</p> <p>2. Показ с движением: -Девочки и мальчики Прыгают, как мячики. (прыгают на месте) Ножками топают, Ручками хлопают, Головками кивают И тихо приседают. (показывают).</p> <p>3. Показ с движением: - У меня пропали руки (спрятать руки за спину), Может быть они от скуки убежали в зоосад? Нет, нашлись мои беглянки, (показать руки) Они были с джемом в банке (расставляем «липкие» пальцы в стороны) Мои ручки просто клад (гладим себя по кистям рук).</p> <p>3. Движения по дорожкам разной фактуры, по лабиринтам из мягких модулей.</p>	<p>1. Массаж кистей рук массажными мячиками.</p> <p>2. ПП: 1. . -Этот пальчик самый большой, Самый веселый и самый смешной! Этот пальчик –указательный, он серьезный и внимательный. Этот пальчик средний, не первый, не последний. Этот пальчик-безымянный. Он не любит каши манной! Этот маленький- мизинчик, любит бегать в магазинчик 2.- Четыре пальца сложены в кулак. Большой палец, обращаясь с просьбой, дотрагивается до каждого поочередно. Отвечая, каждый из пальцев распрямляется и вновь сгибается.</p> <p>-Братец, принеси дрова! -Заболела голова! -Средний, ты наколешь дров? -Я сегодня нездоров! -Ну, а ты натопишь печку? -Ох, болит моё сердечко! -Ты, меньшой, свари обед! -У меня силёнок нет! -Что же, сделаю всё сам, но обеда вам не дам Голодать готовы? –Мы уже здоровы!</p>

Тема 10: «Одежда»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-Ввести в активный словарь собирательное значение слова «одежда»;</p> <p>-Знать названия одежды, уметь показывать их на картинках.</p> <p>-употребление предлогов на, с, в</p> <p>- Составление рассказа по плану «Какую одежду мы</p>	<p>Повторение числа и цифры 1-2, соотнесение цифры с количеством предметов</p> <p>Геом. фигуры: круг Сравнение величин длинный - короткий.</p> <p>Цвет: зелёный, красный, жёлтый, синий.</p>	<p>-«Оденем кукол на прогулку»</p> <p>-«Найди 2 одинаковых носка/варежки»- понятие пары.</p> <p>-«Что изменилось в шкафу?»</p> <p>- Сортировка по длине шарфов (длинный - короткий)</p>

носим дома и на улице».		
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>1. Пространственное положение: впереди, сзади: - Поставь куклу впереди, собачку сзади и т.д.</p> <p>1. Разложи одежду в шкафу по полкам (верхняя полка - шапки; нижняя полка - носки; средняя полка - кофты)</p> <p>3. Сказка К. Чуковского «Мойдодыр».</p>	<p>1. Приветственная песенка.</p> <p>2. Движения с показом: «Помощники» Дружно помогаем маме, Мы бельё полощем сами (полощут). 1,2,3,4, (хлопают в ладоши) Потянулись, (тянутся) Наклонились, (наклоняются) Хорошо мы потрудились (хлопают в ладоши)</p> <p>3. Сортировка по цвету. - Найди шарик заданного цвета в шариковом бассейне и принеси одежду соответствующего цвета.</p> <p>3. Игра «Оденься самостоятельно» (без помощи мамы) – кто быстрее</p>	<p>1. Массаж рук грецкими орехами.</p> <p>2. Раскраска цветными карандашами одежды на картинках.</p> <p>3. Развешивание пар носочков на веревке с использованием бельевых прищепок.</p> <p>4. ПГ: Алёнка-малёнка шустра, быстра: (хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза) воды наносила, сарафан дошила, носок довязала, ягод насбирала, песню допела, (загибают пальцы по одному, начиная с большого) езде поспела. В охотку ей дело. (хлопок ладонями, удар кулаками – 2 раза)</p>

Тема 11: «Посуда»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>- Ввести в активный словарь обобщающее понятие слова «посуда».</p> <p>Называем предметы посуды (рассматриваем игрушечную посуду, соотносим с картинками)</p> <p>- В какой посуде что делают (варят, жарят, едят, пьют)</p> <p>- употребление простых предложений.</p>	<p>Цифра и число 2.</p> <p>Геом. фигура: треугольник и его свойства; сравнение треугольника – круга</p> <p>Цвет: чёрный, белый.</p>	<p>- «Какие предметы спрятались на картинке?»</p> <p>- на слух «Подбери чашки к блюдам» (по цвету, размеру)</p> <p>- «Найди на картинке»</p> <p>- «Разложи по группам» (чайная – кухонная; металлическая - стеклянная ...)</p> <p>- «Накроем на стол».</p> <p>- Разложи по полкам.</p>
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>- Аппликация из цветной бумаги (чашка на блюде; соотношение цвета)</p> <p>- Сказка К. Чуковского</p>	<p>Движения с показом: «Посуда»</p> <p>Вот большой стеклянный чайник,</p>	<p>1. Массаж кистей рук.</p> <p>2. ПГ: 1, 2, 3, 4, Мы посуду перемыли.</p>

«Федорино горе».	Очень важный, как начальник. (одна рука на поясе, другая изогнута, как носик) Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. (присели, руки на поясе) Вот фарфоровые блюда, Только стукни – разобьются. (хлопаем в ладоши) Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. (руки вверх) Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принёс. (руки вытянуть вперёд)	(хлопки) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку. (загибать пальцы) Мы посуду перемыли, (тереть) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника разбился, Ложку мы чуть-чуть сломали – (загибать пальцы на другой руке) Так мы маме помогли. (пожать плечами)
------------------	---	--

Тема 12: «Мебель»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-Ввести в активный словарь обобщающее понятие слова «мебель». -Называть предметы мебели. - Познакомить с функциональным назначением мебели.	Знакомство с цифрами и числом 3. Фигура: прямоугольник, треугольник (сравнение)	-«Расставим мебель» (куда - какую) - Часть – целое: «Сломанная мебель» (чего не хватает, что сломалось). -«Подбери по форме»
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
1.Пространственная ориентировка: лево-право-между/посредине. 2.Куда спрятались котята на картинке (предлоги – на, в, под, за) 3. Сказка «Маша и три медведя»	1.Чтение стихотворения «Мебель» с показом действий 2. Игра в прятки.	1.Массаж кистей рук. 2. ПП Тук, тук молотком, Строим, строим новый дом. (кулак об кулак) Этот дом – для Маши, Этот дом – для Саши, Этот дом – для Даши, Этот – для Наташи. Этот дом – для Ксюши, (загибать пальцы) Этот – для Андрюши. («домик» руками над головой) Все соседи, все друзья. Жить без дружбы нам нельзя. (пожимать руки) 2. Раскраска «Мебель»

Тема 13: «Транспорт»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-Ввести в активный словарь	Геом.фигуры: треугольник-	-«Какие машины едут

<p>обобщающее понятие слова «транспорт».</p> <p>- Называем транспорт.</p> <p>- Знакомимся с видами транспорта: наземный, воздушный, водный.</p> <p>- Называем части разных транспортных средств.</p> <p>- Составление рассказов по предметным картинкам</p>	<p>круг</p>	<p>вправо; влево?»</p> <p>- «Найди ошибки художника»</p> <p>- «Ехали медведи»</p> <p>- «Сколько машин нарисовано на картинке?»</p> <p>- «Назови только транспорт» (по картинке)</p> <p>- «Кто чем управляет?»</p> <p>- «Найди такой же»</p> <p>- «Узнай по силуэту»</p> <p>- «Кто быстрее, кто медленнее?»</p> <p>- Подбери колеса для машин по цвету.</p>
<p>Зрительно-пространственный гнозис</p>	<p>Общая моторика</p>	<p>Мелкая моторика</p>
<p>- Пространственная ориентировка: право – лево</p> <p>- Рисование песком дорожек для машин;</p> <p>- Пазлы «Транспорт» (из 2-3 деталей).</p> <p>- Аппликация легкового автомобиля из цветной бумаги (кузов, колеса, фары)</p> <p>- Сказка «Трактор-неумейка».</p>	<p>1. «Самолёт» Руки в стороны – в полёт Отправляем самолёт. (руки в стороны) Правое плечо вперёд, Левое плечо вперёд, Полетел наш самолёт.</p> <p>2. Зарядка для шофера</p>	<p>1. Массаж рук сосновыми шишками.</p> <p>2. ПГ Будем пальчики сгибать, будем транспорт называть: Автомобиль и вертолет, трамвай, метро и самолет. Все пальцы мы в кулак зажали, Весь транспорт мы пересчитали.</p> <p>2. «ходить» указательным и средним пальцами по «зебре» дорожного перехода на ударные слоги: Нас с тобой переведёт Пешеходный переход.</p>

Тема 14: «Зима»

<p>Развитие речи</p>	<p>РЭМП</p>	<p>Внимание, память, мышление</p>
<p>- Ввести в активный словарь обобщающее понятие слова «зима».</p> <p>- Что происходит с природой зимой.</p> <p>- Составление рассказа о зиме по опорным тематическим картинкам «Зима», «Первый снег».</p>	<p>Геом. форма: прямоугольник, круг, квадрат.</p>	<p>- «Подбери картинки о зиме»</p> <p>- «Найди отличия»</p> <p>- Геометрические тучки и снежинки (работа на фланелеграфе)</p> <p>- «Найди две одинаковые снежинки»</p> <p>- «Что сначала, что потом?» (снеговик)</p> <p>Тактильное знакомство со льдом, снегом и их свойствами (превращение их в воду в помещении) – домашнее задание</p>

Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>1. Пространственная ориентировка: право – лево по отношению к другому объекту.</p> <p>2. Апликация снеговика из кругов трех диаметров, или из ваты.</p> <p>3. Сказка «Заюшкина избушка»</p>	<p>1. Показ с движениями: Маша варежку надела: — Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Мама варежку сняла: — Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдешь. Здравствуй, пальчик! Как живешь?</p> <p>2. Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег.</p> <p>А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь</p>	<p>1. Массаж кистей рук.</p> <p>2. ПП: «Снежок» Раз, два, три, четыре, (загибают пальцы, начиная с большого) Мы с тобой снежок слепили. («лепят») Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают кулаки, гладят одной ладонью другую) И совсем-совсем не сладкий. (грозят пальчиком) Раз – подбросим. (показ) Два – поймаем. Три – уроним И... сломаем. (топают)</p> <p>2. Игра в снежки. -Мнем бумагу в руке, скатываем ладонями, придавая круглую форму. Затем бросаем друг в друга полученные бумажные снежки</p>

Тема 15: «Новый год»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>1. Знакомство с праздником. Когда его отмечают, атрибуты праздника.</p> <p>2. Составление рассказа по серии картинок «Елка», «Подарки», «Дед мороз».</p>	<p>Число и цифра 3. Геом. фигура: овал, треугольник. Величина: большой-маленький.</p>	<p>-«Найди такой же» -«Расставь значки» -«Найди отличия» -«Что пропало?» -«Раскрась бусы» (алгоритм) -«Нарядим ёлку» (предлоги) -перепутанные картинки</p>
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>1. Елочка из зеленых бельевых прищепок на зеленом картоне по образцу.</p> <p>2.- Апликация «Елка» (зеленые треугольники разных размеров, цветные кружки-украшения), - Апликация «Елка новогодняя» из пластилина</p> <p>3. Новогодняя сказка.</p>	<p>1. Новогодние хороводы; 2. Наряжаем елку (шары, гирлянды, дождик) 3. Дарим друг другу подарки и поздравления с Новым годом.</p>	<p>1. Массаж рук сосновыми шишками.</p> <p>2. ПП Ёлка быстро получается, Если пальчики сцепляются. (ладони от себя, пальцы пропускаются между собой) Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. (пальцы выставить вперед,</p>

		локти в стороны) 2. Изготовление гирлянды: - скатывание шариков из фольги; - нанизывание с помощью мамы шариков на шнурок.
--	--	---

