

Принято Педагогическим
советом
Протокол № 01 от 24.08.2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ЦППМиСП»
Соколенко Ю.А.
Приложение № 1
к приказу №57 от 31.08.2018г.

Образовательная программа

Муниципального образовательного учреждения
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Всеволожского района.

г. Всеволожск
2018– 2019 уч. год

1. Общие положения

Образовательная программа (далее ОП) разработана в соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО), ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО); в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации и др. законодательных актов Российской Федерации с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Реализация образовательной деятельности в МОУ «ЦППМиСП» осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Образовательный процесс в МОУ «ЦППМиСП» (далее Центр) ведется на государственном языке Российской Федерации – русском и строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей.

Предлагаемая ОП носит комплексный характер и полностью обеспечивает содержание по всем направлениям деятельности ЦППМиСП. Содержание образовательной программы ЦППМиСП соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, коррекционной педагогики, дошкольной педагогики, ФГОС и опирается на следующие научные принципы:

- Гуманизации - основным смыслом психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса становится развитие ребенка: признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, неограниченных возможностей развития его потенциала, уважение личности и достоинства.

- Дифференциации, что предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- Системность обеспечивает целостный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей, в предоставлении образовательного материала, обеспечивая единство диагностики, коррекции и развития.

- Деятельностный подход к организации сопровождения ребенка, обеспечивается разнообразными видами и формами организации самостоятельной детской деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка.

- Комплексно-тематический принцип планирования деятельности с ведущей игровой деятельностью для детей дошкольного возраста, детей с ОВЗ.

- Междисциплинарный подход к организации сопровождения ребенка обеспечивается взаимодействием специалистов (логопеда, дефектолога, педагога - психолога).

- Инновационность сопровождения реализуется путем перевода коллектива МОУ «ЦППМиСП» в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых психолого-педагогических технологий.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

С каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и детей – инвалидов, нуждающихся в специальных условиях получения образования. Недостаточное количество штатных единиц специалистов службы сопровождения в образовательных учреждениях Всеволожского района для обслуживания потребности в психолого-медико-педагогической помощи участников образовательных отношений; нехватка мест в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе ограниченное число коррекционных групп дефектологической и логопедической направленности, приводит к возрастанию нарушений в развитии ребенка и его социальной дезадаптации.

Для обучающихся с ОВЗ, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося,

так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ОВЗ;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей)

Организация индивидуально ориентированных дополнительных общеобразовательных программ социально –

педагогической направленности в МОУ «ЦППМиСП» дает возможность своевременно получать необходимую психолого-педагогическую помощь детям (в т.ч. детям с ОВЗ и детям - инвалидам), что способствует коррекции отклонений в развитии и поведении, повышению успешности в обучении, оптимизации процесса социальной, в том числе школьной, адаптации.

2.2. Основная цель и задачи образовательной программы

Целью данной образовательной программы является оказание индивидуально ориентированной образовательной, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

1. Создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Оказание помощи детям в приобретении знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
3. Коррекции возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
4. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
5. Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии социальной среды;
6. Формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития;

развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2.3. Планируемые результаты

1. Положительная динамика в развитии личности; в развитии психических процессов, познавательной активности детей;
2. Эмоциональное благополучие и снижение поведенческих рисков;
3. Повышение уровня адаптационного потенциала детей, формирование самоконтроля и самооценки;
4. Развитие коммуникативных способностей, формирование навыков общения, сохранения и укрепление здоровья.
5. Развитие сохранных интеллектуальных возможностей дошкольного и младшего школьного возраста.

2.4. Оценка результатов

Диагностика уровня усвоения по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности включает в себя различные методы психолого-педагогических исследований: опрос, тестирование, различные формы наблюдения, методы междисциплинарных экспертных оценок (с привлечением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, педагогического совета).

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни (в дошкольном учреждении/общеобразовательном учреждении и дома). Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно - познавательной деятельности, но и

повседневной жизни.

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с планом контрольной деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1. Направление и содержание дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительные общеобразовательные программы предусматривают индивидуализацию специального сопровождения/ коррекционно - развивающих занятий по программам/ обучающихся с ОВЗ и детей с нарушениями адаптации. Содержание коррекционной – развивающих программ для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка – инвалида (при ее наличии).

