

**Муниципальное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Всеволожского района
(МОУ «ЦППМиСП»)**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1
24.08.2020



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ «ЦППМиСП»
/Соколенко Ю. А./
приказ от 24.08.2020 №66

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Социально-коммуникативное и речевое развитие обучающихся младшего
школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья»**

Возраст детей, осваивающих программу: 7-10 лет

Срок реализации программы: до 1 года

**г. Всеволожск
2020 год**

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	7
2.1. Годовой учебный график.....	7
2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	7
2.3 Формы аттестации.....	8
2.4. Методические материалы.....	8
2.5. Список литературы.....	9
Приложение 1.....	11
Приложение 2.....	12
Приложение 3.....	14
Приложение 4.....	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Программа имеет социально-педагогическую **направленность** и разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность разработки данной программы обусловлена необходимостью регулирования процессов обучения детей 7-10 лет с тяжёлыми нарушениями речи и обеспечения реализации их права на получение адекватного их состоянию уровня образования. Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации, особенно при овладении письмом и чтением.

Речь человека – яркий показатель его общекультурного уровня. К большому сожалению, современные школьники редко умеют четко и грамотно излагать свои мысли. Трудности в овладении учащимися начальных классов общеобразовательной школы чтением и письмом часто возникают из-за аномального речевого развития.

Обучение ребенка в начальной школе – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. Устная и письменная речь должна соответствовать нормам родного языка. Важно, чтобы дети младшего школьного возраста успешно овладели устной и письменной речью. При обучении ребенка в школе, недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность в своих силах.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она была разработана в целях осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР III - IV уровня речевого развития.

Программа является парциальной и предусматривает проведение работы по коррекции нарушений речи у детей младшего школьного возраста (7-10 лет); направлена на реализацию возможности адаптации детей с разным уровнем речевого развития для обучения в школе; на целенаправленное вовлечение родителей в процесс развития речи детей.

Педагогической целесообразностью программы является организация коррекционно-развивающей работы в МОУ «ЦППМиСП», которая позволяет учащимся начального звена минимизировать дефект на уровне устной формы речи. Своевременное социально-педагогическое воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Данная программа предназначена для работы с детьми **младшего школьного возраста** (7-10 лет) с нормальным слухом и сохранным интеллектом, имеющими общее недоразвитие речи III-IV уровня, не имеющих возможности заниматься со специалистом на базе СОШ. Программа предусматривает индивидуально-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с учетом особенностей речевого развития каждого ребенка.

Срок реализации программы: 17 недель.

1.2 Цели и задачи программы

Целью данной программ является развитие устной речи и формирование высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения.

В связи с этим в программе поставлены следующие **задачи**:

Обучающие задачи:

1. Расширение и обогащение представлений детей об окружающем мире.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Укрепление мышечного аппарата речевых органов, формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.
2. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
3. Развитие фонематического, слогового и языкового анализа и синтеза.
4. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
5. Развитие связной речи.
6. Обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии.
7. Развитие графомоторных навыков.

Воспитательные задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков для успешной адаптации в среде сверстников.
2. Воспитание навыков самостоятельности, сознательности, активности, инициативности, ответственности.

1.3 Содержание программы**Учебный план**

уровень сложности	год обучения	дисциплины, модули	трудоёмкость (кол-во часов в неделю)			формы промежуточной (итоговой аттестации)
			всего	теория	практика	
стартовый	1 год	развитие связной речи; формирование артикуляционных умений и навыков; коррекция общей и ручной моторики; развитие фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматического строя речи; овладение грамотой; развитие коммуникативных навыков.	2/35-45 мин	2/15 мин	2/20-30 мин	диагностика с фиксацией результатов развития
базовый	1 год	развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие связной речи; развитие фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза; пропедевтика нарушения письменной речи.	2/35-45 мин	2/10 мин	2/25-35 мин	диагностика с фиксацией результатов развития

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы. Темы	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации/контроля
Раздел 1. Преодоление ОНР III уровня				
Тема 1. «Овощи» - «Фрукты»	2/0,3	2/0,7	2/1	Анализ работы
Тема 2. «Осень. Грибы. Ягоды»	2/0,3	2/0,7	2/1	Диагностические задания
Тема 3. «Кустарники. Деревья»	2/0,3	2/0,7	2/1	Диагностические задания
Тема 4. «Перелетные птицы»	2/0,3	2/0,7	2/1	Диагностические задания
Тема 5 «Одежда. Обувь. Головные уборы»	2/0,3	2/0,7	2/1	Диагностические задания
Тема 6. «Посуда. Продукты питания»	2/0,3	2/0,7	2/1	Анализ работы
Тема 7. «Мебель. Бытовая техника»	2/0,3	2/0,7	2/1	Анализ работы
Тема 8. «Домашние животные и птицы»	2/0,3	2/0,7	2/1	Анализ работы
Тема 9. «Дикие животные»	2/0,3	2/0,7	2/1	Диагностические задания
Тема 10. «Профессии. Инструменты»	2/0,3	2/0,7	2/1	Диагностические задания
Тема 11. «Город. Транспорт. Специальная техника»	2/0,3	2/0,7	2/1	Анализ работы
Тема 12. «Школьные принадлежности»	2/0,3	2/0,7	2/1	Анализ работы
Тема 13. «Обитатели водоемов. Насекомые»	2/0,3	2/0,7	2/1	Диагностические задания
Тема 14. «Зима. Новый год»	2/0,3	2/0,7	2/1	Диагностические задания
Тема 15. «Зимующие птицы»	2/0,3	2/0,7	2/1	Анализ работы
Тема 16. «Спорт. Спортивный инвентарь»	2/0,3	2/0,7	2/1	Анализ работы
Тема 17. Повторение и закрепление изученного материала	-	2/1	2/1	Итоговая диагностика
Раздел 3. Преодоление ОНР IV уровня				
Тема 1. «Школьные принадлежности»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы
Тема 2. «Хлеб»	2/0,2	2/0,8	2/1	Диагностические задания
Тема 3. «Фрукты-овощи»	2/0,2	2/0,8	2/1	Диагностические задания
Тема 4. «Осень. Грибы. Ягоды»	2/0,2	2/0,8	2/1	Диагностические задания
Тема 5. «Хвойные и лиственные деревья»	2/0,2	2/0,8	2/1	Диагностические задания

Тема 6. «Одежда. Обувь. Головные уборы»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы
Тема 7. «Мебель. Бытовые электроприборы»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы
Тема 8. «Посуда. Продукты питания»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы
Тема 9. «Дикие животные и птицы»	2/0,2	2/0,8	2/1	Диагностические задания
Тема 10. «Домашние животные и птицы»	2/0,2	2/0,8	2/1	Диагностические задания
Тема 11. «Город. Транспорт. Специальная техника»	2/0,2	2/0,8	2/1	Диагностические задания
Тема 12. «Профессии. Инструменты»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы
Тема 13. «Обитатели водоемов. Насекомые»	2/0,2	2/0,8	2/1	Диагностические задания
Тема 14. «Моя страна»	2/0,2	2/0,8	2/1	Диагностические задания
Тема 15. «Зима»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы
Тема 16. «Спорт. Спортивный инвентарь»	2/0,2	2/0,8	2/1	Анализ работы
Тема 17. Повторение и закрепление изученного материала	-	2/1	2/1	Итоговая диагностика

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с уровнем речевого развития ребенка результаты работы будут различными.