Тема 16: «Зимние забавы»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>- Ввести в активный словарь обобщающее понятие слова «развлечение».</p> <p>- Как можно развлекаться зимой</p> <p>-употребление простых предлогов.</p>	<p>Повторение числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение цифры с кол-вом предметов</p> <p>Геом.фигуры: круг-квадрат (сравнение, дифференцировка).</p> <p>Цвет: красный, жёлтый, синий.</p>	<p>-«Какие предметы спрятались на картинке?»</p> <p>-на слух</p> <p>«Подбери детям санки» (по цвету, размеру)</p> <p>-«Найди на картинке»</p> <p>-«Кто спрятался?»</p>
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>- Аппликация из цветной бумаги (санки)</p> <p>- Закрепление по опорным картинкам.</p>	<p>1.Показ с движением: Чтобы дома не скучать (смотрим в окно), мы во двор пошли гулять (движения ногами). Там снеговика лепили (лепим руками снежки), Птичек крошками кормили (сыплем крошки)</p> <p>С горки мы потом катались (изображаем руками скатывание с горы), а потом в снегу валялись (изображаем кистями рук валяние в снегу).</p> <p>Все в снегу домой пришли (отряхиваем одежду от снега)!</p>	<p>1. Массаж кистей рук.</p> <p>2. ПГ. Падал снег на порог. Кот слепил себе пирог. А пока лепил и пёк, Ручейком пирог утёк. Пирожки себе пеки Не из снега – из муки. (Дети два раза медленно опускают руки на стол.) (Прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог.) («Бегут» пальчиками обеих рук по столу.) (Опять показывают, как пекут пироги.) (4 хлопка).</p> <p>3. Игра в снежки. -Мнем бумагу в руке, скатываем ладонями, придавая круглую форму. Затем бросаем друг в друга полученные бумажные снежки</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Тема 1: «Игрушки»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>- Закрепить в активном словаре обобщающее понятие слова «игрушки».</p> <p>-Употребление простых предлогов</p> <p>-Составление рассказов по серии картинок «игрушки».</p>	<p>Числа и цифры 0,1 (работа над цифрой: выкладывание, лепка)</p> <p>Цвет: красный, желтый, оранжевый.</p>	<p>- «Найди такой же мячик»</p> <p>- Собери игрушки на полку (Куклы на самую нижнюю полку, машинки на самую верхнюю)</p> <p>- Соотнесение размера :большие - маленькие(куклы, мячи, машинки)</p> <p>- Разложи игрушки по цвету (желтые, красные, оранжевые)</p>
Зрительно-пространственные представления	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>1.Выкладывание из палочек по образцу (домик, лесенка)</p> <p>2. Строим из кубиков домики(по образцу)</p> <p>3.Лепим игрушки из пластилина/глины.</p> <p>4. Сказка «Все игрушки по местам!»</p>	<p>1. Упражнение «знакомство» на координацию (с мячом).</p> <p>2. Подвижные игры в мячик, игры «Игрушки», «Юла», «Кукла Маша».</p> <p>3.Игры в шариковом бассейне(ищем заданный цвет шариков)</p>	<p>1.Массаж кистей рук массажными мячиками.</p> <p>2. ПГ:</p> <p>- Там в углу лежат игрушки, Отдыхают в тишине... (сжимать и разжимать кулаки с каждым словом)</p> <p>Пять игрушек в день рожденья подарили гости мне (хлопки).</p> <p>Раз-ушастый серый заяка.</p> <p>Два - есть дудка у меня.</p> <p>Три – сейчас я покажу вам Черногривого коня.</p> <p>Бурый мишка мой - четыре.</p> <p>Белка рыженькая – пять.. (загибаем пальцы, начиная с большого.)</p> <p>Только всех моих игрушек Мне никак не сосчитать!(хлопки)</p>

Тема 2 : «Овощи»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-Закрепить понятие «овощи»;</p> <p>Закрепить собирательное значение существительных «овощи»;</p> <p>-Формируем представление об овощах как результатах труда человека на огороде;</p> <p>- красный помидор, оранжевая морковь ...</p> <p>-Употребление предлогов: -на,- в.</p> <p>-Составляем рассказ «Сбор урожая» по опорной картинке.</p>	<p>-Понятие «один-много-ни одного»</p> <p>-Величина: Большой - маленький</p> <p>-Сенсорные эталоны (гладкий, шершавый);</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>-«Подскажи словечко»</p> <p>-«Закончи предложение»</p> <p>-«Какие овощи принесла хозяйка?» (Ю.Тувим)</p> <p>-«Заметь ошибку»</p> <p>-«Что где растёт?»</p> <p>-«Продолжи ряд»</p> <p>-«Собери овощи в кастрюлю» (по цвету, форме, размеру)</p> <p>-проблемные вопросы.</p>
Зрительно-	Общая моторика	Мелкая моторика

пространственные представления		
<p>1. Составление овоща из разрезной картинке (3-4 части)</p> <p>2. Аппликация из цветной бумаги:</p> <p>- огурцы, помидоры в банке;</p> <p>3. Рисование овощей, фруктов.</p> <p>4. Сказка «Репка» (проигрывание с помощью кукол/ детей и родителей).</p>	<p>В огород пойдем, урожай соберем (идут по кругу).</p> <p>Мы моркови натаскаем («Тянут ботву»)</p> <p>И картошки накопаем («Копают»)</p> <p>Срежем мы кочан капусты («срезают») –</p> <p>Круглый, сочный, очень вкусный (круг руками).</p> <p>Щавеля нарвем немножко («рвут»)</p> <p>И вернемся по дорожке (идут) – 2 раза.</p>	<p>1. Массаж рук</p> <p>2. ПП:</p> <p>-«Заготовка капусты»</p> <p>Мы капусту рубим, рубим, (Делать резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.)</p> <p>Мы капусту трём, трём, (Пальцы сжать в кулаки, двигать кулаками к себе и от себя.)</p> <p>Мы капусту солим, солим, (Делать движения пальцами, имитирующие посыпание солью из щепотки.)</p> <p>Мы капусту жмём, жмём. (Интенсивно сжимать пальцы в кулак)</p> <p>-«У Лариски – две редиски. У Алёшки – две картошки. У Серёжки-сорванца – два зелёных огурца. А у Вовки – две морковки. Да ещё у Петьки – две хвостатых редьки» (по очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или на обеих руках)</p> <p>3. Лепка овощей из пластилина/воска/глины.</p>

Тема 3: «Фрукты»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-Закрепить обобщающее понятие «фрукты»;</p> <p>-(прил.+ сущ.): красное яблоко, кислый лимон ...</p> <p>-Говорим о том, где растут фрукты.</p> <p>-Употребление предлогов: -на, -с, -в.</p> <p>- Составляем рассказ «Собираем фрукты в саду»</p>	<p>-Понятие «один-ни одного»</p> <p>-Величина: Большой - маленький</p> <p>-Сенсорные эталоны (гладкий, шершавый);</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>-«Подбери пару фрукту»</p> <p>-«Какие фрукты спрятались на картинке?»</p> <p>-«Чего не стало?», «Что изменилось?»(из 3-х фруктов)</p> <p>- Угости зверят: (ежика – яблоками, обезьянку – бананами).</p>
Зрительно-пространственные представления	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>- Составление фрукта из разрезной картинке (3 -4 части)</p> <p>2. Аппликация из цветной бумаги:</p> <p>-фрукты в корзинке;</p>	<p>«Садовник»</p> <p>Мы вчера в саду гуляли, (шагают)</p> <p>Мы смородину сажали. (копают)</p> <p>Яблони белили мы</p>	<p>1. Массаж рук с помощью сосновых шишек.</p> <p>2. ПП:</p> <p>1. Массаж кистей рук еловыми шишками.</p> <p>2. Размазывание цветного</p>

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	8
2.3 Формы аттестации.....	8
2.4. Методические материалы.....	9
2.5. Список литературы.....	10
Приложение 1.....	12
Приложение 2.....	14
Приложение 3.....	15
Приложение 4.....	41

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развитие обучающихся раннего и младшего дошкольного возраста» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства образования и науки РФ №1155 от 17.11.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- СанПИН 2.4.1.3049-13 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями);
- СанПИН 2.4.4.3172-14« Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей и взрослых».

Актуальность данной программы состоит в особом подходе к раннему развитию ребенка. Помимо физического (общей и мелкой моторики) и интеллектуального развития (мышление, внимание, память), акцент сделан на взаимодействии родителей и ребенка. Усваиваемые модели эффективного взаимодействия позволяют скорректировать воспитательные процессы в семье, обеспечить всестороннее гармоничное развитие ребенка.

По статистике МОУ «ЦППМиСП» за последние пять лет, наблюдается рост количества детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития (далее – ЗРР) и задержкой психо – речевого развития (далее – ЗППР). Слабое соматическое и неврологическое здоровье детей становится одной из причин трудностей их адаптации и социализации в детских коллективах. Характерной особенностью таких детей является их недостаточная готовность к обучению.

Наряду с генетическими, физиологическими и экологическими причинами ЗРР и ЗППР, специалисты–психологи выявляют в современных семьях нарушения привязанности между детьми и родителями (дети испытывают дефицит родительской любви, внимания, тепла и ласки). По данным исследования кафедры теории и практики дошкольного и начального школьного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», у 70% родителей отсутствует понимание значимости положительного тактильного контакта с детьми, что отрицательно сказывается на раннем психофизическом развитии ребенка, его дальнейшей успешности в обучении и социальной адаптации.

Раннее начало работы специалистов, направленное на формирование привязанности (эмоционального контакта) между ребенком и родителями, позволяют существенно ускорить темп развития ребенка, эффективно корригировать уже имеющиеся вторичные нарушения, предупредить возникновение следующих.

Оценивая интеллектуальную готовность детей к обучению, исследователи отмечают основную черту – низкую познавательную активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗРР и ЗППР.

Внимание детей с ЗРР и ЗППР характеризуется низкой концентрацией; для любого вида деятельности характерны повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение заданий.

Во всех видах мыслительной деятельности у детей с ЗПРР обнаруживается отставание; для них характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, переноса. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и общих представлений об окружающем мире. Нарушения мелкой моторики, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании (И.Ф.Марковская, Е.А.Екжанова).

Логопедическое исследование речи дошкольников с ЗПРР показывает, что нарушение речи у этих детей может проявляться в отсутствие (алалия) или недоразвитие речи, нарушениях произношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, снижении слухоречевой памяти.

Работу по преодолению всех этих трудностей необходимо начинать с раннего и младшего дошкольного возраста, так как дети с ЗПРР относятся к группе риска социальной дезадаптации и уровень их успешности в обучении без специальной подготовки достаточно низкий. Формирование готовности к обучению является важной задачей всей воспитательной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, направленной на их всестороннее развитие.

Отличительной особенностью данной программы является комплексный подход к проблеме задержки психического и речевого развития. В раннем и младшем дошкольном возрасте детско-родительские отношения и стиль воспитания в семье играют важную роль в психическом развитии ребенка. Одним из направлений работы по данной программе является коррекция детско-родительских отношений в процессе взаимодействия ребенка и родителя на занятиях, обсуждение методов семейного воспитания (консультации родителей), что способствует укреплению эмоционально-личностных связей в семье при взаимодействии с ребенком. Посещая занятия, родители начинают внимательнее относиться к потребностям детей, уважительно относятся к личностным достижениям детей, ориентируются в проблеме своего ребенка, самостоятельно предлагают требуемую ребенку помощь, обеспечивая оптимальную зону ближайшего развития для него. Позитивный опыт взаимодействия с детьми родители переносят и в повседневную жизнь семьи.

Педагогическая целесообразность программы заключается в стимулировании познавательного интереса ребёнка в раннем и младшем дошкольном возрасте, коррекции детско – родительских отношений, что позволяет осуществить своевременное социально-педагогическое воздействие, способствует снижению негативных проявлений при ЗРР и ЗПРР.

Данная программа предназначена для детей от 2,5 до 4 лет, не посещающих дошкольные учреждения и не имеющих возможности заниматься со специалистами. Программа предусматривает индивидуально-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Сроки реализации программы: до 17 недель.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является стимулирование психических процессов детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- **Обучающие задачи:**
 1. Расширение и обогащение представлений детей об окружающем мире.
- **Коррекционно-развивающие задачи:**
 2. Сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины.
 3. Накопление обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений;
 4. Развитие элементарных математических представлений и понятий,

соответствующих возрасту.

5. Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира.

6. Развитие мелкой и общей моторики.

• **Воспитательные задачи:**

1. Стимулировать формирование навыков взаимодействия со взрослыми.

2. Формировать положительный эмоциональный фон при обучении.