Целью дополнительных общеобразовательных программ является создание системы комплексной помощи обучающимся, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Дополнительные общеобразовательные программы обеспечивают:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ и детей - инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого - медико - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;

- оказание обучающимся квалифицированной помощи в освоении программ по коррекции нарушений развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Дополнительные общеобразовательные программы содержат: перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ или социальной адаптации.

Основные направления коррекционно- развивающей работы :

- коррекционная помощь в проблемах психофизического развития;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации обучения в целом, повышения мотивации к обучению.

Основными механизмами реализации дополнительных общеобразовательных программ являются: оптимально выстроенное социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной

организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, образовательными организациями) и родителями обучающегося (законного представителя).

4.Организационный раздел.

4.1. Организация образовательного процесса.

В учреждении учебный год начинается и заканчивается в сроки, установленные календарным учебным графиком (Приложение №1).

Режим работы Центра: понедельник - пятница с 9.00 до 19.30, выходные дни - суббота, воскресенье.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами; расписанием занятий (Приложение №2); локальными актами Центра (в том числе регламентирующие правила приема и отчисления обучающихся; режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля динамики развития обучающихся, порядок и основания перевода, и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся). Во всех программах реализуется индивидуально - ориентированный подход к обучающимся для достижения наилучшей результативности. Учебные нагрузки обучающихся не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных санитарно-эпидемиологическими нормами.

В Центр принимаются дети от трех лет до прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Приём обучающихся в Центр

производится в течение всего учебного года. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам соответствует продолжительности конкретных рабочих программ. В случае недостаточного усвоения программы из-за пропусков учебных занятий по болезни обучающийся имеет право пройти повторный курс обучения при наличии вакантных мест.

Списочный состав (контингент) обучающихся определяется распоряжением руководителя по мере комплектования групп на основании рекомендаций территориальной психолого - медико-педагогической комиссии, согласования с медико – педагогическим советом, а так же заключения договора с родителями (законными представителями) ребенка.

Образовательный процесс в Центре ведется на государственном языке Российской Федерации – русском и строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей.

Форма организации занятий в условиях Центра – индивидуальная и подгрупповая. Занятия проводятся 1-3 раза в неделю по расписанию, составленному с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом рациональной загрузки кабинетов. Для фиксирования образовательного процесса ведется журнал учета текущей работы, лист коррекционных занятий. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется индивидуально по окончании обучения на основе первичной и итоговой диагностики, предусмотренной конкретной рабочей программой.

Программы реализуются специалистами, имеющими дефектологическое и психологическое образование.

В Центре имеется достаточная материально-техническая база для осуществления учебного плана.

В 2018-2019 учебном году, в соответствии с уставом, в Центре реализуются восемь дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности:

1. Коррекционно – развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Коррекционно – развивающая программа для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
3. Коррекция общего недоразвитием речи у детей дошкольного возраста.
4. Коррекция общего недоразвития речи у детей младшего школьного возраста.
5. Коррекция фонетико – фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
6. Коррекция дисграфии у детей младшего школьного возраста.
7. Коррекционно – развивающая программа для детей раннего и младшего дошкольного возраста.
8. Психологическая реабилитация детей дошкольного и школьного возраста страдающих посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР).

Подробнее с целями, задачами, условиями реализации программ, со спецификой контингента обучающихся, предполагаемых результатах реализации можно ознакомиться в пояснительных записках каждой из программ; учебном плане МОУ «ЦППМиСП»(приложение №3).