Ребёнок с ОНР III- IV уровня речевого развития:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- овладевает навыками словообразования и словоизменения;
- составляет различные виды рассказов;
- овладевает фонематическим, слоговым, языковым анализом и синтезом;
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами родного языка;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- овладевает графо-моторными навыками;
- готов к овладению чтением и письмом.

Необходимо обладать четкими представлениями о сохранных компонентах речи ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования речевого развития; особенностях психического и моторного развития ребенка, необходимых для полноценного преодоления недоразвития речи.

Процесс усвоения средств языка в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочения соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Годовой учебный график по программе «Социально-коммуникативное и речевое развитие обучающихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Образовательная программа	Социально-педагогической направленности
Возраст детей	7-10
Начало учебного года	В соответствии с распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
Продолжительность реализации ¹	17 недель
Длительность занятий ²	35-45 мин
Праздничные дни	В соответствии с установленными официальными праздниками
Итоговая аттестация	Диагностика с фиксацией результатов развития
Окончание учебного года	В соответствии с распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район»
Каникулы	Не предусмотрены

Примечания по ссылкам:

1. Зачисление на курс занятий производится в течение учебного года по заявлению родителей/ законных представителей обучающихся.

2. В зависимости от индивидуальных особенностей развития обучающихся и разработанного индивидуального образовательного маршрута.

2.2. Организационно педагогические условия реализации программы.

Основным условием реализации данной программы является активное взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Участниками коррекционно-развивающего процесса являются: ребенок, родитель, учитель-логопед.

Курс состоит из 34 занятий с младшими школьниками 7-10 лет. Продолжительность занятия для обучающихся в 1 классе не более 35 минут; во 2-4 классах не более 45 мин (академического часа). Общее количество учебных часов – 34. Количество занятий - 2 раза в неделю.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает проведение как индивидуальных, так и подгрупповых (2-3 ребёнка) занятий в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Методы обучения

1. **Практические методы:** упражнения (подражательно-исполнительские в соответствии с образцом; творческие - использование усвоенных способов в новых условиях), конструирование.

2. **Игровые методы:** использование дидактических, подвижных, творческих игр.

3. **Наглядные методы:** наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, использование графических схем, показ артикуляции звука, упражнений.

4. **Словесные методы:** рассказ, предварительные, обобщающие беседы. Словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Алгоритм учебного занятия

На каждом занятии выполняется комплекс упражнений, направленных на развитие общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания, общей моторики, мелкой моторики, лексико-грамматических средств языка, фонематического слуха, связной речи и коррекцию звукопроизношения. В содержание занятия включаются задания из всех разделов по выбору педагога, с учётом возможностей каждого ребёнка. Тематика занятий выбирается

в соответствии с уровнем подготовленности ребёнка, речевой патологией (звукопроизношением).

Работа над коррекцией звукопроизношения проводится на каждом занятии по следующему **алгоритму**:

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата и речевого дыхания (общая артикуляторная гимнастика).
2. Постановка и коррекция изолированного звука.
3. Автоматизация звука в слогах.
4. Автоматизация звука в начале слова.
5. Автоматизация звука в середине слова.
6. Автоматизация звука в конце слова.
7. Автоматизация звука в словах со стечением согласных.
8. Автоматизация звука в словосочетаниях.
9. Автоматизация звука в предложениях.
10. Дифференциация смешиваемых в речи звуков.

На одном занятии может проводиться работа по автоматизации незакрепленных звуков, дифференциации употребляемых, но смешиваемых звуков, постановка наиболее легких звуков, подготовительные упражнения для постановки более трудных звуков. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР у младших школьников, а также содержание индивидуально-подгрупповых занятий с детьми разного уровня речевого развития представлено в Приложении 3. В конце курса занятий проводится анализ результатов коррекционной работы. Данные фиксируются в листе коррекционных занятий, и на их основании даются рекомендации родителям.

Материально-техническое обеспечение

- специальный оснащенный логопедический кабинет и дидактический материал (Приложение 1);
- диагностический материал (Приложение 2);

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов ведётся следующая документация: журнал учёта текущей работы, лист коррекционных занятий, речевая карта ребёнка (Приложение 3), рабочая тетрадь ребёнка.

Формой промежуточной (итоговой) аттестации является диагностика с фиксацией результатов развития.

2.4. Методические материалы

Особенностью организации образовательного процесса в рамках МОУ «ЦППМиСП» является то, что на занятия зачисляются дети младшего школьного возраста, имеющие разную степень и виды нарушения речи, с различным уровнем актуального психического развития. Часто это дети, не получающие систематической коррекционной помощи в СОШ.

В основу программы положены следующие **принципы коррекционной работы**:

- **Принцип системности** и учета структуры речевого нарушения (воздействие на все компоненты, стороны речевой функциональной системы);
- **Принцип развития** предполагает выделение задач, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка, осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой);
- **Онтогенетический принцип** (учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в процессе развития);
- **Принцип раннего воздействия** на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

- **Принцип комплексности** заключается в том, что устранение речевых нарушений носит медико-психолого-педагогический характер.

- **Дидактические принципы коррекционной работы**

- *Наглядность* повышает эффективность логопедической работы.

- *Доступность* – подбор дидактического материала в соответствии актуальным развитием ребенка и учетом зоны ближайшего развития.

- *Воспитывающий характер обучения* - воспитание навыков самостоятельности, сознательности, активности, инициативности, ответственности.

В условиях реализации программы наиболее актуальными становятся следующие **технологии**:

По организационным формам

- ✓ Индивидуальные.

- ✓ Подгрупповые.

По подходу к ребёнку

- ✓ Личностно-ориентированные.

- ✓ Технологии сотрудничества.

По доминирующему методу

- ✓ Объяснительно-иллюстрационные.

- ✓ Развивающего обучения.

- ✓ Игровые.

2.5. Список литературы

Для педагогов

1. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. -М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
2. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. -М.: АСТ: Астрель, 2007.
3. Логопедический массаж. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
4. Коноваленко В.В, Коноваленко. С.В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов.-М., ГНОМ и Д, 2007.
5. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей.-Волг., Учитель,2009.
7. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы.- М.,2009.
8. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы.- М.,2009.
9. Пожиленко Е.А.Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л].Пособие для логопедов. - СПб.: КАРО, 2006.
10. Попова Г.П., Усачева В.И. «Занимательное азбукведение»- Волг.,Учитель,2005.
11. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. -СПб.: КАРО, 2008.
12. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009.
13. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с с детьми 4-5 лет.- М.: ГНОМ и Д, 2005.
14. Узорова О.Ф, Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика -М.: АСТ: Астрель, 2007.

Для родителей

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития

- фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
2. Галкина Г.Г, Дубинина Г.И. Пальцы помогают говорить. -СПб., ГНОМ,2007.
 3. Карпова С.И.Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет»- М., ТЦ РЕЧЬ, 2008.
 4. Карпова С.И.Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»- М., ТЦ РЕЧЬ, 2008.
 5. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
 6. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики»-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.
 7. Османова Г.А.,Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6лет)»-С-Пб,КАРО,2007.
 8. Османова Г.А.,Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 -7лет)»-С-Пб,КАРО,2007.
 9. Перегудова Т. С, Османова Г. А.Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [Р], [Р'].-СПб.: КАРО, 2007.
 10. Перегудова Т. С, Османова Г. А.Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [Ч], [Щ].-СПб.: КАРО, 2006.
 11. Перегудова Т. С, Османова Г. А.Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [Ш], [Ж].-СПб.: КАРО, 2006.
 12. Скворцова И.В. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет.- СПб.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.
 13. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-М.,ГНОМ,2004.
- Для детей**
1. Узорова О.Ф, Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика -М.: АСТ: Астрель, 2007.
 2. Коноваленко В.В, Коноваленко. С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звуков (свистящих, шипящих, сонорных)».-М., ГНОМ, 2008.