3. Формировать эмоционально - ценностное отношение к совместной деятельности.

1.3. Содержание программы

Уровень сложности программы - стартовый.

Учебно - тематический план

Разделы/ Темы	Трудоёмкость кол –во занятия / длительность занятия			формы промежуточной /итоговой аттестации
	теория	практика	всего	
Раздел 1. Индивидуально-подгрупповые занятия для детей раннего возраста (2,5-3 года)				
Тема 1. «Игрушки»	4/5 мин	4/5 мин	4/10мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 2. «Овощи»	4/5 мин	4/5мин	4/10 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 3. «Фрукты»	4/5 мин	4/5мин	4/10 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 4. «Овощи-фрукты»	4/5 мин	4/5 мин	4/10мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 5. «Осень»	4/5 мин	4/5мин	4/10 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 6. «Домашние животные»	4/5 мин	4/5 мин	4/10мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 7. «Дикие животные»	4/5 мин	4/5 мин	4/10 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 8. «Домашние птицы»	4/5 мин	4/5мин	4/10мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 9. «Части тела»	4/5 мин	4/5мин	4/10 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 10. «Одежда»	4/5 мин	4/5мин	4/10мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 11. «Посуда»	4/5 мин	4/5мин	4/10 мин	Наблюдение с

				фиксацией Результатов
Тема 12. «Мебель»	4/5 мин	4/5мин	4/10 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 13. «Транспорт»	4/5 мин	4/5 мин	4/10мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 14. «Зима»	4/5 мин	4/5мин	4/10мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 15. «Новый год»	4/5 мин	4/5мин	4/10 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 16. «Зимние забавы»	4/5 мин	4/5мин	4/10 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 17. Обобщение изученного материала	4/5 мин	4/5 мин	4/10 мин	Наблюдение и диагностика с фиксацией результатов
Раздел 2. Индивидуально-подгрупповые занятия для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)				
Тема 1. «Игрушки»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 2. «Овощи»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 3. «Фрукты»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 4. «Овощи-фрукты»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 5. «Осень»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 6. «Домашние животные»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 7. «Дикие животные»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 8. «Домашние птицы»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 9. «Профессии»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией

				результатов
Тема 10. «Одежда»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 11. «Посуда»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 12. «Мебель»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 13. «Транспорт»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 14. «Зима»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 15. «Новый год»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 16. «Зимние забавы»	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение с фиксацией результатов
Тема 17. Обобщение изученного материала	4/5 мин	4/10 мин	4/15 мин	Наблюдение, диагностика с фиксацией результатов

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы ребенок:

1. Стремится к речевому общению, участию в диалоге;
2. Способен проявлять интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
3. Способен проявлять интерес к различным видам деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
4. Способен к восприятию элементарных математических представлений и понятий.
5. Способен выполнять задания по развитию крупной и мелкой моторики.
6. Приобретает эмоционально - ценностное отношение к совместной деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год по программа социально-педагогической направленности для обучающихся раннего и младшего дошкольного возраста.

Образовательная программа	Социально-педагогической направленности
Возраст детей	2,5- 4г
Начало учебного года	02.09.2019
Продолжительность реализации программы ¹	17 недель
Длительность занятий ²	10 -15 мин
Праздничные дни	В соответствии с установленными

	официальными праздниками
Итоговая аттестация	Диагностика с фиксацией результатов развития
Окончание учебного года	29.05.2020
Каникулы	Не предусмотрены

Примечания по ссылкам:

¹ Зачисление на курс занятий производится в течение учебного года по заявлению родителей/ законных представителей обучающихся.

²С учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и разработанного индивидуального образовательного маршрута. Допускается проводить 2 занятия в 1 день, при условии соблюдения 10 минутного перерыва между ними.

2.2 Формы аттестации.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов ведётся следующая документация: журнал учёта текущей работы, лист коррекционных занятий (приложение 2).

Диагностика уровня усвоения по дополнительной общеразвивающей программе включает в себя различные методы психолого-педагогических исследований: наблюдение за деятельностью ребенка в процессе занятий, психолого-педагогическую диагностику (входящая, промежуточная /итоговая диагностика) развития детей раннего и дошкольного возраста. Результаты фиксируются в диагностическом бланке (Приложение 1).

2.3 Организационно-педагогические условия реализации программы.

Формы занятий: индивидуальная, групповая. Программа предусматривает проведение как индивидуальных, так и подгрупповых (2-3 ребёнка) занятий в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю. Допускается проводить 2 занятия в 1 день, при условии соблюдения 10 минутного перерыва между ними. Общее количество учебных часов – 17. Курс состоит из 34 занятий.

Продолжительность занятия для детей 2,5-3 лет: 10 минут; для детей 3-4 лет: 15 минут.

Форма обучения – очная.

Методы обучения:

- Практические методы: упражнения (подражательно-исполнительские в соответствии с образцом; творческие - использование усвоенных навыков в новых условиях), конструирование.
- Игровые методы: использование дидактических, подвижных, творческих игр, сказок.
- Наглядные методы: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, использование графических схем, показ упражнений.
- Словесные методы: рассказ, предварительные, обобщающие беседы.

В содержание занятия включаются задания из всех разделов по выбору педагога, с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Тематика занятий выбирается в соответствии с уровнем подготовленности ребёнка. На каждом занятии используются следующий алгоритм:

1. развитие речи;
2. развитие элементарных математических представлений;
3. развитие внимания, памяти и мышления;
4. развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса;
5. развитие мелкой и крупной моторики, графических навыков.

Содержание индивидуально-подгрупповых занятий у детей раннего и младшего дошкольного возраста представлено в Приложении 3.

Алгоритм учебного занятия

I. Вводная часть.

Организация начала занятия. Сообщение темы и плана занятия. Постановка цели занятия.

II. Основная часть (теоретическая часть/практическая часть)

1. Введение нового материала.
2. Отработка полученных знаний и умений на практике в игровой форме.
3. Проверка выполненного задания.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов занятия.
2. Обобщение изученного материала.
3. Повторение основных понятий.
4. Рефлексия.

Применяемые средства обучения:

Печатные (специальная литература);

Электронные ресурсы;

Технические средства обучения: интерактивная сенсорная панель, ноутбук, принтер;

Аудиовизуальные;

Арт терапевтические: стол для рисования песком; краски, пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, цветные карандаши; перчаточные куклы (би-ба-бо), игрушки по темам занятий.

Наглядные плоскостные: карточки-задания, плакаты, иллюстрации, альбомы, магнитные пособия, счетный материал, сюжетные и предметные картинки по лексическим темам.

Объемные цветные геометрические модули.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет педагога – психолога (приложение №4) оборудован мебелью, диагностическими материалами, мягкими модулями ООО «Альма», сухим детским бассейном, мягкой детской мебелью; световым столом для рисования песком, психологической песочницей, рабочими местами для детей в соответствии с нормативным требованиям санитарно-гигиенических норм и правил; техническими средствами обучения (ноутбук с программным обеспечением; интерактивная панель, компьютерные психо – диагностические комплексы; принтер CD/DVD – проигрыватели.

В МОУ «ЦППМиСП» имеется оборудованная комната для релаксации (сенсорная комната).

2.4. Методические материалы

Особенностью организации образовательного процесса в МОУ «ЦППМиСП» является то, что на занятия зачисляются дети раннего и младшего дошкольного возраста с различным уровнем актуального психического развития. Часто это дети, не посещающие дошкольные учреждения и не обучающиеся систематически. Поэтому в основу программы положены следующие принципы коррекционной работы:

Онтогенетический принцип (учет формирования психических функций, а также видов деятельности ребенка в процессе развития);

Принцип раннего воздействия на психическое развитие ребенка с целью предупреждения вторичных отклонений;

Принцип развития предполагает выделение задач, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка, осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой);

Принцип комплексности заключается в том, что преодоление ЗРР и ЗПРР носит медико-психолого-педагогический характер.

Дидактические принципы коррекционной работы:

- Наглядность повышает эффективность развивающей работы.

- Доступность – подбор дидактического материала в соответствии актуальным развитием ребенка и учетом зоны ближайшего развития.

- Воспитывающий характер обучения - воспитание навыков самостоятельности, сознательности, активности, инициативности, ответственности.

В условиях реализации программы наиболее актуальными становятся следующие технологии:

По организационным формам:

1. Индивидуальные.
2. Подгрупповые.

По подходу к ребёнку:

1. Личностно-ориентированные.
2. Технологии сотрудничества.

По доминирующему методу:

1. Объяснительно-иллюстрационные.
2. Развивающего обучения.
3. Игровые.

2.5. Список литературы.

Для педагогов - психологов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
3. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
4. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»
5. Федеральная целевая программа развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2020 года (в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы).
6. Арушанова, А. Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет / А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова. - М.: Сфера, 2014. - 930 с.
7. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук). //Ярославль, Академия развития, 1997.
8. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. //М. – Воронеж, 2004.
9. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. //М., Просвещение, 1991.
10. Диагностика Эмоционально-личностного развития дошкольников 3- 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 202 с
11. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. //М., Новая школа, 1998.
12. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. //СПб, Каро, 2002.
13. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164 с.
14. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. //СПб, Речь, 2004.
15. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. //М, Просвещение, 1993.
16. Моница Г.Б., Е.В.Ларечина Игры для детей от 1 года до трех лет.
17. Санкт- Петербург, Речь, 2008
18. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. //М, Сфера, 2003.

19. Стребелева Е.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Приложение: Наглядный материал для обследования детей -М. «Просвещение», 2019 - 258 с.

20. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. //Ярославль, «Гринго», 1995.

21. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224 с.

22. Чистякова М.И. Психогимнастика / под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.

23. Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) / Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 150 с.

24. Янушко, Е. А. Развитие речи у детей раннего возраста. 1-3 года / Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 828 с.

25. Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года / Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 693 с.

Для родителей

1. Барташников И.А., Барташникова А.А. Учись играть. //Харьков, «Фолио», 1997.

2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.:АСТ: Астрель, 2014.- 238с.

3. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. //М, АСТ, 2000.

4. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. //СПб, Детство-Пресс, 2010.

5. Л.В. Петрановская «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка» //М, АСТ, 2017.

6. Элементарные игровые действия детей до 3 лет. Наблюдаем, поддерживаем и развиваем. - М.: Национальное образование, 2015. - 584 с.

Для детей

1. Нищева Н.В. РАСТИ, МАЛЫШ! Занимаюсь с воспитателем. Развитие предметно-математических представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Рабочая тетрадь. ФГОС – СПб: Дество-пресс, 2019 – 24 с.

2. Нищева Н.В. РАСТИ, МАЛЫШ! Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС – СПб: Дество-пресс, 2019 – 24 с.

3. Развиваем графические навыки малыша. Часть 1 и 2. - Киров: ИП Бурдина С.В., 2018 – 32 с.

4. Ульева, Е. А. Творческие задания. Раскрашивание, лепка, аппликация. Тетрадь для заданий с детьми 2-3 лет / Е.А. Ульева. - М.: ВАКО, 2015. - 159 с.

Бланк психолого-педагогической диагностики детей 2,5-3 лет.
(по Е.А. Стребелевой)

Ф.И.О.: _____

Возраст: _____

Адрес : _____

Дата обследования: _____

	Результат	Балл
Субтест 1. Поймай шарик.		
Субтест 2. Спрячь шарики		
Субтест 3. Разбери и сложи матрешку		
Субтест 4. Разбери и сложи пирамидки		
Субтест 5. Найди парные картинки		
Субтест 6. Поиграй с кубиками		
Субтест 7. Сложи разрезные картинки		
Субтест 8. Построй из палочек		
Субтест 9. Достань тележку		
Субтест 10. Нарисуй		
Итого		

Особенности контакта со взрослым:

Особенности самостоятельной деятельности:

Заключение:

Педагог-психолог _____ / _____

Бланк психолого-педагогической диагностики детей 3-4 лет.