4.3.Специальные условия реализации образовательной программы

4.3. 1.Материально- технические условия:

Для реализации образовательной программы в МОУ «ЦППМиСП» созданы специальные условия. Интегративным результатом реализации специальных условий является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и нарушением адаптации, построенной с учетом особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и

привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проходят в кабинетах, оснащенных необходимой для проведения занятий мебелью. Парты и стулья в учебных кабинетах соответствуют возрастным требованиям Санитарно-гигиенических правил. Освещение в кабинетах соответствует нормативным требованиям санитарно-гигиенических норм и правил. Во всех помещениях соблюдается режим кварцевания и проветривания.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Обязательным условием при организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

В помещениях Центра имеются в достаточном количестве необходимый дидактический материал, психологический инструментарий, методическая литература, различная компьютерная техника, комната релаксации.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях. В образовательной организации созданы отдельные, специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом - психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы. Основной вход в помещения МОУ «ЦППМиСП» оборудован для маломобильных групп населения пандусом, поручнями, кнопкой вызова персонала. В свободном доступе находятся санитарно – гигиенические помещения для индивидуальной мобильности инвалидов. Двери кабинетов оснащены комплексными тактильными табличками с азбукой Брайля.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает:

- диагностический материал;
- учебные пособия (в т.ч. учебно – методические пособия, учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбомы с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков);
- мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, флипчарт, логопедический столик с зеркалом (для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце);
- специальное оборудование (логопедические зонды);
- игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса);
- технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; компьютер с программным обеспечением; биокомпьютерный тренажер НПФ «Амалтея»; принтер).

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

- методики с необходимым стимульным материалом для диагностики и коррекции познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики и печатные издания с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;
- мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой детской мебели; рабочие места для детей; психологическая песочница, световой стол для рисования песком и др.);
- технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; компьютер с программным обеспечением; компьютерные

психо – диагностические комплексы; принтер);

- игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; игры для развития крупной и мелкой моторики; настольные игры для развития логического мышления, внимания, памяти);

- сухой детский бассейн;

- наборы материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое оснащение кабинета учителя – дефектолога включает:

- печатные пособия (в т.ч. учебно – методические пособия, учебники по русскому языку и чтению; альбомы с предметными и сюжетными картинками, плакаты и т.д.)

- мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, настенные часы, настольная лампа);

- игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото по различным темам; набор «дары Фребеля» наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения пассивного и активного словарного запаса);

- магнитные карточки по темам;

- технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватель; компьютер с программным обеспечением, принтер; интерактивное оборудование);

- игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, набор Фребеля, доски Сегена различной модификации; настольные игры для развития крупной и мелкой моторики; мышления, внимания, памяти);

- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, акварельные и пальчиковые краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

В Центре имеются:

- оборудованная комната для релаксации (сенсорная комната), в которой проводят занятия учителя – дефектологи и педагоги – психологи;
- помещение для проведения групповой работы с детьми и родителями, проведения методических мероприятий.

МОУ «ЦППМиСП» располагается в помещениях на основании Договора аренды нежилых помещений. Все помещения соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности (Санитарно – эпидемиологическое заключение № 47.01.02.000..001001.07.18 от 13.07.2018г) и требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (заключение Федеральной противопожарной службы МЧС России №188 от 05.07.2018г. на бланке № 011508, серия ЛО).

4.3.2.Кадровые условия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение административными, педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Штатное расписание представлено в таблице №1.

Табл.1

N п/п	Название штатной единицы	Кол-во штатных единиц
1.	Административные	4

2.	Педагогические	19
3.	Медицинские	4
4.	Учебно - вспомогательные	5
	Всего	32

Муниципальная образовательная организация « Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи», реализующая дополнительную общеразвивающую образовательную программу для обучающихся с ОВЗ и детей с нарушением адаптации укомплектована педагогическими и руководящими работниками имеющими, высшее профессиональное образование и квалификацию по дефектологии, психологии, специальной психологии, управлению.

Табл.2

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	11
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	8
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	3
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	6
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	3
2.7.	лица, имеющие вторую квалификационную категорию	-

2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	11
------	---	----

Педагоги Центра регулярно участвуют в научно – практических семинарах по интегрированному обучению и введению ФГОС для детей с ОВЗ.

Педагогические кадры Центра непрерывно повышают свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации педагогических работников по актуальным направлениям деятельности не реже одного раза в 3 года.