Приложение 1.

Оборудование кабинета учителя-логопеда.

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Куклы (мальчик, девочка, профессии), макеты-звукарики.	Раскраски, прописи, индивидуальные альбомы.	Атрибуты для игр-драматизаций по сказкам. Д/игры «Найди маму» и др.
«Зашумленные» картинки. Весёлые ребусы. Игры «Исключение 4-го лишнего», «Что не дорисовал художник?» «Чем похожи, чем отличаются?» картины – пейзажи разных времен года. Набор картинок с изображением различных действий людей, детей, природных явлений в разное время года	разрезные картинки разной конфигурации; набор картинок «Четвертый лишний»; набор карточек на обобщающие темы; наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».	пазлы трафареты шаблоны
Сюжетные и предметные картинки по лексическим темам. Демонстрационный материал для занятий по подготовке к обучению грамоте.	Дыхательные тренажёры. Наборы картинок по лексическим темам. Тетради для работы на занятии.	«Сосчитай до 5», «Один и много», «Назови ласково», «Чей хвост, чья голова», и т.п.
Иллюстрации, сюжетные картинки по лексическим темам.	Схемы, пиктограммы, мнемотаблицы.	Предметные картинки по тем же темам.
Иллюстрации по картинам художников.	План – схемы.	Д/и «Угадай сказку» и т.д.

Приложение 2.

Перечень диагностических методик для психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста (по Забрамной С.Д.)

№	Название методики	Возраст ребёнка	Время проведения
1.	Методика «Опосредованное запоминание» Цель: выявление понимания инструкции и сохранение её до конца эксперимента; умения пользоваться приёмами опосредованного запоминания, точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания.	с 6-х лет и старше	5 – 10 мин.
2.	Методика «Составление целого из частей» Цель: выявление степени овладения зрительным синтезом, сформированности наглядно-образных представлений.	от 5-х и старше	5 мин.
3.	Методика «Исключение неподходящей картинки» Цель: исследование аналитико-синтетической деятельности в зрительно воспринимаемых объектах и на основе мысленного представления, умение делать обобщения.	от 5 лет и старше	7 - 10 мин.
4.	Методика «Различение правой, левой стороны» Цель: выявление ориентировки в схеме тела, умения определять правую и левую сторону на себе, у собеседника, на картинке.	от 6 лет	10 мин.
5.	Методика «Определение времени года по картинкам» Цель: выявление полноты и точности представлений о временах года, запаса сведений об окружающем мире, способности устанавливать причинно-следственные зависимости.	от 5 лет и старше	10 мин.
6.	Методика «Повторение слов и цифр» Цель: определение способности удерживать в памяти ряд слов, ряд цифр и повторять их в обратном порядке, навыка самоконтроля, длительности сосредоточения.	от 5 лет и старше	5 -10мин.
7.	Методика «Последовательные картинки» Цель: выявление способности устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами и событиями, делать обобщения.	от 5 лет и старше	5 - 10 мин.
8.	Методика «Загадки» Цель: выявление понимания ребёнком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры и без неё, способности к активной поисковой деятельности.	от 5 лет и старше	5 мин.
9.	Методика «Установление	от 6 лет	5 - 10 мин.

	<p align="center">закономерностей»</p> <p>Цель: выявление сформированности анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии, особенностей протекания аналитико-синтетической деятельности при решении наглядно-образных задач, обучаемости.</p>		
10.	<p align="center">Методика «Обследование речи» по Ницевой Н.В.</p> <p>Цель: выявить состояние импрессивной и экспрессивной речи (объём словарного запаса, состояние грамматического строя речи, звукопроизношения, слоговой структуры слова, связной речи, артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики, уровень фонематического восприятия, анализа и синтеза).</p>	от 5-х лет и старше	15-20 мин.

При обследовании ребёнка используются данные методики с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка. Общее время диагностического обследования не должно превышать 30 минут.

**Речевая карта младших школьников с нарушением чтения и письма
(адаптированный вариант по Фотековой Т.А.)**

I. Анкетные данные:

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ СОШ _____ Класс _____

Домашний адрес _____

Заключение ТПМПК от _____ протокол № _____:

Дата заполнения речевой карты _____ Учитель-логопед _____

II. Анамнестические данные:

_____ -

III. Объективные данные:

Заключения специалистов (невропатолог, психоневролог, отоларинголог, офтальмолог)

IV. Состояние устной речи.

<p><i>Фонематическое восприятие:</i> за – са – за жа – ша – жа са – ша – са ца – са - ца ча – тя – ча ра – ла – ра ла – ля – ла ра – ря – ра</p>	
<i>Артикуляционная моторика</i>	
<i>Звукопроизношение</i>	
<p><i>Звуко-слоговая структура слова</i> милиционер аквалангист кораблекрушение перепорхнуть термометр Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. На зелёном лугу, который был за рекой, паслись лошади.</p>	
<p><i>Грамматический строй речи</i> 1. Верификация предложений. 2. Добавление предлогов в предложение. 3. Образование сущ. мн. числа Р.п.</p>	
<p><i>Навыки словообразования</i> 1. относительные прилагательные 2. притяжательные прилагательные</p>	
<i>Связная речь (пересказ короткого текста)</i>	

V. Состояние письменной речи.

<p><i>Языковой анализ:</i> 1. Сколько слов в предложении? Какое</p>	
---	--

второе слово? 2. Сколько слогов в слове? 3. Определи место звука в слове.	
<i>Навыки письма</i> (со 2-й половины года 1 класса): списывание, запись под диктовку, самостоятельное письмо.	
VI. Состояние навыков чтения.	
1 класс – чтение слов 2,3 класс – чтение текста	

Содержание логопедической работы с детьми III уровня речевого развития

Направления работы. Задачи.	Расширение содержания	Методы и приемы работы	Ожидаемый результат	Стандарт	Методическое обеспечение
<p>I. Развитие лексико-грамматических средств языка:</p> <p>1. Учить выделять названия предметов, действий, признаков.</p> <p>2. Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>3. Учить употреблять наиболее доступные антонимы.</p> <p>4. Учить использовать местоимения с сущ. муж., жен., средн. рода (мой, моя, мое).</p> <p>5. Учить способам словообразования: исп. существит. с уменьш.-ласкат суффиксами; глаголы с разными приставками.</p> <p>6. Образовывать относительные прилагательные со значением соотношенности к продуктам питания, растениям, материалам.</p> <p>7. Образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий).</p> <p>8. Различать и выделять названия</p>	<p>Уточнять представления об основных цветах и оттенках, знать соответствующие обозначения. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2 лица ед. числа в глаголы изъявительного наклонения 3 лица мн. числа.</p> <p>Изменять</p>	<p>Использование иллюстративного материала по лексическим темам. Д/ игры: «Четвертый лишний», «Отбери и назови», «Скажи другому», «Скажи наоборот», «Подбор признаков», «Подбор действий», «Кто это?», «Назови части целого», «Вставь в предложение нужное слово», «Какое слово не подходит» и др. Стихи, небылицы, загадки. «Сосчитай до 5», «Назови ласково», «Употреби слово или словосочетание в нужной форме», «Измени по образцу», «Исправь ошибку», «Какое слово не подходит?», «Собери/</p>	<p>Умение соотносить окончания вопроса и ответного слова и прилагательного. Владение навыками словообразования: существит. от глаголов, уменьш.-ласкательных форм существительных. Четкое проговаривание падежных, родовидовых окончаний. Адекватное употребление простых предлогов. Употреб</p>	<p>Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка. Использование в спонтанном общении слов различных лексико-грамматических категорий (существит., прилагат., наречий, местоимений.)</p>	<p>Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматич. недоразвития речи у дошкольников с ОНР»-С-Пб., Детство.2007; Ефименкова Л.И. «Формирование речи у дошкольников»; Карпова С.И. Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»- М., 2005; Серебрякова Н.В. «Формирование лексики у дошкольников со стертой дизартрией»-С-Пб.2007; Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»- М., ГНОМ, 2004; Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми»-с-Пб., Библиополис, 1994; Жукова Н.С., Мастюкова,</p>