Ф.И.О.: _____

Возраст: _____

Адрес : _____

Дата обследования: _____

	Результат	Балл
Субтест 1. Поиграй		
Субтест 2. Коробка форм		
Субтест 3. Разбери и сложи матрешку		
Субтест 4. Группировка игрушек		
Субтест 5. Разрезная картинка		
Субтест 6. Достань тележку		
Субтест 7. Найди пару		
Субтест 8. Построй из кубиков		

Субтест 9. Нарисуй		
Субтест 10. Сюжетные картинки.		
Итого		

Особенности контакта со взрослым:

Особенности самостоятельной деятельности:

Заключение:

Педагог-психолог _____ / _____

Лист коррекционных занятий

Фамилия , имя _____

Дата рождения _____

ОУ/не орг. _____

Специалист по коррекционной работе _____

Дополнительная образовательная программа _____

Краткий план коррекционной работы _____

Взят на (индивидуальные/групповые) занятия _____ раз в неделю
с _____ 20__ г.

Период занятий	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Кол-во занятий									

Динамика состояния ребенка в процессе работы:

Результативность работы на момент окончания (кол-во _____) занятий _____

Работа с родителями

Кол-во консультаций/ тренингов _____

Содержание, результативность работы _____

Отчислен «__» _____ 20__ г., в связи с окончанием курса занятий
(другое) _____

Подпись специалиста _____

<p>-на,- в. -Составляем рассказ «Сбор урожая» по опорной картинке.</p>		
<p>Зрительно-пространственные представления</p>	<p>Общая моторика</p>	<p>Мелкая моторика</p>
<p>1.Составление овоща из разрезной картинке (2-3 части) 2.Аппликация из цветной бумаги: - огурцы, помидоры в банке; 3. Сказка «Репка» (на первом занятии показ с помощью кукол, на втором занятии проигрывание с помощью детей и родителей).</p>	<p>1.Составление овоща из разрезной картинке (2-3 части) 2.Аппликация из цветной бумаги: - огурцы, помидоры в банке; 3. Сказка «Репка» (на первом занятии показ с помощью кукол, на втором занятии проигрывание с помощью детей и родителей).</p>	<p>1.Массаж рук 2. ПГ: -«Заготовка капусты» Мы капусту рубим, рубим, (Делать резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.) Мы капусту трём, трём, (Пальцы сжать в кулаки, двигать кулаками к себе и от себя.) Мы капусту солим, солим, (Делать движения пальцами, имитирующие посыпание солью из щепотки.) Мы капусту жмём, жмём. (Интенсивно сжимать пальцы в кулак) -«У Лариски – две редиски. У Алёшки – две картошки. У Серёжки-сорванца – два зелёных огурца. А у Вовки – две морковки. Да ещё у Петьки – две хвостатых редьки» (по очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или на обеих руках) 3. Лепка овощей из пластилина/воска/глины.</p>

Тема 3: «Фрукты»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-Ввести в активный словарь слово «фрукты»; познакомить с собирательным значением существительных «фрукты»; -Называем фрукты. Рассматриваем фрукты/муляжи, соотносим их с одноименными картинками. -Говорим о том, где растут фрукты. -Употребление предлогов: -на, -с,- в. - Составляем рассказ «Собираем фрукты в саду»</p>	<p>Понятие «один-много» Число и цифра 1 Пространственное положение: право-лево (зеркальное). Геометрическая фигура: круг Величина: большой-маленький; больше-меньше. Цвет: зелёный, красный Логическая задача</p>	<p>-«Подбери пару фрукту» -«Какие фрукты спрятались на картинке?» -«Чего не стало?», «Что изменилось?»(из 3-х фруктов) - Угости зверят: (ежика – яблоками, обезьянку – бананами).</p>

Зрительно-пространственные представления	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>- Составление фрукта из разрезной картинки (2-3 части).</p> <p>- Сказка «Яблоко» В.Сутеева (рассказ, проигрывание)</p>	<p>1. Игра «Кто быстрее» соберет фрукты в корзинку.</p> <p>2. Движения с показом: «Будем мы варить компот. Фруктов нужно много, вот: Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ».</p>	<p>1. Массаж рук с помощью сосновых шишек.</p> <p>2. ПГ: - На базар ходили мы, (имитация хождения пальцами рук) Много (разводим руками) груш там и хурмы, Есть лимоны, апельсины, дыни, сливы, мандарины (загибаем по очереди пальцы), Но купили мы арбуз – (показываем круг кистями рук), Это самый вкусный груз!</p> <p>2. Аппликация фрукта из пластилина (размазывание по картону).</p>

Тема 4: «Овощи - Фрукты»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>- Закрепить различия между фруктами и овощами;</p> <p>- Говорим о том, где растут фрукты, а где овощи.</p> <p>- Употребление предлогов: -на, -с, -в.</p> <p>- Составляем рассказ «Откуда урожай?»</p>	<p>Понятие «один-много»</p> <p>Число и цифра 1</p> <p>Пространственное положение: право-лево</p> <p>Геометрическая фигура: круг</p> <p>Величина: большой-маленький</p> <p>Цвет: красный, желтый</p>	<p>- «посади фрукты на дерево, а овощи на грядку»</p> <p>- «Что перепуталось?» (картинка с овощами на дереве и фруктами на грядках)</p> <p>- «Чего не стало?», «Что изменилось?» (из 3-х фруктов и овощей)</p> <p>- Собери для супа - овощи, для компота – фрукты.</p>
Зрительно-пространственные представления	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>- Составление фруктового дерева из разрезной картинки (2-3 части).</p>	<p>1. Игра «Кто быстрее» сварит суп.</p> <p>2. Игра в шариковом бассейне, на поиск спрятанных там предметов.</p>	<p>1. Массаж рук с помощью сосновых шишек.</p> <p>2. ПГ: Репка Тянут, тянут бабка с дедкой (разгибают большие пальцы) Из земли большую репку. (разгибают указательные)</p>

		<p>К ним пришла тут внучка, (разгибают средние) Подбежала Жучка, (разгибают безымянные) Кошка тоже потянула. (разгибают мизинцы) Берут репку. Хоть держалась крепко — Вытянута репка! (поднимают руки вместе)</p>
--	--	---

Тема 5: «Осень»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>- Ввести в активный словарь слово «осень»;</p> <p>- Формировать понимание причинно-следственных связей и умение связать сюжет картины с развернутым сюжетом (листья желтеют, опадают, идут дожди, становится холодно и т.д.);</p> <p>- Стихи о осени.</p> <p>- Составление рассказа с детьми о осени по предметной картинке при помощи педагога и родителей.</p>	<p>Число и цифра 1- 2,</p>	<p>- «Найди такой же листочек»</p> <p>- Собери листочки в букет (букет из дубовых листьев, букет из кленовых листьев)</p> <p>- Соотнесение размера :большие -маленькие(деревья, листья) работа на фланелеграфе.</p> <p>- Разложи листья по цвету (зеленые – желтые - красные)</p>
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>1. Пространственная ориентировка: право – лево; верх-низ.</p> <p>2. Рисование красками и губкой (штампики) через бумажный трафарет осенних листьев.</p> <p>3. Сказка «Теремок» В.Сутеев (показ, проигрывание по ролям) с родителями</p>	<p>1. Движение с показом: Листья осенние тихо кружатся, (кружатся, руки в стороны) Листья нам под ноги тихо ложатся (приседают) И под ногами шуршат, шелестят (движения руками вправо-влево), Будто опять закружиться хотят (кружатся).</p> <p>2. Движения по дорожкам разной фактуры, по лабиринтам из мягких модулей.</p>	<p>1. Массаж кистей рук.</p> <p>2. ПГ: «Осенние листья» 1,2,3,4,5, (загибать пальчики начиная с большого) будем листья собирать. (сжимать и разжимать кулачки) Листья берёзы, (загибать пальцы) Листья рябины, Листья тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. («шагать» по столу средним и указательным)</p>

Тема 6: «Домашние животные»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-Ввести в активный словарь	Число и цифра 1,2;	-«Что изменилось?», «Кого не

<p>собирательное значение слов «домашние животные».</p> <p>-Существ. признаки домашних животных, их название;</p> <p>- Познакомить с детенышами домашних животных.</p> <p>- Знать названия частей тела, чем оно покрыто.</p> <p>- «Кто как кричит?»</p> <p>- Чем питаются;</p> <p>- Кто чем полезен человеку.</p> <p>- Составление рассказа «Домашние животные» по тематическим картинкам.</p>	<p>понятие «пара».</p> <p>Величина: большой-маленький,</p> <p>Цвет: зелёный, красный, жёлтый.</p> <p>Понятия верх-низ-посередине.</p>	<p>стало, кто спрятался?»</p> <p>-«Кто где находится?» (ориентировка в пространстве)</p> <p>- Накорми домашних животных.</p> <p>- Подбери детеныша.</p> <p>- Где кто стоит в ряду? (Кто справа, кто слева, кто по середине кем?)</p> <p>- Кто как кричит? (звукоподражание)</p>
<p>Зрительно-пространственный гнозис</p>	<p>Общая моторика</p>	<p>Мелкая моторика</p>
<p>- Пространственные положения: право-лево, посередине (между).</p> <p>1. Спрячь домашнее животное (в домик, под скамейку и т.д.)</p> <p>2. Сказка «Про котенка, который забыл, как надо просить есть» В.Сутеев</p>	<p>1. Игра с мамой в движении «Телёнок»: Бу-бу, (2 прыжка) я рогатый (показ) Бу-бу, (2 прыжка) я хвостатый (показ). Бу-бу, (2 прыжка) я ушастый (показ) Бу-бу, (2 прыжка) очень страшный (показ). Бу-бу, испугаю. («бодаются») Бу-бу, забодаю.</p> <p>3. Найди среди игрушек домашних животных</p>	<p>1. Массаж рук массажными мячиками для рук.</p> <p>2..ПГ с бельевыми прищепками: Кусается сильно котёнок-глупыш, (бельевой прищепкой «кусать» ногтевые фаланги пальцев) Он думает: это не палец, а мышь (смена рук). Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!»</p> <p>2. Лепка из пластилина/воска/глины домашних животных</p> <p>3. Пластилиновая аппликация (размазывание цветного пластилина) –кот.</p>

Тема 7: «Дикие животные»

<p>Развитие речи</p>	<p>РЭМП</p>	<p>Внимание, память, мышление</p>
<p>-Ввести в активный словарь собирательное значение слов «дикие животные»</p> <p>Познакомить с существ. признаками диких животных, их названиями, где живут.</p> <p>-знать названия частей тела, чем оно покрыто.</p> <p>- «Кто как кричит?»</p> <p>- Составление рассказа «Дикие животные в лесу зимой» по картинкам.</p>	<p>Число и цифра 1,2 понятие «пара».</p> <p>Величина: большой-маленький, средний.</p> <p>Цвет: зелёный, красный, синий.</p>	<p>-«Какие животные спрятались на картинках?»</p> <p>-«Кто убежал, улетел, спрятался?» (из 3-х диких животных/ зимующих птиц)</p> <p>-Угощаем белочку (орехами), а ежика грибами.</p>

-Чем кормятся зимой дикие звери		
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Понятия верх-низ - посередине (между); 2.Аппликация зайца из белой ваты на картонной заготовке. – доделывают дома 3.Сказка «Лисичка – сестричка и волк »	1..Зарядка. 2. Игра «Маленький зайчик» Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. (дети шевелят кистями рук, подняв их к голове). Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. (со слова "хлоп" и до конца фразы дети хлопают в ладоши). Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок-скок, скок-скок, Надо зайке поскакать. (со слов "скок-скок" и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте). Кто-то (мишка или волк) зайку испугал, Зайка прыг... и ускакал (дети разбегаются при виде игрушки).	1.Массаж кистей рук массажными мячиками для рук. 2.ПГ: - Сидит белка на тележке (стучим кулачком о кулачок), Продает она орешки: (загибаем пальчики) Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому, Кому в зобок (гладим себя по шее), Кому в платок (разводим перед собой руки), Кому в лапочку (вытягиваем перед собой ладошку).

Тема 8 : «Домашние птицы»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-Ввести в активный словарь собирательное значение слов «домашние птицы». -Называть домашних птиц и различать их по внешнему виду (курица-петух, гусь-утка ...) -Знать названия частей тела, чем оно покрыто. -Знать, чем питаются дом. птицы, какую пользу приносят -«Кто как кричит?» -«Собери семью» (петух, курица, цыплята) и т.д. - Составить рассказ по картинке «Птичий двор».	Число и цифра 1-2. Понятие «между».	-«Кто спрятался на картинках?» -«Кто сказал?» (звукоподражание) -«Сколько птиц перед забором?» (одна-много) -«Подбери пару» (детёныши) -«Что сначала, что потом» (курица-яйцо-цыплёнок) -«Кто спрятался, кого не хватает?» - Сортировка по длине червячков (длинный -короткий)
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
Пространственное положение:	1. Игра «Наседка и	1.Массаж кистей рук.