В 2015 г.:

- ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» по курсу «Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной (коррекционной) школы» (72ч)- 1 чел.;
- ГБОУ ВПО г. Москва "Московский городской педагогический университет" по курсу «Деятельность психолога – медико педагогических комиссий на современном этапе развития образования» (72ч) - 2 чел.;
- ГАОУ ДПО «ЛОИРО» г. Санкт – Петербург по курсу «Специфика организации учебно – воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе в условиях введения ФГОС специального образования» (72ч) - 1 чел.;
- ФГБУ «ФМИЦПиН им. В.П.Сербского» МЗ РФ по курсу «Оказание психологической и психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях» (72ч) - 3 чел.
- ГАОУ ДПО «ЛОИРО» г. Санкт – Петербург по курсу «Предоставление государственных и муниципальных услуг в Ленинградской области» (36ч) – 1 чел.
- ГАОУ ДПО «ЛОИРО» г. Санкт – Петербург по курсу «Служба медиации в современной образовательной среде»

(36ч) – 2 чел.;

2016г.:

- ООО "НПФ "Амалтея" г.Санкт – Петербург «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального био управления с биологической обратной связью (БОС)» (40ч) – 2 чел.;

- ФГБОУ ВП "Московский государственный психолого - педагогический университет" по курсу (72ч) «Использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого - медико -педагогических комиссий» - 2 чел.;

- ГАОУ ДПО «ЛОИРО» г. Санкт – Петербург по курсу "Психолого-педагогическое сопровождение обучение детей с расстройствами аутистического спектра" (72ч) – 1 чел.;

- ФГБОУ ВО "СЗГМУ им. И.И. Мечникова" Министерства здравоохранения РФ курсы по переподготовке «Медицинская (клиническая) психология и психотерапия семьи и детства» (216ч.) -1 чел.

- ГАОУ ДПО «ЛОИРО» г. Санкт – Петербург по курсу «Специфика организации образовательного процесса в отдельной организации, реализующей АОП в условиях ФГОС специального образования» (36ч.)- 1 чел.

- АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина» профессиональная переподготовка по программе «Управление образованием» (520ч.) -1 чел.

2017г.:

- ЧУ ДПО «Институт практической психологии «Иматон» г. Санкт – Петербург по курсу «Самоповреждающее поведение подростков: от порезов до суицида» (32ч.) - 1 чел.

- ГАОУ ВО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» - «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» (72ч.)- 1 чел.

- ГАОУ ДПО «ЛОИРО» г. Санкт – Петербург - «Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» (72ч)- 1 чел.

2018г.:

ФГБОУ ВО «Санкт – Петербургский государственный университет» - «Психолог в сфере образования» (144ч) -1 чел.

ЦДПО ООО «Международные Образовательные Проекты» - «Оказание первой помощи» (18 чел.) – 11 чел.

В 2017- 2018 г.г. педагоги Центра проходят переподготовку в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» г. Санкт – Петербург:

Олигофренопедагогика – 1 чел.

Специальная психология – 1 чел.

4.3.3. Финансовые условия

Финансирование образовательной программы осуществляется из средств муниципального бюджета; финансирование осуществляется на основании бюджетной сметы.

Годовой календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год муниципального образовательного учреждения «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» (МОУ «ЦППМиСП»)

Образовательная программа	Коррекционно-развивающей направленности		Социально-личностной направленности	
	дошкольники	школьники	дошкольники	школьники
Этапы образовательного процесса (по возрастным периодам)				
Начало учебного года	3 сентября 2018г			
Учебные периоды ¹	I триместр (03.09.2017-30.11.2017) II триместр (03.12.2017-28.02.2018) III триместр(01.03.2018-31.05.2018)		I триместр (03.09.2017-30.11.2017) II триместр (01.12.2017-28.02.2018) III триместр(01.03.2018-31.05.2018)	
Продолжительность учебной недели ³	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Начало учебных занятий	9.00	9.00	9.00	9.00
Длительность перерыва между занятиями	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Длительность занятий ²	10 - 30 мин.	35 - 45 мин.	10 - 30 мин.	35 - 45 мин
Праздничные дни	В соответствии с установленными официальными праздниками			
Итоговая аттестация	Диагностика с фиксацией результатов развития			
Окончание учебного года	30.05. 2018г			
Каникулы				
Осенние ³	Не предусмотрены	8 дней (29.10.2018г- 05.11.2018г)	Не предусмотрены	8 дней (29.10.2018г- 05.11.2018г)