<p>признаков по назначению и вопросам : Какой? Какая? Какое? 9. Закреплять навык согласования прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. 10. Учить употреблять предлоги <i>на, под, в, из, к, от, с, по</i>.</p>	<p>форму глагола в 3 лица ед. числа на форму 1 лица ед. и мн. числа.</p>	<p>продолжи/закончи предложение» Составление предложений без предлогов и с предлогами из слов в начальной форме. Составление предложений из слов, данных в иной последовательности.</p>	<p>ление доступных антонимов. Составление различных типов предложений.</p>		<p>ФиличеваТ.Б. «Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников»- Екатеринбург,АРД ЛТД,1998.</p>
<p>II.Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: 1.Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям. 2. Формировать навык составления короткого рассказа по картине, серии картин, пересказ. 3. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. 4.Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 слов; предложения с противительными союзами «а», «или»; сложноподчиненные</p>	<p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа)</p>	<p>Составление предложений из слов, данных в иной последовательности. Добавление недостающего слова.</p>	<p>Умение пользоваться в самостоятельной речи простым и распространенным и сложным предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ. Владение элементарными навыками пересказа. Владение навыками</p>	<p>Умение составлять доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>	<p>ГилевичИ.М.,Зикеев А.Г.,Коровин К.Г. «Картинный словарь русского языка (подготовит. группа)»- М.Просвещение,1999.</p>

предложения с придаточными предложениями причины (потому что).			диалогической речи. Умение составлять короткие рассказы по картине, серии картин, пересказ.		
<p>III. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:</p> <p>1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>2. Учить навыкам звукового анализа и синтеза (прямые и обратные слоги, односложные слова).</p> <p>3. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>5. Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова.</p> <p>6. Учить определять место звука в слове.</p> <p>7. Формировать фонематич. восприятие на основе различения звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости.</p>	<p>Учить воспринимать и воспроизводить простые ритмы.</p> <p>Называть последовательность слов в предложении. Определять количество слогов в слове. Отрабатывать интонацию выразительно речи.</p>	<p>Дигры: «Сосчитай хлопки», «Похлопай, как я (воспроизведение ритма)», «Правильно ли я сказала (псевдослова)», «Какое слово отличается от других?», «Какое слово самое короткое/самое длинное?», «Подскажи словечко», «Рифмы», «Назови пары слов», «Повтори слоги», «Определи звук в слове», «Определи место звука в слове», «Назови первый/последний звук в слове», «Подбери слово/картинку с заданным звуком».,</p>	<p>Умение воспринимать и воспроизводить простые ритмы. Достаточное развитие фонематического слуха. Умение выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Умение определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова. Умение</p>	<p>Развитие фонематическ. слуха, фонематическ. восприятия, простых форм фонематическ. анализа. Умение анализировать звуковой состав правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Умение определять</p>	<p>Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы» М.,2009.</p> <p>Коноваленко В.В, Коноваленко. С.В «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН»;</p> <p>Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать звуки», Калмыкова И.Р.</p> <p>«Таинственный мир звуков»;</p> <p>Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами», Пожиленкова Е.А. «Волшебный мир звуков.»; Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового</p>

		«Определи количество слогов в слове». Символы гласных и согласных звуков. «Звуковые человечки», «звуковые домики», звуковые кубики, перфокарты; ребусы.	определять место звука в слове. Умение определять количество слогов в слове, слов в предложении.	количество слогов в слове, называть последовательность слов в предложении.	анализа(логопедическая тетрадь)-С-Пб. 1998; Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом». Картотека игр и упражнений на развитие фонематического восприятия.
IV. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Устранение дефектов произношения: 1.Развивать моторику артикуляц. аппарата. 2. Вырабатывать дифференцированность движений артикуляционных органов 3. Развивать кинестетические ощущения. 1. Закреплять и автоматизировать навыки произношения имеющихся звуков. 2. Употреблять различные слоговые структуры и слова доступного звуко-слогового состава. 3. Постановка неправильно произносимых и/или отсутствующих звуков. 3.	Учить исполнять в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш],[с]-[з],[р]-[л],[ы]-[и], в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать звуки по участи	Специальная гимнастика для отрабатываемого звука. Знакомство с артикуляцией звука(профили). Способы постановки звуков: по подражанию, механический, смешанный. Иммитационные упражнения. Автоматизация звука в открытом, закрытом слоге, со стечением согласных. Автоматизация звука в слове: начало, середина, конец; в словосочетаниях; предложениях; в тексте. Автоматизация звука в	Достаточные темпы выполнения арт. движений, объем, точность, умение удерживать заданную арт. позу. Координированность движений, способность к переключению. Поставленные и автоматизированные звуки из групп среднего и позднего онтогене	Тонкие дифференцированные движения подвижных частей артикуляционного аппарата. Различение на слух и отчетливо произношение сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков.	Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников».-С-Пб, 2002; Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке звуков у детей».-С-Пб,2006;Залмаева Р «.Сам себе логопед».-С-Пб.,1997; . «Автоматизация звуков у детей».-М., 2007; Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звуков(свистящих, шипящих, сонорных)».-М.,2008;. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по

<p>Автоматизировать в речи поставленные звуки.</p> <p>4. Дифференцировать смешиваемые в речи звуки.</p> <p>5. Совершенствовать просодические компоненты речи (темп, ритм, выразительность речи и т.д.)</p>	<p>ю голоса [с]- [з], по твердос ти- мягкос ти[л]- [ль],[т]- [ть], по месту образов ания[с] -[ш]. Отраба тывать дикци ю: внятно и отчетл иво произн осить слова и словос очетан ия с естеств енной интона цией.</p>	<p>самостоятельно й речи. Дифференциация смешиваемых в речи звуков. Работа над речевым дыханием и голосом (для дизартриков).</p>	<p>за. Четкая дифференциация изученных звуков. Правильная передача слоговой структуры слов, используемых в самостоятельной речи.</p>	<p>коррекции звукопроизношения» ; Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей».- Волг.,2009; Лопухина И.С. «Коррекция речи у дошкольников».- С-Пб,1994; Парамонова Л.Г. «Упражнения для развития речи».- М,2004; Перегудова Т.С., Османова Г.А.. «Вводим звуки в речь».-С- Пб,2007;У Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке звуков у детей».- С-Пб,2006.</p>
--	---	--	--	--