<p>под, в</p> <p>1. Спрячь птицу (в домик, под скамейку и т.д.)</p> <p>2. Аппликация цыплят из желтых кругов бумаги.</p> <p>3. Сказка К. Чуковского «Цыпленок»</p>	<p>цыплята».</p> <p>2. Показ с движением: «Петушок».</p> <p>«Петушок-петушок(ходим, изображая петушка), Золотой гребешок (скрещиваем пальцы над головой), Масляна головушка (гладим себя по голове), Шелкова бородушка (гладим себя по подбородку), Что ты рано встаешь, Голосисто поешь, Деткам спать не даешь?(грозим петушку указательным пальцем) «Курочка»</p> <p>Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать (щиплем травку пальчиками), А за ней ребятки, желтые цыплятки (движения, имитирующие хождение маленьких цыплят). Ко-ко-ко-ко-ко-ко-ко, не ходите далеко, Лапками гребите (движения кистями рук, имитирующие разгребание земли), червячков ищите!</p>	<p>2. ПГ</p> <p>«Гусь»</p> <p>Где ладошка? Тут? Тут. На ладошке пруд? Пруд (на ладошке рисуют круг) Палец большой – (загибают пальцы) Это гусь молодой. Указательный – поймал, Средний – гуся ощипал, Этот палец суп варил, Этот палец нас кормил. Полетел гусь в рот, (движения кистью «клювиком») А оттуда – в живот! (хлопают по животу) Вот!</p>
--	--	--

Тема 9 «Части тела»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-Ввести в активный словарь собирательное значение слова «тело»;</p> <p>-Показывать и называть части тела у человека/ животных.</p> <p>- Назначение отдельных частей тела.</p> <p>-Учим названия пальцев на руке.</p>	<p>Число и цифра 2.</p> <p>Геометрические формы: круг-квадрат.</p>	<p>-«Путаница» (выполнение заданий с показом разных частей тела с провокацией)</p> <p>-Найди отличия;</p>

Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>1. Пространственная ориентировка: право – лево; верх-низ.</p> <p>2. Лепка человечков из глины.</p> <p>3. Сказка «Лисичка со скалочкой»</p>	<p>1. Зарядка (с показом движений): -Сделаем зарядку сверху, по порядку. Головой киваем, солнышко встречаем! Поворот налево, поворот направо, И вперед наклоны - это нам по праву! И присядем смело, и закончим дело!</p> <p>2. Показ с движением: -Девочки и мальчики Прыгают, как мячики. (прыгают на месте) Ножками топают, Ручками хлопают, Головками кивают И тихо приседают. (показывают).</p> <p>3. Показ с движением: - У меня пропали руки (спрятать руки за спину), Может быть они от скуки убежали в зоосад? Нет, нашлись мои беглянки, (показать руки) Они были с джемом в банке (расставляем «липкие» пальцы в стороны) Мои ручки просто клад (гладим себя по кистям рук).</p> <p>3. Движения по дорожкам разной фактуры, по лабиринтам из мягких модулей.</p>	<p>1. Массаж кистей рук массажными мячиками.</p> <p>2. ПП: 1. . -Этот пальчик самый большой, Самый веселый и самый смешной! Этот пальчик –указательный, он серьезный и внимательный. Этот пальчик средний, не первый, не последний. Этот пальчик-безымянный. Он не любит каши манной! Этот маленький- мизинчик, любит бегать в магазинчик 2.- Четыре пальца сложены в кулак. Большой палец, обращаясь с просьбой, дотрагивается до каждого поочередно. Отвечая, каждый из пальцев распрямляется и вновь сгибается.</p> <p>-Братец, принеси дрова! -Заболела голова! -Средний, ты наколешь дров? -Я сегодня нездоров! -Ну, а ты натопишь печку? -Ох, болит моё сердечко! -Ты, меньшей, свари обед! -У меня силёнок нет! -Что же, сделаю всё сам, но обеда вам не дам Голодать готовы? –Мы уже здоровы!</p>

Тема 10: «Одежда»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-Ввести в активный словарь собирательное значение слова «одежда»;</p> <p>-Знать названия одежды, уметь показывать их на картинках.</p> <p>-употребление предлогов на, с, в</p> <p>- Составление рассказа по плану «Какую одежду мы</p>	<p>Повторение числа и цифры 1-2, соотнесение цифры с количеством предметов</p> <p>Геом. фигуры: круг Сравнение величин длинный - короткий.</p> <p>Цвет: зелёный, красный, жёлтый, синий.</p>	<p>-«Оденем кукол на прогулку»</p> <p>-«Найди 2 одинаковых носка/варежки»- понятие пары.</p> <p>-«Что изменилось в шкафу?»</p> <p>- Сортировка по длине шарфов (длинный - короткий)</p>

носим дома и на улице».		
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>1. Пространственное положение: впереди, сзади: - Поставь куклу впереди, собачку сзади и т.д.</p> <p>1. Разложи одежду в шкафу по полкам (верхняя полка - шапки; нижняя полка - носки; средняя полка - кофты)</p> <p>3. Сказка К. Чуковского «Мойдодыр».</p>	<p>1. Приветственная песенка.</p> <p>2. Движения с показом: «Помощники» Дружно помогаем маме, Мы бельё положим сами (полощут). 1,2,3,4, (хлопают в ладоши) Потянулись, (тянутся) Наклонились, (наклоняются) Хорошо мы потрудились (хлопают в ладоши)</p> <p>3. Сортировка по цвету. - Найди шарик заданного цвета в шариковом бассейне и принеси одежду соответствующего цвета.</p> <p>3. Игра «Оденься самостоятельно» (без помощи мамы) – кто быстрее</p>	<p>1. Массаж рук грецкими орехами.</p> <p>2. Раскраска цветными карандашами одежды на картинках.</p> <p>3. Развешивание пар носочков на веревке с использованием бельевых прищепок.</p> <p>4. ПГ: Алёнка-малёнка шустра, быстра: (хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза) воды наносила, сарафан дошила, носок довязала, ягод насбирала, песню допела, (загибают пальцы по одному, начиная с большого) езде поспела. В охотку ей дело. (хлопок ладонями, удар кулаками – 2 раза)</p>

Тема 11: «Посуда»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>- Ввести в активный словарь обобщающее понятие слова «посуда».</p> <p>Называем предметы посуды (рассматриваем игрушечную посуду, соотносим с картинками)</p> <p>- В какой посуде что делают (варят, жарят, едят, пьют)</p> <p>- употребление простых предлогов.</p>	<p>Цифра и число 2.</p> <p>Геом. фигура: треугольник и его свойства; сравнение треугольника – круга</p> <p>Цвет: чёрный, белый.</p>	<p>- «Какие предметы спрятались на картинке?»</p> <p>- на слух «Подбери чашки к блюдам» (по цвету, размеру)</p> <p>- «Найди на картинке»</p> <p>- «Разложи по группам» (чайная – кухонная; металлическая - стеклянная ...)</p> <p>- «Накроем на стол».</p> <p>- Разложи по полкам.</p>
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>- Аппликация из цветной бумаги (чашка на блюде; соотношение цвета)</p> <p>- Сказка К. Чуковского</p>	<p>Движения с показом: «Посуда»</p> <p>Вот большой стеклянный чайник,</p>	<p>1. Массаж кистей рук.</p> <p>2. ПГ: 1, 2, 3, 4, Мы посуду перемыли.</p>

«Федорино горе».	Очень важный, как начальник. (одна рука на поясе, другая изогнута, как носик) Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. (присели, руки на поясе) Вот фарфоровые блюда, Только стукни – разобьются. (хлопаем в ладоши) Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. (руки вверх) Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принёс. (руки вытянуть вперёд)	(хлопки) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку. (загибать пальцы) Мы посуду перемыли, (тереть) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника разбился, Ложку мы чуть-чуть сломали – (загибать пальцы на другой руке) Так мы маме помогли. (пожать плечами)
------------------	---	--

Тема 12: «Мебель»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-Ввести в активный словарь обобщающее понятие слова «мебель». -Называть предметы мебели. - Познакомить с функциональным назначением мебели.	Знакомство с цифрами и числом 3. Фигура: прямоугольник, треугольник (сравнение)	-«Расставим мебель» (куда - какую) - Часть – целое: «Сломанная мебель» (чего не хватает, что сломалось). -«Подбери по форме»
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
1.Пространственная ориентировка: лево-право-между/посредине. 2.Куда спрятались котята на картинке (предлоги – на, в, под, за) 3. Сказка «Маша и три медведя»	1.Чтение стихотворения «Мебель» с показом действий 2. Игра в прятки.	1.Массаж кистей рук. 2. ПГ Тук, тук молотком, Строим, строим новый дом. (кулак об кулак) Этот дом – для Маши, Этот дом – для Саши, Этот дом – для Даши, Этот – для Наташи. Этот дом – для Ксюши, (загибать пальцы) Этот – для Андрюши. («домик» руками над головой) Все соседи, все друзья. Жить без дружбы нам нельзя. (пожимать руки) 2. Раскраска «Мебель»

Тема 13: «Транспорт»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-Ввести в активный словарь	Геом.фигуры: треугольник-	-«Какие машины едут

<p>обобщающее понятие слова «транспорт».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называем транспорт. - Знакомимся с видами транспорта: наземный, воздушный, водный. - Называем части разных транспортных средств. - Составление рассказов по предметным картинкам 	<p>круг</p>	<p>вправо; влево?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди ошибки художника» - «Ехали медведи» - «Сколько машин нарисовано на картинке?» - «Назови только транспорт» (по картинке) - «Кто чем управляет?» - «Найди такой же» - «Узнай по силуэту» - «Кто быстрее, кто медленнее?» - Подбери колеса для машин по цвету.
<p>Зрительно-пространственный гнозис</p>	<p>Общая моторика</p>	<p>Мелкая моторика</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Пространственная ориентировка: право – лево - Рисование песком дорожек для машин; - Пазлы «Транспорт» (из 2-3 деталей). - Аппликация легкового автомобиля из цветной бумаги (кузов, колеса, фары) - Сказка «Трактор-неумейка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Самолёт» Руки в стороны – в полёт Отправляем самолёт. (руки в стороны) Правое плечо вперёд, Левое плечо вперёд, Полетел наш самолёт. 2. Зарядка для шофера 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Массаж рук сосновыми шишками. 2. ПП Будем пальчики сгибать, будем транспорт называть: Автомобиль и вертолет, трамвай, метро и самолет. Все пальцы мы в кулак зажали, Весь транспорт мы пересчитали. 2. «ходить» указательным и средним пальцами по «зебре» дорожного перехода на ударные слоги: Нас с тобой переведёт Пешеходный переход.