Зимние ³		9 дней (31.12.2018г- 08.01.2019г)		9 дней (31.12.2017г- 08.01.2019г)
Дополнительные каникулы для первоклассников ³		7 дней (11.02.2019г- 17.02.2019г)		7 дней (11.02.2019г- 17.02.2019г)
Весенние ³		7 дней (25.03.2019г - 31.03.2019г) 5дней (01.05.2019г.- 05.05.2018 г); 4 дня (09.05.2019 г. по 12.05.2019 г.)		7 дней (25.03.2019г - 31.03.2019г) 5дней (01.05.2019г.- 05.05.2018 г); 4 дня (09.05.2019 г. по 12.05.2019 г.)

Примечания по ссылкам:

1. В зависимости от индивидуальных особенностей развития обучающихся и разработанного индивидуального образовательного маршрута.
2. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. В случае функционирования на базе Центра классов.

**Расписание занятий Муниципального образовательного учреждения «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» Всеволожского района
на первое полугодие 2018-2019 учебного года по дополнительным общеобразовательным программам
коррекционно-развивающей направленности**

Направление деятельности	Форма проведения	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекция речевого развития	Индивидуальные занятия	09.00– 19.30	12.00– 19.30	12.00 – 19.30	09.00–17.30	09.00– 17.30
Коррекция психического развития	Индивидуальные занятия/ групповые	09.00 – 19.30	12.00 – 19.30	09.00 – 19.30	09.00– 17.30	09.00 – 17.30

Продолжительность занятий, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определяются возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями ребенка.

Списочный состав (контингент) обучающихся определяется распоряжением руководителя по мере комплектования групп на основании рекомендаций территориальной психолого - медико-педагогической комиссии.

Учебный план МОУ «ЦППМиСП»

Пояснительная записка

к учебному плану МОУ «ЦППМиСП» на 2018-2019 уч. год

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса в муниципальном образовательном учреждении «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» Всеволожского района (далее - Центр) и отражает специфику образовательной деятельности Центра, строящуюся с учетом социального заказа, индивидуальных особенностей детей, их родителей (законных представителей), педагогов и специалистов образовательных организаций Всеволожского района, кадровых и экономических возможностей Центра.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, структуру дополнительных общеразвивающих программ, распределяет учебное время, отводимое на освоение, а также форму их реализации.

Учебный план Центра разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, приказами, распоряжениями, инструкциями и другими документами Российской Федерации, регламентирующими вопросы организации и осуществления психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения несовершеннолетних, испытывающих трудности в обучении, воспитании, социальной адаптации; ФГОС нового поколения, в т.ч. ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью, а так же Уставом учреждения и программами, реализуемыми в Центре, с учетом требований СанПиН.

Учебный план составлен с учетом имеющихся условий в Центре и принят единогласно на Медико - Педагогическом совете.

Учебные планы по дополнительным общеобразовательным программам

1. Учебный план МОУ "ЦППМиСП" на 2018-2019 учебный год по программе «Коррекция фонетико – фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста».

Учебные дисциплины	Возрастные группы					
	5-6 лет			6-7 лет		
	1 период	2 период	3 период	1 период	2 период	3 период
Звуковая сторона речи, грамматический строй речи, связная речь.	1\20	1\20	1\20	1\25	1\25	1\25
Подготовка к обучению грамоте					1\25	1\25
ИТОГО (всего занятий в неделю/время)	2 занятия в неделю по 20 мин.	2 занятия в неделю по 20 мин.	2 занятия в неделю по 20 мин.	2 занятия в неделю по 25 мин.	2 занятия в неделю по 25 мин.	2 занятия в неделю по 25 мин.

Цель данной программы: Преодоление фонетико-фонематических нарушений у дошкольников старшего возраста.

Задачи:

1. Исправление нарушений звукопроизношения;
2. Развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза;
3. Развитие речевой, мелкой моторики;
4. Развитие лексико – грамматического строя речи.