<p>V. Развитие общей и мелкой моторики:</p> <p>1.Развивать координацию речи с движением.</p> <p>2.Формировать и развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>3. Развивать графомоторные навыки:</p> <p>-осваивать зарисовку фигур по точкам;</p> <p>-зарисовку фигур, состоящих из прямых и наклонных линий;</p> <p>-закреплять навыки штриховки вертикальными, горизонтальными линиями.</p>	<p>Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать зрительную координацию. Воспитывать быстро реакцию на инструкции.</p>	<p>Спец. и общепринятые упр. на нормализацию мышечного тонуса, исправление осанки, развитие статической выносливости, равновесия. Инструкция , сопровождаемая рисунком или ручным образцом выполнения. Самомассаж лица и шеи. Массаж ладоней Упражнения с разборными игрушками; упражнения для кисти, пальцев; настольные игры; работа с раскрасками, с бумагой; обводки, трафареты.</p>	<p>Достаточный темп, полный объем , точность выполнения движений, умение удерживать заданную позу пальцев рук, координированность движений, способность к переключению . Сформирован. пространственный ориентировок. Умение зарисовывать и заштриховывать фигуры (в соотв. с возрастными нормами)</p>	<p>Формирование полноценных двигательных навыков, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук. Координация речи с движением.</p>	<p>Картотеки: «Логоритмические упр. без музыкального сопровождения»; «Пальчиковые игры и упр.»; «Графические диктанты». Белая А.Е. ,Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкол.»-С-Пб, КОРОНА принт,2003; ГалкинаГ.Г, ДубининаТ.И. «Пальцы помогают говорить»-С-Пб., ГНОМ,2007; Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры»-С-Пб.,Литера,2006; Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики»-С-Пб, ДЕТСТВО-ПР.,2008; Савчук О.В. «Рисуем по клеткам»-М,Сфера,2008; Цвынтарный В.В.»Играем пальчиками и развиваем речь детей»-С-Пб., Лань,1996.</p>
---	--	--	--	---	--

Содержание индивидуально-подгрупповых занятий с детьми III уровня речевого развития

№ п/п.Тема. Содержание занятий	1. Овощи	2.Фрукты	3.Овощи-фрукты	4.Осень	5.Одежда
Общие речевые навыки	Выразительность речи «Огород», мим. упр-я	Выразительность речи «Яблоко...», мим. упр-я	Упр. с дыхат. тренажер., «Узнай фрукт»	Упр. с дыхат. тренажер., «выразительность речи «Дождик»	- выразительность речи «Обновки» (141)
Зрительное и слуховое внимание	«Какие овощи спрятались на картинке?»	«Узнай по контуру» «Что изменилось?»	Лото «Фрукты, овощи», «4 лишний»	«Найди такой же лист» (по форме)	Д/игра «Оденем кукол на прогулку»
Речь с движением	«Урожай»	«Будем мы варить компот ...»	«Будем мы варить компот ...»	«Листья»	«Помощники»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»	Пальчиковая гимнастика «На базар ходили мы ...»	Обводка, штриховка овощей, фруктов	Пальчик. гимнастика «Осенние листья»	Обводка, штриховка одежды
Развитие ЛГСР	«Назови ласково» «Что делали?» (обр-е мн. числа глаголов)	«Сосчитай до 5» «Один и много» Употребление предлогов В-ИЗ	«Какой суп? Сок? Салат? Какое варенье?» «Скажи наоборот»	Употребление предлогов В-ИЗ, НА-С. «Какой день?» (обр-е качеств. прилагательных)	«Какой?» (обр-е относит. прилаг. по материалу). «Мой, моя, мое, мои»
Фонематический слух	Подними руку, когда услышишь звук А, О	Подними руку, когда услышишь звук О, У	Подними руку, когда услышишь слово со звуком У, А, О. Назови первый звук в словах.	Назови первый, последний гласный звук в слове	Подними руку, когда услышишь слово со звуком П. Назови зв. в слогах : АП, ПА.
Связная речь	Отгадывание загадок по теме. Составить рассказ по картине «Убираем урожай»	Составление загадок-описаний по моделям	Составление сложно-сочинённых предложений с союзом А	Составление предложений об осени по картинкам	Сост. рассказа по серии картинок «Девочка шьёт мишке штанишки»
№ п/п.Тема. Содержание	6.Обувь, головные	7. Посуда	8. Продукты	9. Домашние	10. Домашние

занятий	уборы			птицы	животные
Общие речевые навыки	Выразительно сть речи «Диалог»	Выразительн ость речи «Федорино горе»	Выразительно сть речи «Хозяйка с базара...»	Выразительн ость речи «Курицы на улице»	Чёткость, выразительн ость речи «Кисонька- мурысонька »
Зрительное и слуховое внимание	Дигра «Посмотри, запомни, подбери такие же»	Разрезные картинки и кубики по теме	«Что лишнее и почему?» «Подскажи словечко»	«Кто спрятался на картинках?»	«Исправь предложени е»
Речь с движением	«Валенки»	«Посуда»	«Посуда»	«Наши уточки»	Обводка, штриховка животных
Мелкая моторика	Обводка, штриховка обуви	Пальчик.гим н-ка «Мы посуду перемыли»	Пальчик.гимн -ка «Мы тесто месили»	Обводка, штриховка домашних птиц	Обводка, штриховка домашних животных
Развитие ЛГСР	«Один и много», «Назови ласково», употребление предлогов НА- С	«Какой?» (обр-е относит. прилаг. по материалу), «Закончи предложение », употреблени е предлогов В-ИЗ	«Какое это блюдо?» (обр- е качествен. прилаг.) Словообразов ание «Куда что кладут?»	«Кто как кричит?» «Сосчитай до 5» «Назови детеньшей»	«Кто с кем?», «Кто у кого?» «Кто как кричит?»
Фонематический слух	Подними руку, когда услышишь слово со звуком Т. Назови звуки в словах : УТ, ТА, ТО, АТ	Подними руку, когда услышишь слово со звуком К. Назови звуки в словах : УК, КО, КУ, АК	Подними руку, когда услышишь слово со звуком М. Назови последний звук в слове.	Подними руку, когда услышишь слово со звуком В. Придумай слова, которые начинаются на звук В	Подними руку, когда услышишь слово со звуком Г. Придумай слова, которые начинаются на звук Г.
Связная речь	Составление описат. рассказа по моделям	Сост. рассказа по картинке	Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья обедает»	Составление описательног о рассказа о птице по плану	Пересказ с заданиями «Дружок»

№ п/п. Тема. Содержание занятий	11. Город. Транспорт . Спец. техника	12. Школьные принадлежности	13. Обитатели водоемов. Насекомые.	14. Зима. Новый год.	15. Зимующие птицы	16. «Спорт. Спортивный инвентарь»
Общие речевые навыки	Выразительность речи «Мы по городу шагаем»	Выразительность речи «Семь вещей у нас в портфеле»	Выразительность речи «На закате дремлет пруд»	Выразительность речи «Мчимся мы с горы»	Чёткость, выразительность речи в чистоговорках	«На зарядку становись»
Зрительное и слуховое внимание	Дигра «Что лишнее»	Запоминание ряда слов и выделение лишнего	«Что лишнее и почему?» «Подскажи словечко»	«Кто спрятался на картинках?»	«Исправь предложение»	«Что изменилось?»
Речь с движением	«Автомобили»	«Живут в коробках»	«Бабочка-красавица»	«Подарки»	«Ворона»	«Мой мяч»
Мелкая моторика	Обводка, штриховка	Штриховка по косой линии	прорисовывание фигур двумя руками	Обводка, штриховка	графический диктант	Закончи рисунок по образцу
Развитие ЛГСР	«Измени по образцу», «Назови ласково»,	«Употребление и словосочетание в нужной форме»	«Чей? Чья? Чье?», «скажи наоборот»	«Подбери признак, действие»	«Кто с кем?», «Кто у кого?» «Кто как кричит?»	«Образуй прилагательное от существительного»
Фонематический слух	Назови звуки по порядку	назови второй и четвертый звук в слове	«Определи соседей звука в слове»	«Измени слово по образцу»	Собери слова из звуков	Выдели лишний звук
Связная речь	Составление описательного рассказа по моделям	Сост. рассказа по картинке	Составь предложения из слов.	Составление описательного рассказа по плану	Пересказ «Галка и голуби»	«Что не так?»