Тема 14: «Зима»

<p>Развитие речи</p>	<p>РЭМП</p>	<p>Внимание, память, мышление</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ввести в активный словарь обобщающее понятие слова «зима». - Что происходит с природой зимой. - Составление рассказа о зиме по опорным тематическим картинкам «Зима», «Первый снег». 	<p>Геом. форма: прямоугольник, круг, квадрат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Подбери картинки о зиме» - «Найди отличия» - Геометрические тучки и снежинки (работа на фланелеграфе) - «Найди две одинаковые снежинки» - «Что сначала, что потом?» (снеговик) Тактильное знакомство со льдом, снегом и их свойствами (превращение их в воду в помещении) – домашнее задание

Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>1. Пространственная ориентировка: право – лево по отношению к другому объекту.</p> <p>2. Апликация снеговика из кругов трех диаметров, или из ваты.</p> <p>3. Сказка «Заюшкина избушка»</p>	<p>1. Показ с движениями: Маша варежку надела: — Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Мама варежку сняла: — Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдешь. Здравствуй, пальчик! Как живешь?</p> <p>2. Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег.</p> <p>А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь</p>	<p>1. Массаж кистей рук.</p> <p>2. ПГ: «Снежок» Раз, два, три, четыре, (загибают пальцы, начиная с большого) Мы с тобой снежок слепили. («лепят») Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают кулаки, гладят одной ладонью другую) И совсем-совсем не сладкий. (грозят пальчиком) Раз – подбросим. (показ) Два – поймаем. Три – уроним И... сломаем. (топают)</p> <p>2. Игра в снежки. -Мнем бумагу в руке, скатываем ладонями, придавая круглую форму. Затем бросаем друг в друга полученные бумажные снежки</p>

Тема 15: «Новый год»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>1. Знакомство с праздником. Когда его отмечают, атрибуты праздника.</p> <p>2. Составление рассказа по серии картинок «Ёлка», «Подарки», «Дед мороз».</p>	<p>Число и цифра 3. Геом. фигура: овал, треугольник. Величина: большой-маленький.</p>	<p>-«Найди такой же» -«Расставь значки» -«Найди отличия» -«Что пропало?» -«Раскрась бусы» (алгоритм) -«Нарядим ёлку» (предлоги) -перепутанные картинки</p>
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>1. Ёлочка из зеленых бумажных прищепок на зеленом картоне по образцу.</p> <p>2.- Апликация «Ёлка» (зеленые треугольники разных размеров, цветные кружки-украшения), - Апликация «Ёлка новогодняя» из пластилина</p> <p>3. Новогодняя сказка.</p>	<p>1. Новогодние хороводы; 2. Наряжаем елку (шары, гирлянды, дождик) 3. Дарим друг другу подарки и поздравления с Новым годом.</p>	<p>1. Массаж рук сосновыми шишками.</p> <p>2. ПГ Ёлка быстро получается, Если пальчики сцепляются. (ладони от себя, пальцы пропускаются между собой) Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. (пальцы выставить вперед,</p>

		локти в стороны) 2. Изготовление гирлянды: - скатывание шариков из фольги; - нанизывание с помощью мамы шариков на шнурок.
--	--	---

Тема 16: «Зимние забавы»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
- Ввести в активный словарь обобщающее понятие слова «развлечение». - Как можно развлекаться зимой - употребление простых предлогов.	Повторение числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение цифры с кол-вом предметов Геом.фигуры: круг-квадрат (сравнение, дифференцировка). Цвет: красный, жёлтый, синий.	-«Какие предметы спрятались на картинке?» -на слух «Подбери детям санки» (по цвету, размеру) -«Найди на картинке» -«Кто спрятался?»
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
- Аппликация из цветной бумаги (санки) - Закрепление по опорным картинкам.	1.Показ с движением: Чтобы дома не скучать (смотрим в окно), мы во двор пошли гулять (движения ногами). Там снеговика лепили (лепим руками снежки), Птичек крошками кормили (сыпшем крошки) С горки мы потом катались (изображаем руками скатывание с горы), а потом в снегу валялись (изображаем кистями рук валяние в снегу). Все в снегу домой пришли (отряхиваем одежду от снега)!	1. Массаж кистей рук. 2. ПГ. Падал снег на порог. Кот слепил себе пирог. А пока лепил и пёк, Ручейком пирог утёк. Пирожки себе пеки Не из снега – из муки. (Дети два раза медленно опускают руки на стол.) (Прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог.) («Бегут» пальчиками обеих рук по столу.) (Опять показывают, как пекут пироги.) (4 хлопка). 3. Игра в снежки. -Мнем бумагу в руке, скатываем ладонями, придавая круглую форму. Затем бросаем друг в друга полученные бумажные снежки

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Тема 1: «Игрушки»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>- Закрепить в активном словаре обобщающее понятие слова «игрушки».</p> <p>-Употребление простых предлогов</p> <p>-Составление рассказов по серии картинок «игрушки».</p>	<p>Числа и цифры 0,1 (работа над цифрой: выкладывание, лепка)</p> <p>Цвет: красный, желтый, оранжевый.</p>	<p>- «Найди такой же мячик»</p> <p>- Собери игрушки на полку (Куклы на самую нижнюю полку, машинки на самую верхнюю)</p> <p>- Соотнесение размера :большие - маленькие(куклы, мячи, машинки)</p> <p>- Разложи игрушки по цвету (желтые, красные, оранжевые)</p>
Зрительно-пространственные представления	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>1.Выкладывание из палочек по образцу (домик, лесенка)</p> <p>2. Строим из кубиков домики(по образцу)</p> <p>3.Лепим игрушки из пластилина/глины.</p> <p>4. Сказка «Все игрушки по местам!»</p>	<p>1. Упражнение «знакомство» на координацию (с мячом).</p> <p>2. Подвижные игры в мячик, игры «Игрушки», «Юла», «Кукла Маша».</p> <p>3.Игры в шариковом бассейне(ищем заданный цвет шариков)</p>	<p>1.Массаж кистей рук массажными мячиками.</p> <p>2. ПГ:</p> <p>- Там в углу лежат игрушки, Отдыхают в тишине... (сжимать и разжимать кулаки с каждым словом)</p> <p>Пять игрушек в день рожденья подарили гости мне (хлопки).</p> <p>Раз-ушастый серый зайка.</p> <p>Два - есть дудка у меня.</p> <p>Три – сейчас я покажу вам Черногривого коня.</p> <p>Бурый мишка мой - четыре.</p> <p>Белка рыженькая – пять.. (загибаем пальцы, начиная с большого.)</p> <p>Только всех моих игрушек Мне никак не сосчитать!(хлопки)</p>

Тема 2 : «Овощи»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-Закрепить понятие «овощи»;</p> <p>Закрепить собирательное значение существительных «овощи»;</p> <p>-Формируем представление об овощах как результатах труда человека на огороде;</p> <p>- красный помидор, оранжевая морковь ...</p> <p>-Употребление предлогов: -на,- в.</p> <p>-Составляем рассказ «Сбор урожая» по опорной картинке.</p>	<p>-Понятие «один-много-ни одного»</p> <p>-Величина: Большой - маленький</p> <p>-Сенсорные эталоны (гладкий, шершавый);</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>-«Подскажи словечко»</p> <p>-«Закончи предложение»</p> <p>-«Какие овощи принесла хозяйка?» (Ю.Тувим)</p> <p>-«Заметь ошибку»</p> <p>-«Что где растёт?»</p> <p>-«Продолжи ряд»</p> <p>-«Собери овощи в кастрюлю» (по цвету, форме, размеру)</p> <p>-проблемные вопросы.</p>
Зрительно-	Общая моторика	Мелкая моторика

пространственные представления		
<p>1. Составление овоща из разрезной картинке (3-4 части)</p> <p>2. Аппликация из цветной бумаги:</p> <p>- огурцы, помидоры в банке;</p> <p>3. Рисование овощей, фруктов.</p> <p>4. Сказка «Репка» (проигрывание с помощью кукол/ детей и родителей).</p>	<p>В огород пойдем, урожай соберем (идут по кругу).</p> <p>Мы моркови натаскаем («Тянут ботву»)</p> <p>И картошки накопаем («Копают»)</p> <p>Срежем мы кочан капусты («срезают») – Круглый, сочный, очень вкусный (круг руками).</p> <p>Щавеля нарвем немножко («рвут»)</p> <p>И вернемся по дорожке (идут) – 2 раза.</p>	<p>1. Массаж рук</p> <p>2. ПГ:</p> <p>-«Заготовка капусты»</p> <p>Мы капусту рубим, рубим, (Делать резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.)</p> <p>Мы капусту трём, трём, (Пальцы сжать в кулаки, двигать кулаками к себе и от себя.)</p> <p>Мы капусту солим, солим, (Делать движения пальцами, имитирующие посыпание солью из щепотки.)</p> <p>Мы капусту жмём, жмём. (Интенсивно сжимать пальцы в кулак)</p> <p>-«У Лариски – две редиски. У Алёшки – две картошки. У Серёжки-сорванца – два зелёных огурца. А у Вовки – две морковки. Да ещё у Петьки – две хвостатых редьки» (по очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или на обеих руках)</p> <p>3. Лепка овощей из пластилина/воска/глины.</p>

Тема 3: «Фрукты»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-Закрепить обобщающее понятие «фрукты»;</p> <p>-(прил.+ сущ.): красное яблоко, кислый лимон ...</p> <p>-Говорим о том, где растут фрукты.</p> <p>-Употребление предлогов: -на, -с, -в.</p> <p>- Составляем рассказ «Собираем фрукты в саду»</p>	<p>-Понятие «один-ни одного»</p> <p>-Величина: Большой - маленький</p> <p>-Сенсорные эталоны (гладкий, шершавый); Логическая задача.</p>	<p>-«Подбери пару фрукту»</p> <p>-«Какие фрукты спрятались на картинке?»</p> <p>-«Чего не стало?», «Что изменилось?»(из 3-х фруктов)</p> <p>- Угости зверят: (ежика – яблоками, обезьянку – бананами).</p>
Зрительно-пространственные представления	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>- Составление фрукта из разрезной картинке (3 -4 части)</p> <p>2. Аппликация из цветной бумаги:</p> <p>-фрукты в корзинке;</p>	<p>«Садовник»</p> <p>Мы вчера в саду гуляли, (шагают)</p> <p>Мы смородину сажали. (копают)</p> <p>Яблони белили мы</p>	<p>1. Массаж рук с помощью сосновых шишек.</p> <p>2. ПГ:</p> <p>1. Масаж кистей рук еловыми шишками.</p> <p>2. Размазывание цветного</p>

3. Рисование фруктов.	Известью, белилами. (рукой вверх-вниз) Починили мы забор, (стучат кулак о кулак) Завели мы разговор: -Ты скажи, садовник наш, Что ты нам в награду дашь? (поворачиваются лицом друг к другу) -Дам в награду слив лиловых, Груш медовых, Самых крупных спелых яблок, Вишен целый килограмм. Вот что вам в награду дам! (загибают по одному пальцу).	пластилина по картонной заготовке (фрукты/овощи). 3.ПГ: «Апельсин» Мы делили апельсин. (разламывают) Много нас, (показывают все пальцы на руках) А он один. (показывают 1 палец) Эта долька – для ежа. Эта долька – для стрижа. Эта долька – для утят. Эта долька – для котят. Эта долька – для бобра. (загибают по одному пальцу) А для волка – кожура. (бросательное движение) Он сердит на нас – Беда!!! (сжимают кулаки, прижимают к груди) Разбегайтесь – кто куда! (бегут пальцами по столу)
-----------------------	---	---

Тема 4: «Овощи - Фрукты»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить различия между фруктами и овощами; -Говорим о том, где растут фрукты, а где овощи. -Употребление предлогов: -на, -с,- в. - Составляем рассказ «Откуда урожай?» 	<p>Понятие «один-много» Числа и цифры 0 и 1 Пространственное положение: право-лево Геометрическая фигура: круг Величина: большой-маленький Цвет: красный, желтый</p>	<ul style="list-style-type: none"> -«посади фрукты на дерево, а овощи на грядку» -«Что перепуталось?» (картинка с овощами на дереве и фруктами на грядках) -«Чего не стало?», «Что изменилось?»(из 3-х фруктов и овощей) - Собери для супа - овощи, для компота – фрукты.
Зрительно-пространственные представления	Общая моторика	Мелкая моторика
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление овоща/фрукта из разрезной картинки (3 -4 части) 2. Рисование овощей, фруктов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто быстрее» сварит суп. 2.Игра в шариковом бассейне, на поиск спрятанных там предметов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Массаж рук с помощью сосновых шишек. 2. ПГ: Репка Тянут, тянут бабка с дедкой (разгибают большие пальцы) Из земли большую репку. (разгибают указательные) К ним пришла тут внучка, (разгибают средние) Подбежала Жучка, (разгибают безымянные)

		Кошка тоже потянула. (разгибают мизинцы) Берут репку. Хоть держалась крепко — Вытянута репка! (поднимают руки вместе)
--	--	--