2. Учебный план МОУ "ЦППМиСП" на 2018-2019 учебный год по программе «Коррекция общего недоразвитием речи у детей дошкольного возраста»

Учебные дисциплины	Возрастные группы (количество занятий / продолжительность занятия)			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи	2\15 мин.	1/15 мин.	1\20 мин.	1/15 мин.
Развитие звуковой стороны речи		1/15 мин.	1\20 мин.	1/15 мин.
Подготовка к обучению грамоте				1/15 мин.
ИТОГО (всего занятий в неделю/ время)	2 занятия в неделю по 15 мин.	2 занятия в неделю по 30 мин. (с 10 мин.перерывом).	2 занятия в неделю по 40 мин (с 10 мин.перерывом).	2 занятия в неделю по 45 мин (с 10 мин.перерывом).

Цель данной программы: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

1. Устранение фонетико-фонематической недостаточности;
2. Развитие лексико-грамматического строя речи;
3. Развитие связной речи;
4. Предупреждение нарушения письма и чтения;
5. Развитие коммуникативных навыков для успешной социальной адаптации.

3. Учебный план МОУ "ЦППМиСП" на 2018-2019 учебный год по программе «Коррекция общего недоразвития речи у детей младшего школьного возраста»

Учебные дисциплины	ЭТАПЫ		
	1	2	3
Обследование учащихся	1-2 занятия по 40 мин.		
Коррекция фонетико-фонематических нарушений		31 занятие по 40 мин.	
Пропедевтическая работа над нарушениями в устной и письменной речи			3 занятия по 40 мин.
ИТОГО (всего занятий в неделю/ время)	1-2 занятия в неделю по 40 мин.	1-2 занятия в неделю по 40 мин.	1 занятие в неделю по 40 мин

Цель данной программы: Развитие высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения; совершенствование устной и письменной речи.

Задачи:

1. Развитие артикуляционной моторики;
2. Коррекция дефектов звукопроизношения;
3. Расширение импрессивного и экспрессивного словаря;
4. Совершенствование языкового анализа и синтеза;
5. Предупреждение и корректировка аграмматических нарушений;
6. Преодоление кинетико – кинестетических нарушений.

4. Учебный план МОУ «ЦППМиСП» на 2018-2019 учебный год по программе «Коррекция дисграфии у детей младшего школьного возраста»

Организационная форма	виды занятий в неделю/продолжительность занятий	
	Индивидуальная	Подгрупповая
Комплекс занятий направленных на преодоление (акустико-артикуляторной дисграфии, акустической дисграфии, дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза; грамматической дисграфии, оптической дисграфии)	25 мин.	45 мин.
ВСЕГО (занятий в неделю/ время)	1-2 занятия в неделю по 25 мин	1-2 занятия в неделю по 45 мин

Цель данной программы: Коррекция письменной речи для усвоения школьной программы.

Задачи:

1. Развитие и формирование функции фонематического анализа и синтеза;
2. Развитие и совершенствование языкового и слогового анализа и синтеза;
3. Формирование функции словообразования и словоизменения;
4. Развитие фразовой развернутой речи;
5. Предупреждение и преодоление лексико – грамматических ошибок в устной и письменной речи.

**5. Учебный план МОУ "ЦППМиСП" на 2018-2019 учебный год по программе
«Коррекционно – развивающая программа для детей дошкольного возраста с интеллектуальной
недостаточностью».**

Учебные дисциплины (направления работы)	Этапы* (количество занятий / продолжительность занятия)							
	1 - 2 этап				3 – 4 этап			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	7-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	7-8 лет
Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/35 мин
Формирование элементарных математических представлений	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/35 мин
ИТОГО (всего занятий в неделю/время)	2 занятия в неделю по 15 мин	2 занятия в неделю по 20 мин	2 занятия в неделю по 25 мин	2 занятия в неделю по 30 мин	2 занятия в неделю по 15 мин	2 занятия в неделю по 20 мин	2 занятия в неделю по 25 мин	2 занятия в неделю по 35 мин

*Освоение каждого этапа строго индивидуально и зависит от причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

Цель данной программы: Максимальная нормализация и восстановление утраченной целостности развития.