Содержание логопедической работы с детьми с IV уровнем речевого развития

Программа Основные направления работы	Расширенное содержание	Методическое обеспечение	Методы и приемы работы	Ожидаемый результат	Стандарт
I. Развитие подвижности		Новиковская О.А. «Развитие звуковой	Упражнения для губ, языка, направленные на	Достаточный темп выполнения	Тонкие дифференцированные

<p>артикуляционный аппарата: 1.Развивать моторику артикуляц. аппарата. 2. Вырабатывать дифференцированность движений артикуляционных органов 3. Развивать кинестетические ощущения.</p>		<p>культуры речи у дошкольников».- С-Пб, 2002» „Краузе Е.Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика».- СПб., КОРОНА принт, 2004 ; Крупенчук О.Н. «Логорифмы»- С.-ПБ., СпецЛит, 2000.</p>	<p>развитие подвижности мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц, голосовых связок (для дизартриков). Артикуляционная гимнастика сопряжено, отраженно, без зрительного контроля. Имитационные игры. Приемы, вызывающие положительные эмоции: одобрение, похвала, поощрение.</p>	<p>арт. движений, полный объем, точность выполнения движений, умение удерживать заданную арт. позу. Координированность движений, способность к переключению .</p>	<p>движения подвижных частей артикуляционного аппарата.</p>
<p>II. Развитие общей и мелкой моторики: 1.Развивать координацию речи с движением. 2.Формировать и развивать общую и мелкую моторику. 3. Развивать графомоторные навыки: -осваивать зарисовку фигур по точкам; -зарисовку фигур, состоящих из прямых и</p>	<p>Развивать оптико-пространственные ориентиры. Развивать зрительно-моторную координацию.</p>	<p>Картотеки: «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» ; «Пальчиковые игры и упражнения»; «Графические диктанты». Белая А.Е.,Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкол.»-С-Пб, КОРОНАпринт, 2003; ГалкинаГ.Г, ДубининаТ.И. «Пальцы помогают говорить»-С-Пб.,</p>	<p>Инструкция , сопровождаемая рисунком или ручным образцом выполнения. Поощрение, похвала. Самомассаж лица и шеи. Массаж ладоней. Упражнения с разборными игрушками; упражнения для кисти, пальцев; настольные игры; раскрашивание в пределах контура; проведение линий в ограниченном пространстве, правильная</p>	<p>Достаточный темп выполнения движения, полный объем движений, точность выполнения движений, умение удерживать заданную позу пальцев рук, координированность движений, способность к переключению движений. Сформированность пространства ориентировок (в том числе,</p>	<p>Полный объем движений пальцев доминантной руки. Достаточные темп, точность выполнения движений , достаточная переключаемость движений пальцев доминантной руки. Достаточно развитие графомоторных навыков.</p>

<p>наклонных линий; -зарисовку сложных фигур, включающих круги и овалы; -закреплять навыки штриховки вертикальными, горизонтальными, косыми линиями, короткими линиями и точками.</p>		<p>ГНОМ,2007; Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры»-С-Пб.,Литера,2006; Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики»-С-Пб, ДЕТСТВО-ПР.,2008; Савчук О.В. «Рисуем по клеткам»-М,Сфера,2008; Цвынтарный В.В.»Играем пальчиками и развиваем речь детей»-С-Пб., Лань,1996.</p>	<p>аккуратная обводка, штриховка фигур; копирование по точкам/клеткам, выкладывание из палочек по образцу, рисование силуэтов; слуховые и зрительные диктанты.</p>	<p>на листе бумаги). Умение зарисовывать фигуры по точкам, состоящих из прямых палочек,, фигур, включающих круги и овалы. Умение заштриховывать фигуры вертикальным и, горизонтальными, косыми линиями, короткими линиями и точками.</p>	
<p>III.Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. 1. Развивать слуховое внимание, слуховую память. 2. Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных-согласных, твердых-мягких, звонких-</p>	<p>Упражняются в различении и воспроизведении ритмов. Упражняются в различении и слов-паронимов. Упражняются в дифференциации слогов. Упражняются в дифференциации фонем. Упражняются в составлен</p>	<p>Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы» М.,2009. Калмыкова И.Р. «Таинственный мир звуков»; Пожиленкова Е.А. «Волшебный мир звуков.»,Попова Г.П., УсачеваВ.И. «Занимательное азбукведение»-Волг.,Учитель,2005; Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков</p>	<p>Д/игры: «Сосчитай хлопки», «Похлопай, как я (воспроизведе ритма)», «Правильно ли я сказала (псевдослова)», «Какое слово отличается от других?», «Какое слово самое короткое/самое длинное?», «Подскажи словечко», «Рифмы», «Назови пары слов», «Повтори слоги», «Определи звук в слове», «Определи место звука в</p>	<p>Умение различать и воспроизводить ритмы. Умение правильно произносить и различать гласные и согласные звуки и выделять их из слов. Способность диф -ть твердые – мягкие, звонкие и глухие согласные. Умение дать качественную характеристику звуков. Умение составлять</p>	<p>Развитие фонематич. слуха, фонематич. восприятия, фонематических представлений. Сформированность операций звуко-слового анализа и синтеза слов.</p>

<p>глухих. 3.Учить выделять начальный гласный звук, в конце слова, гласный звук в положении после согласного(в слогах, словах). 4.Анализировать звуковой ряд, состоящий из трех – четырех гласных. 5.Учить выделять согласный в конце слова, начальный согласный из слов. 6.Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза. 7.Способствовать усвоению терминов «звук», «буква», «слово», «слог». Закреплять понятия, характеризующие звуки «гласный », «согласный »,</p>	<p>ии схемы слов из полосок. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем (кот, вата). Формировать умение определять количество слов в предложении, их последовательность. Упражняться в составлении предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p>	<p>звукового анализа(логопедическая тетрадь)-С-Пб. 1998; Чиркина Г.В.,Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков»- М.,АРКТИ,2003.</p>	<p>слове», «Назови первый/ последний звук в слове», «Назови звуки по порядку», «Назови 2,4 звук»,«Сколько звуков в слове», «Назови соседей звука», «Подбери слово/картинку с заданным звуком», «Определи количество слогов в слове», «Назови ударный слог». Символы гласных и согласных звуков. «Звуковые человечки», «звуковые домики», звуковые кубики, перфокарты Картоотеки игр и упражнений на развитие фонематического восприятия, ребусы..</p>	<p>простейшие схемы слов. Умение осуществлять простые и сложные формы фонематического анализа, осуществлять фонематический, слоговой синтез. Формирование умения делить слова на слоги. Умение составлять предложения из-4 слов.</p>	
---	--	--	---	--	--