Тема 5: «Осень»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>- Закрепить в активном словаре слово «осень»;</p> <p>сочетание слов «осеннее время года».</p> <p>- Формировать понимание причинно-следственных связей и умение связать сюжет картины с развернутым сюжетом (листья желтеют, опадают, идут дожди, становится холодно и т.д.);</p> <p>- Стихи о осени.</p> <p>Педагог и родители с детьми составляют рассказ о осени по предметным картинкам.</p>	<p>1. Числа и цифры 1-2.</p> <p>2. Понятие пары.</p> <p>3. Верх-низ-середина.</p>	<p>- «3 лишний» на слух</p> <p>- «Что изменилось?»</p> <p>- «Чего не стало?»</p> <p>- «Запомни и положи также»</p> <p>- «Подскажи словечко»</p> <p>- наложенные изображения</p> <p>- цепочка слов</p> <p>- ответы на вопросы</p>
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>1. Доска Сегена «Листья».</p> <p>2. ИЗО:</p> <p>- Получение оранжевой краски путем смешения красной и желтой красок.</p> <p>- Аппликация из сухих листьев;</p> <p>- Рисование красками - отпечатки листьев (разрисовать осенний лист красками гуашь и сделать отпечаток этого листа на бумаге);</p> <p>3. Сказка «Теремок» В. Сутеева (показ, проигрывание по ролям) с родителями</p>	<p>1. Движение с показом: Листья осенние тихо кружатся, (кружатся, руки в стороны) Листья нам под ноги тихо ложатся (приседают) И под ногами шуршат, шелестят (движения руками вправо-влево), Будто опять закружиться хотят (кружатся).</p> <p>2. Движения по дорожкам разной фактуры, по лабиринтам из мягких модулей.</p>	<p>1. Массаж кистей рук.</p> <p>2. ПГ: «Осенние листья» 1,2,3,4,5, (загибать пальчики начиная с большого) будем листья собирать. (сжимать и разжимать кулачки) Листья берёзы, (загибать пальцы) Листья рябины, Листья тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. («шагать» по столу средним и указательным)</p>

Тема 6: «Домашние животные»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>- Закрепить обобщающее понятие «Домашние животные»</p>	<p>Понятие «утро», «ночь».</p> <p>Величина: длинный – короткий.</p>	<p>- «Что перепутал художник?»</p> <p>- «3 лишний» (на слух)</p> <p>- «Кого не стало?» (3-4</p>

<p>-Где живут? Названия дом. животных. -«Чей хвост? Чья голова?» -«Собери семью», «найди детеныша». Составление рассказов по серии картин</p>	<p>Цвет: желтый, зеленый Логическая задача.</p>	<p>животных) -«Посади животных», используя предлоги: около, между, перед, за.</p>
<p>Зрительно-пространственный гнозис</p>	<p>Общая моторика</p>	<p>Мелкая моторика</p>
<p>- Пространственные положения: право-лево, посередине (между). 1. Спрячь домашнее животное (в домик, под скамейку и т.д.) 2. Сказка «Кот, петух и лиса». 3. Пластилиновая аппликация (размазывание цветного пластилина) –кот.</p>	<p>1. Игры с движением: «Добрая и сердитая кошечка» 2. Найди среди игрушек домашних животных 3. Сопровождение стихотворения подражательными движениями : Хитрый кот в углу сидит, притаился, будто спит. Мышки, мышки, вот беда, убегайте от кота!</p>	<p>1. Массаж рук массажными мячиками для рук. 2. ПГ с бельевыми прищепками: Кусается сильно котёнок-глупыш, (бельевой прищепкой «кусать» ногтевые фаланги пальцев) Он думает: это не палец, а мышь (смена рук). Но я же играю с тобою, малыш, а будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!» 2. Лепка из пластилина/воска/глины домашних животных</p>

Тема 7: «Дикие животные»

<p>Развитие речи</p>	<p>РЭМП</p>	<p>Внимание, память, мышление</p>
<p>- Закрепить обобщающие понятия «Дикие животные» - Названия диких животных. - Где и как живут? -«Чей хвост? Чья голова?» -«Собери семью», «найди детеныша». Составление рассказов по серии тематических картинок.</p>	<p>1. Число и цифра 3 2. Величина: длинный – короткий, маленький-большой. 3. Цвет: белый, желтый, Зеленый 4. Геометрическая фигуры: круг- треугольник (сравнение). Логическая задача.</p>	<p>-«Какие животные спрятались на картинках?» -«Кто убежал, спрятался?» (из 3-х диких животных) - Лакомство для друга угощаем белочку (орехами), а ежика грибами (по инструкции, со счетом). -«Что перепутал художник?» -«3 лишний» (на слух). -Загадки о диких животных. -«Кто в домике живёт?» (мышление)</p>
<p>Зрительно-пространственный гнозис</p>	<p>Общая моторика</p>	<p>Мелкая моторика</p>
<p>1. «Посади животных», (ориентировка в пространстве: лево, право, между, впереди, сзади) 2. Следы диких зверей. 3. Сказка «Лисичка – сестричка и волк »</p>	<p>1. Зарядка 2. Игры с движением: «Лучик ежика коснулся», «Волк и дети», «У медведя во бору грибы, ягоды беру», «У оленя дом большой», «Медвежонок». 3. Игры с родителями:</p>	<p>1. Массаж кистей рук массажными мячиками для рук. 2. ПГ: 1. (загибаем пальчики на обеих руках) «Лесные домики» Есть у каждого свой дом</p>

	«Хвостики».	У лисы в лесу глухом Есть нора - надежный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый. До весны сосет он лапу. (Далее удары ладонями и кулачками поочередно) Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.
--	-------------	--

Тема 8 : «Домашние птицы»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-Закрепить обобщающее понятие «домашние птицы».</p> <p>-Называть домашних птиц и различать их по внешнему виду (курица-петух, гусь-утка ...)</p> <p>-Знать названия частей тела, чем оно покрыто.</p> <p>-Знать, чем питаются домашние птицы, какую пользу приносят</p> <p>-«Кто как кричит?»</p> <p>-«Собери семью» (петух, курица, цыплята) и т.д.</p> <p>- Составить рассказ по картинке «Птичий двор».</p>	<p>1.Число и цифра 3</p> <p>2.Величина: длинный – короткий, маленький-большой.</p> <p>3.Цвет: коричневый, Зеленый.</p> <p>4.Геометрическая фигуры: круг- треугольник (сравнение). Логическая задача.</p>	<p>-«Кто спрятался на картинках?»</p> <p>-«Кто сказал?» (звукоподражание)</p> <p>-«Сколько птиц перед забором?» (одна-много)</p> <p>-«Подбери пару» (детёныши)</p> <p>-«Что сначала, что потом» (курица-яйцо-цыпленок)</p> <p>-«Кто спрятался, кого не хватает?»</p> <p>- Сортировка по длине червячков (длинный - короткий)</p> <p>-Сортировка зёрнышек для курочки (большой-маленький)</p>
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>Пространственное положение: под, в</p> <p>1.Спрячь птицу (в домик, под скамейку и т.д.)</p> <p>2. Аппликация цыплят из желтых кругов бумаги.</p> <p>3. Сказка К.Чуковского «Цыпленок»</p>	<p>1. Игра «Наседка и цыплята».</p> <p>2. Показ с движением: «Петушок».</p> <p>«Петушок-петушок(ходим, изображая петушка), Золотой гребешок (скреживаем пальцы над головой), Масляна головушка (гладим себя по голове), Шелкова бородушка (гладим себя по подбородку), Что ты рано встаешь, Голосисто поешь,</p>	<p>1.Массаж кистей рук.</p> <p>2.ПГ «Гусь» Где ладошка? Тут? Тут. На ладошке пруд? Пруд (на ладошке рисуют круг) Палец большой – (загибают пальцы) Это гусь молодой. Указательный – поймал, Средний – гуся ощипал, Этот палец суп варил, Этот палец нас кормил. Полетел гусь в рот, (движения кистью</p>

	<p>Деткам спать не даешь?(грозим петушку указательным пальцем) «Курочка» Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать (щиплем травку пальчиками), А за ней ребятки, желтые цыплятки (движения, имитирующие хождение маленьких цыплят). Ко-ко-ко-ко-ко-ко-ко, не ходите далеко, Лапками гребите (движения кистями рук, имитирующие разгребание земли), червячков ищите!</p>	<p>«клювиком») А оттуда – в живот! (хлопают по животу) Вот!</p>
--	--	---

Тема 9 «Профессии»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-Ввести в активный словарь собирательное значение слова «Профессия»; -Знакомство с профессиями ближайшего окружения</p>	<p>Геом.фигура: треугольник и его свойства; сравнение треугольника –круга - квадрата Цвет: чёрный, белый, синий.</p>	<p>-Кто какой инструмент потерял? -Чего не хватает? - Где чьё рабочее место?</p>
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>1.Пространственное положение: верх-низ 2. Выкладывание из палочек по образцу: Молоток, машина 3. Аппликация колпак для повара</p>	<p>1. Зарядка (с показом движений): Простудился мальчик Шура. Поднялась температура. У него неважный вид... И на помощь врач спешит. Чтобы снять температуру Доктор выпишет микстуру. Улыбнется: «Будь здоров!» Нам никак без докторов! 2. Движения по дорожкам разной фактуры, по лабиринтам из мягких модулей.</p>	<p>1.Массаж кистей рук массажными мячиками. 2.ПГ: Много мам на белом свете, Всех их любят очень дети. Журналист, инженер, Повар, милиционер, Врач, парикмахер и строитель. Мамы разные нужны, Мамы разные важны!</p> <p>Разводят руки в стороны. Крепко охватывают себя за плечи. Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке. Сжимают обе ладони в замочек. Разводят руки, поднимая ладонями вверх.</p>

Тема 10: «Одежда»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-закрепить в активном словаре собирательное значение слова «одежда»;</p> <p>-Знать названия одежды, уметь показывать их на картинках.</p> <p>-употребление предлогов на, с, в, из-за, из-под</p> <p>- Составление рассказа по плану «Какую одежду мы носим дома и на улице».</p> <p>-Знать и называть детали одежды</p> <p>-Уметь группировать по заданному признаку (зимняя –летняя –осенняя</p>	<p>Число и цифра 3-4.</p> <p>Понятие «угол».</p> <p>Геом.фигуры: квадрат; круг-квадрат (сравнение, дифференцировка).</p> <p>Величина: длинный-короткий, короче-длиннее.</p> <p>Цвет: зелёный, красный, жёлтый, синий.</p>	<p>-Наложённые контуры</p> <p>-«3 лишний» (на слух)</p> <p>-«Исправь ошибку»</p> <p>-«Что перепутал художник?»</p> <p>-«Какое слово не подходит?» (упр. на слуховое внимание)</p> <p>-«Узнай по контуру»</p> <p>-«Кто неправильно оделся?» (картотека)</p> <p>- Игра«Запомни, кто во что одет».</p> <p>-«Подбери шарфики и варежки по рисунку»</p> <p>-«Что сначала, что потом» (серии картинок)</p>
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>1.Найди пару (одежда,обувь)</p> <p>2.«Разложи вещи в шкаф» (по предложной инструкции)</p> <p>3.С.Маршак «Вот какой рассеянный».</p>	<p>1. Движения с показом: «Помощники»</p> <p>Дружно помогаем маме, Мы бельё полощем сами (полощут).</p> <p>1,2,3,4, (хлопают в ладоши)</p> <p>Потянулись, (тянутся)</p> <p>Наклонились, (наклоняются)</p> <p>Хорошо мы потрудились (хлопают в ладоши)</p> <p>3. Сортировка по цвету.</p> <p>-Найди шарик заданного цвета в шариковом бассейне и принеси одежду соответствующего цвета.</p> <p>2. Игра «Оденься самостоятельно» (без помощи мамы) – кто быстрее</p>	<p>1.Массаж рук грецкими орехами.</p> <p>2. Раскраска цветными карандашами одежды на картинках.</p> <p>3. Развешивание пар носочков на веревке с использованием бельевых прищепок.</p> <p>4.ПГ: Алёнка-малёнка шустра, быстра: (хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза)</p> <p>воды наносила, сарафан дошила, носок довязала, ягод насбирала, песню допела, (загибают пальцы по одному, начиная с большого)</p> <p>езде поспела. В охотку ей дело. (хлопок ладонями, удар кулаками – 2 раза)</p>

Тема 11: «Посуда»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-Закрепить в активном словаре	-Число и цифра 3-4	-«Какие предметы спрятались