Задачи:

1. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
2. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
3. Профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и обучении;
4. Развитие навыков социальной адаптации.

**6. Учебный план МОУ "ЦППМиСП" на 2018-2019 учебный год по программе
«Коррекционно – развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического
развития».**

Учебные дисциплины (структура занятий)	возрастные группы (количество занятий в неделю/продолжительность занятий)	
	5-6 лет (индивидуально и по подгруппам)	6-7 лет (индивидуально и по подгруппам)
Развитие речи, коммуникативных навыков	В содержание занятия включаются задания из всех разделов по выбору педагога, с учетом возможностей каждого ребенка.	В содержание занятия включаются задания из всех разделов по выбору педагога, с учетом возможностей каждого ребенка.
Формирование элементарных математических представлений		
Развитие внимания, памяти, мышления		
Развитие пространственно – зрительного гнозиса и праксиса		
Развитие мелкой моторики и графических навыков		
Развитие общей моторики		
ИТОГО (всего занятий в неделю/время)	1-2 занятия в неделю по 25 мин	1-2 занятия в неделю по 30 мин

Цель данной программы: подготовка к школе детей с ЗПР; повышение уровня психического развития ребенка.

Задачи:

1. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
2. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
3. Профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и обучении;
4. Развитие навыков социальной адаптации.

7. Учебный план МОУ "ЦППМиСП" на 2018-2019 учебный год по программе «Коррекционно – развивающая программа для детей раннего и младшего дошкольного возраста»

Учебные дисциплины (структура занятий)	возрастные группы (количество занятий в неделю/продолжительность занятий)	
	2,5 – 3 года с родителями (индивидуально и по подгруппам)	3-4 года с родителями (индивидуально и по подгруппам)
Развитие речи	Занятия проводятся в игровой форме с участием родителей. В содержание занятия включаются задания из всех разделов, с учетом возможностей каждого ребенка.	Занятия проводятся в игровой форме с участием родителей. В содержание занятия включаются задания из всех разделов, с учетом возможностей каждого ребенка.
Формирование элементарных математических представлений		
Развитие зрительно – пространственных представлений		
Развитие внимания, памяти, мышления		
Развитие мелкой моторики и графических навыков		
Развитие общей моторики		
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие творческих способностей		
ИТОГО (всего занятий в неделю/время)	2 занятия в неделю по 30 мин, включая 15 минутный перерыв	2 занятия в неделю по 30 мин, включая 15 минутный перерыв

Цель данной программы: Коррекция психического и речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создание для ребенка развивающей предметно – пространственной образовательной среды;
2. Развитие инициативы и творческих способностей во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
3. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
4. Профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и обучении;
5. Коррекция детско – родительских отношений;
6. Коррекция эмоционально – волевой сферы;
7. Развитие навыков позитивной социальной адаптации.

8. Учебный план МОУ "ЦППМиСП" на 2018 - 2019 учебный год по программе «Психологическая реабилитация детей дошкольного и школьного возраста страдающих посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР)».

Учебные дисциплины (структура занятий)	Количество занятий в неделю/продолжительность занятий				Индивидуальные консультации для родителей
	Индивидуальная / с родителями				
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	школьники	
Диагностика, консультирование					
Комплексное занятие с элементами тренинга по формированию ресурсных копинг стратегий и положительной самооценки с использованием сказкотерапии, арт-терапии, ролевых игр и др.	30 мин	35 мин	40 мин	45 мин	45мин.
ВСЕГО (занятий в неделю/ время)	1 -2 занятия в неделю по 30 мин с 10 мин перерывом	1-2 занятия в неделю по 35 мин с 10 мин перерывом	1 -2 занятия в неделю по 40 мин с 10 мин перерывом	1-2 занятия в неделю по 45 мин	1 раз в неделю по 45 мин.

Цель данной программы: восстановление психологического состояния ребенка путем актуализации его внутренних ресурсов и привлечения внешних источников помощи.

Задачи:

1. Раскрыть и активизировать внутренние ресурсы ребенка;
2. Сформировать ресурсные копинг - стратегии;
3. Развивать навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества в семье.