<p>«твердый», «мягкий », «глухой », «звонкий».</p> <p>8. Упражнять в делении слов на слоги, вести понятие «ударный гласный звук».</p>					
<p>IV. Совершенство произносительной стороны речи:</p> <p>1. Упражнять в умении слышать звучание чужой и собственной речи, в умении исправлять свои ошибки.</p> <p>2. Закреплять и автоматизировать навыки произношения имеющихся звуков.</p> <p>3. Упражнять в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно</p>	<p>Формировать умение диф. на слух и в речи все сохранные звуки с опорой на их акустич. и артикуляц признаки, на наглядно-графич. символик у.</p> <p>Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p>	<p>Залмаева Р «. Сам себе логопед».- С-Пб., 1997; . «Автоматизация звуков у детей».- М., 2007; Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звуков (свистящих, шипящих, сонорных)».- М., 2008;. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» ; Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей».- Волг., 2009; Лопухина И.С. «Коррекция речи у дошкольников».- С-Пб, 1994;</p>	<p>Специальная гимнастика для отработываемого звука. Знакомство с артикуляцией звука (профили). Способы постановки звуков: по подражанию, механический, смешанный. Имитационные упражнения. Автоматизация звука в открытом, закрытом слоге, со стечением согласных. Автоматизация звука в слове: начало, середина, конец. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях, в тексте, в самостоятельной речи. Дифференциация смешиваемых в речи звуков. Работа над</p>	<p>Поставленные и автоматизированные звуки из групп среднего и позднего онтогенеза. Правильная артикуляция поставленных звуков речи в различных позициях. Четкая дифференциация изученных звуков. Произношение многосложных слов с открыт. и закрыт слогами, со стечен согл. и без них. Воспитание правильной ритмико-интонационную окраску речи.</p>	<p>Правильное произношение всех звуков родного языка., Выразительное, внятное и отчетливое произношение слов и словосочетаний с естественной интонацией в нормальном темпе.</p>

<p>произносимых звуков.</p> <p>4. Поставить неправильно произносимые и/или отсутствующие звуки.</p> <p>5. Автоматизировать в речи поставленные звуки.</p> <p>4. Дифференцировать смешиваемые в речи звуки.</p> <p>5. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>6. Совершенствовать просодические компоненты речи (темп, ритм, выразительность речи, логическое ударение и т.д.)</p>		<p>Парамонова Л.Г. «Упражнения для развития речи».-М,2004; Перегудова Т.С., Османова Г.А.. «Вводим звуки в речь».-С-Пб,2007;У Пожиленко Е.А. «Методические реком. по постановке звуков у детей».-С-Пб,2006;Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь говорить правильно».-М.,1996; Агранович З.Е. «Логоп. работа по преодолению нарушен. слогов. структуры слов у детей»-С-Пб., Детство-Пр.,2001;Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушения слоговой структуры слова»-М.,ГНОМ,2004.</p>	<p>речевым дыханием и голосом (для детей с дизартрией): пропевание гласных, слогов, серий слогов.</p>		
<p>V. Развитие лексико-грамматических средств языка:</p> <p>1. Закреплять</p>	<p>Расширять и активизировать словарный запас детей: употребле</p>	<p>Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматич. недоразвития</p>	<p>Использование иллюстративного материала по лексическим темам. Д/ игры: «Четвертый лишний», «Отбери и</p>	<p>Понимание и применение в речи всех лексико-грамматических категорий слов. Использовани</p>	<p>Овладение навыками словообразования разных частей речи. Представле</p>

<p>обобщающие понятия по лексическим темам. 2. Способствовать обогащению словаря (части предметов, признаки, оттенки действия). 3. Учитывать образовывающие и употреблять в речи притяжательные и относительные прилагательные. 4. Упражнять в употреблении антонимов и синонимов. 6. Упражнять в подборе однокоренных слов. 7. Упражнять в умении образовывать приставочные глаголов (оттенки действия, совершенный вид глаголов.).</p>	<p>ние существительных(профессии, названия техники, инструменты); глаголов, характеризующих трудовую деятельность, осуществление голосоподачи; прилагательных, обозначающих признаки предметов. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	<p>речи у дошкольников с ОНР»-С-Пб., Детство.2007; Ефименкова Л.И. «Формирование речи у дошкольников»; Карпова С.И.Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»- М., 2005; Серебрякова Н.В. «Формирование лексики у дошкольников со стертой дизартрией»С-Пб.2007; Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»- М.,ГНОМ,2004; Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми»-с-Пб., Библиополис,1994; Жукова Н.С., Мастюкова, ФиличеваТ.Б. «Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников» - Екатеринбург, АРД ЛТД,1998.</p>	<p>назови», «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», «Подбор признаков», «Подбор действий», «Кто это?», «Назови части целого», «Вставь в предложение нужное слово», « Какое слово не подходит» и др. Стихи, небылицы, загадки.</p>	<p>е различных частей речи. Умение использовать образованные слова в составе предложений. Активизация словообразовательных процессов.</p>	<p>нность в словарном запасе существительных, прилагательных, глаголов, наречий по лексическим темам . Образование слов приставочным, суффиксальным способом, способом словосложения.</p>
<p>1.Упражнять в усвоении форм множествен.</p>	<p>Закрепляют умение сравнивать и</p>	<p>ГилевичИ.М.,Зикеев А.Г.,Коровин К.Г. «Картинный</p>	<p>Упражнение на всех этапах коррекционной работы .Игры:</p>	<p>Изменение грамматических форм в зависимости</p>	

<p>числа родительного падежа сущ.</p> <p>2. Упражняться в образовании и усвоении сложных форм множественного числа существительных сущ., муж. и среднего рода с оконч. а, с беглыми гласными, чередованием согласных, основой на Ъ, непродуктивным суффиксом.</p> <p>3. Закреплять умение согласовать прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>4. Закреплять умение сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>сопоставлять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Закреплять умение употреблять категории числа и лица глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать местоимения с сущ. и прилагательными.</p> <p>Учить образовывать сравнительную и превосходную</p>	<p>словарь русского языка (подготовит. группа)»- М.Просвещение, 1999.</p>	<p>«Сосчитай до 5», «Назови ласково», «Употребил слово или словосочетание в нужной форме», «Измени по образцу», «Исправь ошибку», «Какое слово не подходит?», «Собери/продолжи/закончи предложение» Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с, из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> из слов в начальной форме.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в иной последовательности. Добавление недостающего слова.</p>	<p>от рода, числа, падежа.</p> <p>Использование в речи предложений различных видов.</p> <p>Преобразование грамматических форм (род, число, падеж, время действия). Использование в самостоятельной речи простых и сложных предложений.</p>	
---	---	---	---	--	--

<p>5. Учить детей правильно строить предложения, соблюдая связь слов.</p> <p>6. Закреплять умение изменять падежные формы ед. и множ. числа сущ.</p> <p>7. Упражнять в изменении грамм. форм лица и числа глаголов.</p> <p>8. Упражнять в употреблении и сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>	<p>степень прилагательных.</p> <p>Упражняются в составлении и простых распространенных предложений с использованием простых и сложных предлогов по опорным словам, по картинкам, по вопросам.</p>				
<p>VII. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:</p> <p>1. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов.</p> <p>2. Упражнять в конструировании предложений по</p>	<p>Закреплять навыки составления полного ответа на поставленный вопрос. Совершенствовать диалогические и монологические формы речи. Закреплять навыки выделения</p>	<p>Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6 - 7 лет)» - СПб, КАРО, 2007.</p> <p>Баранников И.В., Верховицкая Л.А. «Русский язык в картинках», Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке», Ткаченко Т.А. «Формирование</p>	<p>Диалогические: «Когда так говорят?», «Объясни словечко», «Хитрые вопросы», «Что общего и чем отличаются друг от друга?», «Продолжи предложение», «Закончи предложение». Рассказывание с использованием моделей. Использование схем для составления рассказов.</p>	<p>Умение строить предложения различных видов. Умение составлять рассказ по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, сюжетной картинке, серии сюжетных картин. Умение связно и</p>	<p>Соответствие речи детей языковым нормам. Адекватное употребление простых и сложных предложений. Умение вести координированный диалог между взрослым и ребенком. Владение основными</p>