<p>обобщающее понятие «посуда», существенные признаки.</p> <p>- Знать точные названия предметов посуды, части посуды (ручка, носик крышка)</p> <p>-Знать действия: варят, жарят, моют, вытирают,</p> <p>-знать обобщающее слово и</p> <p>-употребление простых предлогов</p> <p>Пересказ «Чайник - начальник».</p>	<p>числовой и цифровой ряд.</p> <p>-Решение задач с опорой на картинку.</p>	<p>на картинке?»</p> <p>-«Найди на картинке»</p> <p>-на слух</p> <p>«Подбери чашки к блюдам» (по цвету, размеру)</p> <p>-«Найди на картинке»</p> <p>-«Разложи по группам» (чайная-кухонная; металлическая-стеклянная посуда)</p> <p>-«Накроем на стол»</p> <p>-«Продолжи ряд»</p>
<p>Зрительно-пространственный гнозис</p>	<p>Общая моторика</p>	<p>Мелкая моторика</p>
<p>1. Складывание разрезных картинок (из 4-х)</p> <p>2.Рисование на песке посуды. (чашка, тарелка, кастрюлька)</p> <p>3. Лепка из глины посуды.</p> <p>4.Украшение вазочки узором из пластилина.</p>	<p>1. Показ с движением.</p> <p>«Посуда»</p> <p>Вот большой стеклянный чайник,</p> <p>Очень важный, как начальник.</p> <p>(одна рука на поясе, другая изогнута, как носик)</p> <p>Вот фарфоровые чашки,</p> <p>Очень хрупкие, бедняжки.</p> <p>(присели, одна рука на поясе)</p> <p>Вот фарфоровые блюда,</p> <p>Только стукни – разобьются.</p> <p>(рисуют круг руками)</p> <p>Вот серебряные ложки,</p> <p>Голова на тонкой ножке.</p> <p>(руки вверх, сомкнуть над головой)</p> <p>Вот пластмассовый поднос,</p> <p>Он посуду нам принёс.</p> <p>(руки вытянуть вперёд)</p>	<p>1.Массаж кистей рук сосновыми шишками.</p> <p>2.ПГ:</p> <p>Мы посуду перемыли.</p> <p>(хлопки)</p> <p>Чайник, чашку, ковшик, ложку</p> <p>И большую поварёшку.</p> <p>(загибать пальцы)</p> <p>Мы посуду перемыли,</p> <p>(тереть)</p> <p>Только чашку мы разбили,</p> <p>Ковшик тоже развалился,</p> <p>Нос у чайника разбился,</p> <p>Ложку мы чуть-чуть сломали –</p> <p>(загибать пальцы на другой руке)</p> <p>Так мы маме помогали.</p> <p>(пожать плечами)</p>

Тема 12: «Мебель»

<p>Развитие речи</p>	<p>РЭМП</p>	<p>Внимание, память, мышление</p>
<p>- Закрепить в активном словаре обобщающее понятие слова «мебель».</p> <p>- Подбор родственных слов: стол –</p> <p>-классификация мебели по назначению: кухонная, столовая ...</p> <p>-Составление сравнительных рассказов: стул – табурет, стул – кресло, стол журнальный –</p>	<p>Геом.фигуры: треугольник-круг</p>	<p>-Загадки о мебели.</p> <p>-«4 лишний»</p> <p>-«Какие слова, обозначающие мебель, встречаются в стихах?»</p> <p>-«Что изменилось?» (предлоги)</p> <p>-«Найди ошибку»</p> <p>-«Что без чего?»</p> <p>-«Справа и слева»</p> <p>-«Продолжи ряд»</p>

стол обеденный по моделям и по плану.		-«Какой по счёту стул?» -«Подбери заплатки к коврикам» -«Запомни, кто что держит» -«Генеральная уборка»
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
-Выкладывание из палочек по образцу (кровать, стул, шкаф, табурет, окно) - Конструирование мебели по образцу из кубиков и брусков деревянного конструктора. - Сказка о мебели.	1. Зарядка. 2. Бег по дорожкам различной фактуры. 3. Игры в шариковом бассейне.	1. Массаж кистей рук массажными мячиками. 2. ПП: - Раз, два, три, четыре, (загибают пальцы) Много мебели в квартире. (сжимают и разжимают кулаки) В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом посидели за столом, (загибают пальцы, начиная с большого) Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире. (хлопки)

Тема 13: «Транспорт»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
-Закрепить в активном словаре обобщающее слово «Транспорт» - Существенные признаки -Знать, какие существуют виды транспорта: наземный, водный, воздушный, грузовой. -Знать названия основных частей разных транспортных средств. -«Один и много» -образование и употребление приставочных глаголов: машина у-, при-, пере-ехала. Составление рассказов по предметным картинкам.	Фигуры: круг, треугольник (сравнение) Логическая задача. Счет и цифра 3-4	-Загадки про транспорт. -«Сложи из частей» (из 4-х) -«Какие машины едут вправо/влево?» -«Какое слово не подходит?» -«Ехали медведи» -«Сколько машин нарисовано на картинке?» -«Что лишнее и почему?» -«Назови только транспорт» (по картинке) -«Кто чем управляет?» -«Кто быстрее, кто медленнее?»
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика

<p>1. Лото «транспорт», узнай по контуру. 2. Дорожки для транспорта из песка (по образцу) 3. Следы от колес на мокром песке. 4. Сказка «Машинки и снежный завал».</p>	<p>1.Зарядка для шофера. 2.Показ с движением «Самолёт» Руки в стороны – в полёт Отправляем самолёт. (руки в стороны) Правое плечо вперёд, Левое плечо вперёд, Полетел наш самолёт. (Движение в соответствии с текстом.) 2. Игры с машинками «Гонки» на ковре, на песке.</p>	<p>1. Массаж кистей рук массажными мячиками. 2.Обводка, штриховка. 3. «Ходить» указательным и средним пальцами по «зебре» дорожного перехода на каждое слово в стихотворении «Нас с тобой переведёт Пешеходный переход» 4. Графические дорожки для машин.</p>
---	---	---

Тема 14: «Зима»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
<p>-Закрепить в активном словаре обобщающее понятие слова «зима». - Что происходит с природой зимой. - Составление рассказа о зиме по опорным тематическим картинкам «Зима», «Первый снег».</p>	<p>Ориентировка во времени: Утро-день-вечер-ночь. Цифра и число 4. Логическая задача.</p>	<p>-«Подбери картинки о зиме» -«Найди отличия» -Геометрические тучки и снежинки (работа на фланелеграфе) -«Найди две одинаковые снежинки» -«Что сначала, что потом?» (снеговик) Тактильное знакомство со льдом, снегом и их свойствами (превращение их в воду в помещении) – домашнее задание</p>
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>1.Пространственное положение: верх-низ 2. Выкладывание из палочек по образцу: горка, снежинка, санки. 3.Рисование снежинок на световом столе, снежной бури. 4.Апликация снеговика из бумажных комочков. 5. Сказка «Заюшкина избушка»</p>	<p>1. Показ с движениями: Маша варежку надела: — Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Мама варежку сняла: — Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдешь. Здравствуй, пальчик! Как живешь? 2. Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь</p>	<p>1.Массаж кистей рук. 2. ПП: «Снежок» Раз, два, три, четыре, (загибают пальцы, начиная с большого) Мы с тобой снежок слепили. («лепят») Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают кулаки, гладят одной ладонью другую) И совсем-совсем не сладкий. (грозят пальчиком) Раз – подбросим. (показ) Два – поймаем. Три – уроним И... сломаем. (топают)</p>

		2. Игра в снежки. -Мнем бумагу в руке, скатываем ладонями, придавая круглую форму. Затем бросаем друг в друга полученные бумажные снежки
--	--	---

Тема 15: «Новый год»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
1. Закрепить в активном словаре название и значение праздника «Новый год». Когда его отмечают, атрибуты праздника. 2. Составление рассказа по серии картинок «Елка», «Подарки», «Дед мороз».	Пространственное положение: лево-право, верх-низ. Величина высокий-низкий, выше-ниже. Цифра и число 4 -5. Логическая задача.	-«Найди такой же» -«Расставь значки» -«Найди отличия» -«Что пропало?» -«Раскрась бусы» (алгоритм) -«Нарядим ёлку» (предлоги) -перепутанные картинки - «Новогодние пожелания»
Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
1. Елочка из зеленых бумажных прищепок на зеленом картоне по образцу. 2.- Аппликация «Елка» (зеленые треугольники разных размеров, цветные кружки-украшения), - Аппликация «Елка новогодняя» из пластилина 3.Новогодняя сказка. 4. Загадывание новогодних желаний.	1.Новогодние хороводы; 2.Наряжаем елку (шары, гирлянды, дождик) 3.Дарим друг другу подарки и поздравления с Новым годом.	1. Массаж рук сосновыми шишками. 2.ПГ Ёлка быстро получается, Если пальчики сцепляются. (ладони от себя, пальцы пропускаются между собой) Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. (пальцы выставить вперед, локти в стороны) 2. Изготовление флажков на ёлку.

Тема 16: «Зимние забавы»

Развитие речи	РЭМП	Внимание, память, мышление
- Закрепить обобщающее понятие слова «развлечение». - Как можно развлекаться зимой -употребление простых предлогов. -Составление рассказа по картинке «Прогулка»	Число и цифры 4-5. Пространственная ориентировка: право – лево по отношению к другому объекту. Цвет: синий Логическая задача.	-«Какие предметы спрятались на картинке?» -на слух «Подбери детям санки» (по цвету, размеру) -«Найди на картинке» -«Кто спрятался?»

Зрительно-пространственный гнозис	Общая моторика	Мелкая моторика
<p>- Апликация из цветной бумаги (санки) - Закрепление по опорным картинкам.</p>	<p>1. Показ с движением: Чтобы дома не скучать (смотрим в окно), мы во двор пошли гулять (движения ногами). Там снеговика лепили (лепим руками снежки), Птичек крошками кормили (сыплем крошки) С горки мы потом катались (изображаем руками скатывание с горы), а потом в снегу валялись (изображаем кистями рук валяние в снегу). Все в снегу домой пришли (отряхиваем одежду от снега)!</p>	<p>1. Массаж кистей рук. 2. ПГ. Падал снег на порог. Кот слепил себе пирог. А пока лепил и пёк, Ручейком пирог утёк. Пирожки себе пеки Не из снега – из муки. (Дети два раза медленно опускают руки на стол.) (Прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог.) («Бегут» пальчиками обеих рук по столу.) (Опять показывают, как пекут пироги.) (4 хлопка). 3. Игра в снежки. - Мнем бумагу в руке, скатываем ладонями, придавая круглую форму. Затем бросаем друг в друга полученные бумажные снежки</p>

Оборудование кабинета педагога-психолога.

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Куклы (мальчик, девочка, профессии); куклы перчаточные (би-ба-бо), куклы для пальчикового театра, для игр-драматизаций. Рамки-вкладыши Монтессори.	Наборы материалов для детского творчества (карандаши, фломастеры, цветная бумага, акварельные и пальчиковые краски, пластилин, клей)	Атрибуты для игр-драматизаций по сказкам. Д/игры «Найди маму» и др. Парные картинки.
Наборы к книгам «Я считаю до 5». Счётный материал объёмный, мелкие игрушки, объёмные геом. формы. Раскладки «Часы гномов», «Времена года». Цифры, знаки. Магнитные пособия	Счётный материал: плоские предметы, геометрические фигуры, палочки, кубики; карточки с 2 полосками. Полоски разной длины и ширины; цилиндры разной высоты и толщины. Логические сортеры.	Д/игры «На что похоже», «Считаем сами», «Развесь полотенца», «Раздай матрёшкам посуду, одежду, игрушки» и т.п.
Сюжетные и предметные картинки по лексическим темам. Демонстрационный материал для занятий по подготовке к обучению грамоте. Магнитные пособия по лексическим темам.	Дыхательные тренажёры. Наборы игрушек по лексическим темам; тетради для работы на занятии.	Д/игры «Кто как кричит», «Сосчитай до 5», «Один и много», «Назови ласково», «Чей хвост, чья голова», «Сварим варенье (суп)» и т.п.
Иллюстрации, сюжетные картинки по темам «Части тела», «Умывальные принадлежности», «Спорт»	Предметные картинки, пазлы по темам.	Мячи разных размеров из разных материалов. Д/игры «Кому что нужно», «Одень куклу».
Иллюстрации по картинам художников. Световой стол для рисования песком.	Строительные наборы, Комплекты блоки Дьенеша, палочки Кюизенера	Конструкторы, мозаики. Технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватель; компьютер с программным обеспечением, принтер; интерактивное оборудование)