<p>опорным словам.</p> <p>3. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>4. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов.</p> <p>5. Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний.</p> <p>6. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительный и наглядный графические планы).</p> <p>7. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p>	<p>я частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существовавших между ними.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорок, потешки.</p>	<p>и развитие связной речи»(приложение к пособию- СПб.1998); Ефименкова Л.И. «Формирование речи у дошкольников»; Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»; Филичева Т.Б., Чиркина «Учитесь говорить правильно»-М., 1996.</p>		<p>последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически и правильной выразительной речью.</p>	<p>видами монологической речи(рассказ, пересказ).</p>
--	--	---	--	---	---

8. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.					
---	--	--	--	--	--

Содержание индивидуально – подгрупповых занятий для детей с ОНР IV уровня

№ занятия, темы	1. «Школьные принадлежности».	2. « Хлеб».	3. « Фрукты – овощи».	4.« Осень. Грибы»	5. « Хвойные и лиственные деревья».
Общие речевые навыки	Выразительность речи «Скоро в школу»	Диалог «Ветерок и рожь»	Темп речи в скороговорках	Чёткость дикции в пословицах, поговорках	Чёткость дикции в загадках
Зрительное и слуховое внимание	«4 лишний»	«Чего не купишь в булочной?» (с мячом)	«Подскажи словечко» «Продолжи ряд»	«Закончи предложение», «Исправь ошибку»	«Подскажи словечко»
Речь с движением	«Живут в коробках...»	«На весеннем поле нашем...»	«Капуста»	«За грибами»	«Дует ветер нам в лицо»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду»	Выкладывание из палочек по памяти (колос, мельница)	Рисование овощей, фруктов по клеткам	Обводка и штриховка грибов	Графические навыки в тетрадах
Развитие ЛГСР	Употребление предлогов НА-С, В-ИЗ, ЗА-ИЗ-ЗА	Подбор родственных слов (хлеб). Счет до 5 (сущ.+ прил.)	Употребление предлогов НА-С, В-ИЗ, ЗА, ПОД...	Употребление предлогов в ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Скажи наоборот.	«Назови ласково. «Какой лист?» (относит. прилаг.)
Фонематический слух	Понятие «гласный звук». Выделение первого гласного звука в	Выделение последнего гласного в слове». Деление слова	Выделение первого и последнего гласного в слове.	Звуковой анализ обратных и прямых слогов.	Звуковой анализ и синтез трех-четырёхбу

	слове. Называние слов с заданным гласным звуком в начале слова.	на слоги. Понятие «согласный звук»	Деление слова на слоги, выделение ударного слога.		квенных слов.
Связная речь	Составление предложений о школе с мячом	Отгадывание загадок с объяснением	Составление сложно-сочинённых предложений с союзом А.	Составление рассказов по картине	Составление рассказа по плану
№ занятия, темы	6. «Обувь, одежда, головные уборы»	7. «Бытовые электроприборы»	8. «Посуда»	9. «Поздняя осень»	10. «Перелётные и водоплавающие птицы»
Общие речевые навыки	Чёткость дикции в скороговорках	Выразительность речи в стихах	Ритм речи в считалках	Чёткость дикции в скороговорках	Выразительность речи в стихах
Зрительное и слуховое внимание	«Исправь ошибку»	«От чего шнур?» (лабиринты)	Проблемные вопросы	«Найди такой же лист»	«Исправь ошибку»
Речь с движением	«Ботинки»	«Что за шум на кухне этой?»	«Чайник»	«Дождик»	«Журавли учатся летать»
Мелкая моторика	Обводка и штриховка одежды, обуви	Обводка и штриховка инструментов	Рисование по клеточкам	Графические навыки в тетрадях	Пальчик-гимн-ка (со спичками) «Клювов длиннее»
Развитие ЛГСР	«Какой?» (относит. прилаг. по материалу, сезону, способу изготовления)	Подбор антонимов Образование глаголов от сущ. (пылесос - пылесосит)	Употребление сложных предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, ПЕРЕД ...	Подбор родственных слов (осень, дождь, холод)	«Счет до 5», «Кто как кричит?»
Фонематический слух	Понятие «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук». Диф.	Выделение первого согласного в слове. Диф. звуков С-З, Ш-Ж.	Порядковый и количественный анализ четырехзвучного слова.	Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный»	Порядковый и количественный анализ слов из

	звуков П-Б, К-Г, Т – Д,Ф-В. Фонематический синтез.	Подбор слов с заданными звуками.	Диф. звуков З-Ж, Ц-Щ.	й звук». Диф. Т-ТЬ, Б-БЬ.	четырёх-пяти звуков.. Диф. звуков Т-Ч, Сь-Щ, Ль-Й, Р-Л	
Связная речь	Составление рассказа по плану.	Составление рассказа по плану	Составление рассказа по серии картинок «Мамина чашка»	Составление сравнительных рассказов по моделям	Составление рассказа по плану о птице	
№ п/п. Тема. Содержание занятий	11. Город. Транспорт. Спец. техника	12. Профессии и инструменты	13. Обитатели водоемов. Насекомые.	14. Моя страна	15. Зима	16. Спорт. Спортивный инвентарь
Общие речевые навыки	Выразительность речи «Мы по городу шагаем»	Выразительность речи «Мне нужны такие вещи»	Выразительность речи «На закате дремлет пруд»	Выразительность речи «Хорошо, что у меня есть огромная семья»	Чёткость, выразительность речи в чистоговорках	«На зарядку становись»
Зрительное и слуховое внимание	«Запомни слова», «Найди одинаковые картинки»	«Раскрась наложенные предметы» «Находжен соотношений по заданному признаку»	«Что лишнее и почему?» «Подскажи словечко»	«Какое слово не подходит», «Найди отличия»	«Исправь предложение», «Зашумленные картинки»	«Что изменилось», «Запомни цепочку слов»
Речь с движением	«Автомобили»	«В новый дом маляр пришел»	«Бабочка-красавица»	«В городах и в селах»	«Снеговик»	« На зарядку становись»
Мелкая моторика	Обводка, штриховка	Штриховка по косой линии	Прорисовывание фигур двумя	Дорисуй по образцу	Копирование по клеткам	Закончи рисунок по образцу

			руками			
Развитие ЛГСР	«Измени по образцу», «Назови ласково»,	«Узнай по признаку, действию» «Употреб и словосочетание в нужной форме»	«Чей? Чья? Чье?», «Скажи наоборот»	«Объясни словечко», «»	«Подбери признак, действие» ,	«Образуй прилагательное от существительного»
Фонематический слух	Назови звуки по порядку	Назови второй и четвертый звук в слове	«Определи соседей звука в слове»	Назови слова с заданным количеством звуков	Собери слова из звуков	Выдели лишний звук
Связная речь	Составление описательного рассказа по моделям	Составление рассказа по картинке	Составь предложения из слов.	Составление рассказа по плану	«Собери предложения», «Хитрые вопросы»	«Что не так?»